


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»

Рассмотрена  
на заседании МО учителей- предметников  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Руководитель МО  
 Н.А.Пугачева

Утверждена  
Директор  Н.А.Пугачева  
30.08.2024 г. №10



**Программа наставничества**  
(ребёнок с девиантным поведением)

Составил: Пугачева Н.А.,  
учитель высшей  
квалификационной категории

## Пояснительная записка

Данная программа разработана с целью исполнения Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования.

Проблема подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна для России. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении.

Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире. Попадание подростков в «группы риска» неразрывно связано с нарушениями взаимосвязей с социальным окружением. Семья как институт, основанный на природных стремлениях и действиях человека, удовлетворяющий насущные потребности человека теряет свои функции. Уже давно известно, что традиционные методы воспитательного воздействия на подростка группы риска не дают желаемого результата. Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка актуальная проблема, перед которой оказывается современное общество. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения.

Кто же может помочь подростку, оказавшемуся в группе риска? Кто тот значимый взрослый или сверстник, наставник который может понять, принять, помочь направить?

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска.

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержки, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Наставничество как способ передачи опыта предполагает длительный и систематический контакт с подростком, организованный в формате неформального общения. О чем наставник говорит с наставляемым – в каждом случае определяется индивидуально и зависит от того комплекса проблем, с которым мы имеем дело. Это может быть как и профориентация, развитие характера, социальных и лидерских качеств, так и приобретение необходимых жизненных навыков.

### Принципы наставничества

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию



связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.

- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организованно в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

#### **Возможные риски:**

- Отсутствие вовлеченности в процесс наставничества;
- Психологическое выгорание наставника;
- Отсутствие надлежащего контроля наставничества;
- Отсутствие системы мотивации наставничества;
- Отсутствие непрерывной системы совершенствования наставничества.

#### **Задачи наставника:**

- Установление контакта с подростком и с другими специалистами ОУ
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе
- Забота о быте подростка
- Отслеживание социальных контактов
- Формирование ближайшего окружения
- Помощь в получении образования
- Развитие кругозора
- Правовая поддержка
- Помощь в организации досуга
- Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.

«Научить подростка «ходить» самостоятельно, при этом надо показать ему «свет в конце туннеля». Другими словами подростку необходимо овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. У подростка группы риска должна быть возможность обратиться за помощью к значимому человеку, которым чаще является сверстник или референтная группа сверстников, родители и учителя зачастую в этот критический период для подростка группы риска не являются авторитетными. А, что если сверстник – девиант или референтная группа сверстников окажется асоциальной? Необходим «социальный аниматор», которым станет - наставник. Наставник способный стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе» опираясь на шаги сотрудничества.

Наставник может научить подростка:

- видеть и понимать проблему
- принимать ее
- разрешать ее



-или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью

### **Шаги сотрудничества**

- Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.
- Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
- Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
- Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
- Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
- При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
- Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
- Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка.

Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.

- Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

### **Формы, направления, методы и виды деятельности наставников**

- Индивидуальная
- Групповая
- Смешанная

### **Направления работы наставника:**

- Профориентационная работа с подростком группы риска
- Работа с семьей подростка группы риска
- Работа с педагогическим коллективом ОУ
- Работа со сверстниками, одноклассниками
- Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, спортивные школы, клубы по месту жительства

### **Методы работы наставника:**

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска;
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций,



организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии;

□ социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;

□ социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;

□ консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.

□ тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник может выполнять функции руководителя службы сопровождения подростка группы риска, осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.)

#### **Виды деятельности наставника:**

Аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток группы риска.

Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.

Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций.

Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений.

Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.А. Лихачева  
02.09.2024 г.

### План наставничества в отношении ребёнка с девиантным поведением

Ф.И.О., должность наставляемого  
(несовершеннолетнего лица, в отношении которого осуществляется наставничество)

**Коновалова Виктория Сергеевна, ученица 5-го класса**

Ф.И.О., должность наставника

**Пугачева Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель**

Период наставничества:

с «2» сентября 2024 г. по «25» мая 2026 г.

