

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Принята на
Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