Причина постановки на учёт: отклонения в поведении по отношению к одноклассникам, учителям (девиантное поведение подростка), воровство, вредные привычки

**Цель:** социальная адаптация несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении в обществе.

#### Задачи:

- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- социальная защита несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, стоящего на учёте;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация культурообразующего, познавательного-развивающего досуга и отдыха подростка, стоящего на учёте.

### Мероприятия по наставничеству

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ( сентябрь – декабрь 2024 г)			
<i>Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями</i>			
1.1	Представление на заседании школьной комиссии наставника наставляемого несовершеннолетнего и первичное знакомство с социальным окружением подопечного		
1.2	Определение проблем наставляемого и задач наставника несовершеннолетнего, его полномочий		
1.3	Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей проблемы		
1.4	Составление плана работы наставника на соответствующий год (основных		



	функций и задач)			
1.5	Составление первоначальной характеристики на наставляемого			
1.6	Планирование знакомства с местом проживания наставляемого, бытовыми условиями и проблемами ( <i>первичными необходимыми действиями наставника</i> ), порядком решения возникших проблем			
1.7	Определение первоначального плана действий			
...				
<b>Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия администрации детского дома и ОУ несовершеннолетнего наставляемого</b>				
2.1	Посещение квартиры с целью изучения жилищно-бытовых условий наставляемого			
2.2	Знакомство и составление социального портрета социального окружения наставляемого, выявление трудностей в общении с членами семьи, обучении и их причины			
2.3	Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в социуме			
2.4	Формирование мотивации на правильное вхождение в социум, успешное обучение в ОУ и выявление интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов			
2.5	Организация диалога «Наставник–социальный педагог»			
2.6	<i>Первичные беседы с представителями наставляемого:</i> - "Социальная адаптация наставляемого"; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка". - "Как организовать досуговую деятельность наставляемого"			
2.7	<i>Встречи:</i> - с представителями правоохранительных органов; - Советом по профилактике правонарушений; - Советом помощи семье и ребенку и т.д.			
2.8	Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого			
2.9	Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого			
2.10	Беседы с родителями по вопросам адаптации ( <i>по необходимости</i> )			
2.11	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах			

2.12	Взаимодействие социального педагога школы с родителями			
2.13	Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка			
2.14	Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня			
2.15	Привлечение родителей к посещению родительских собраний			
2.16	Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого			
2.17	Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с наставляемым, находящимся в социально-опасном положении, требующем особого педагогического внимания <i>(по необходимости с присутствием законных представителей)</i>			
2.18	Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставляемым, находящимся в социально-опасном положении			
...				

## II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (январь 2025 – март 2026)

### *Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего*

1	<b><i>Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение</i></b>			
1.1	Изучение уровня адаптации наставляемого в предложенных наставником новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей			
	Занятия наставляемого в детских объединениях по интересу УДО			
	Контроль посещаемости занятий			
1.2	Консультирование с медицинскими работниками о состоянии здоровья, получение результатов медицинского осмотра			
1.3	Ежедневный анализ состояния здоровья наставляемого, его поведение на уроках, в общественных местах. И в соответствии с этим проведение индивидуальной работы (ведение дневника наблюдения)			
1.4	Поддерживать тесную связь с психологом школы, с социальным педагогом, организатором по внеклассной работе, руководителями кружков			
1.5	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в быту			
1.7	Способствование развитию самооценки и самоконтроля			



1.8	Проводить воспитательную работу через социальное окружение, выражая доверие наставляемому			
<b>2</b>	<b>Правовое воспитание</b>			
2.1	Знакомство наставляемого с «Правами и обязанностями юного гражданина» нашей страны			
2.2	Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время			
2.3	Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения			
2.4	Знакомство наставляемого с законом «О профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в РМЭ» (от 25.10.05г.) <i>(по необходимости)</i>			
2.5	Проведение индивидуальных бесед по мере необходимости: при срывах в поведении, прогулах уроков, при замечаниях со стороны педагогов			
<b>3</b>	<b>Организация досуга</b>			
3.1	Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?»			
3.2	Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях микрорайона, города, школы (участие в организации и проведении мероприятий)			
	Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам в УДО			
3.3	Помощь в выборе художественной литературы, привитие любви к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой			
3.4	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: рисование, выжигание, работы в саду и огороде и т.д.			
3.5	Воспитание чувства дружбы, товарищества, доброжелательного отношения к одноклассникам.			
3.6	Рекомендации для чтения художественной литературы: Твен М. «Принц и нищий» Беляев А.Р. «Человек-амфибия» Юксерн В. «Атаманыч» Фадеев А. «Молодая гвардия» (отрывки) <i>(по усмотрению наставника)</i>			
<b>4.</b>	<b>Проведение индивидуальных бесед</b>			
4.1	<u>Личностное развитие:</u>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поможет ли нам обман»</li> <li>• «Как воспитать в себе сдержанность»</li> <li>• «Учись ценить каждый час»</li> <li>• «Я и мои соседи»</li> <li>• «Что такое самовоспитание?»</li> </ul>		
4.2	<p><u>Основы социализации и общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте»</li> <li>• «Стыд и совесть»</li> <li>• «Моя любимая профессия»</li> <li>• «Что такое счастье?»</li> <li>• «Хорошие манеры»</li> <li>• «Красота человека в его поступках» <i>(решение ситуационных задач)</i></li> <li>• «Мои проблемы. Что меня волнует?» <i>(блиц-опрос)</i></li> <li>• «Лестница успеха» <i>(органайзер)</i></li> <li>• «Чем я полезен другим?» <i>(органайзер)</i></li> <li>• «Зачем человеку свободное время?» <i>(беседа)</i></li> <li>• «Мои «хочу» и мои «надо» <i>(практикум)</i></li> <li>• «Умей давать и сдерживать свои обещания»</li> <li>• «Моя будущая профессия»</li> <li>• «Что мне поможет?» <i>(органайзер)</i></li> <li>• Правила безопасности в каникулярное время <i>(инструктажи по ТБ)</i></li> </ul>		
	Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера		
	Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого		
<p><b>Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей</b></p>			



2.1	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания в семье		
2.2	Информирование родителей о состоянии здоровья, поведения, успеваемости, ассоциативных привычках наставляемого ( <i>при необходимости вызывать и беседовать</i> )		
4	Поддержка связи с родителями через Коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах		
5	Оказание индивидуальной помощи родителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление и налаживание отношений с преподавателями;</li> <li>• совместный анализ поступков, ситуаций, итогов дня;</li> <li>• нахождение способа выхода из конкретной ситуации</li> </ul>		
6	Проведение индивидуальных бесед с родителями с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях		
	Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий		
	<p><i>Беседы с законными представителями на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Наиболее эффективные методы воспитания ребенка";</li> <li>• "Нравственная грамматика";</li> <li>• "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся".</li> <li>• "Роль семьи в развитии способностей ребенка"; "Психологическая помощь и реабилитация";</li> <li>• "Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью".</li> <li>• "Взаимодействие семьи и школы";</li> <li>• "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка";</li> <li>• "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков".</li> <li>• "Возможности дополнительного образования вашего ребенка";</li> <li>• "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты";</li> <li>• "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка".</li> </ul>		

	<p>"Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Пожары. Поджоги. Мера ответственности";</li> <li>• "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка".</li> <li>• "Выбор будущей профессии";</li> <li>• "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков";</li> <li>• "Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков"</li> <li>• "Выбор будущей профессии";</li> <li>• "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков";</li> <li>• «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»;</li> <li>• "Трудоустройство";</li> <li>• "Как организовать досуговую деятельность детей"</li> </ul>			
...				
<b>Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива</b>				
3.1	Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, личностно-профессиональных целей и задач			
3.2	Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны			
3.3	Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника			
3.4	Помощь, консультирование по отдельным вопросам, связанным с выполнением обязанностей несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении ( <i>в заранее определенное время/ по мере возникновения необходимости</i> )			
...				
<b>III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД (апрель – май 2026 г.)</b>				
<b>Раздел 3. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина</b>				



3.1	Оценка психолого-педагогических изменений ( <i>тестирование / собеседование</i> )			
3.2	Анализ трудностей личного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником			
3.3	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого			
3.4	Итоговая беседа: «Что в тебе изменилось?»			
3.5	Подготовка отчета об итогах наставничества			
...				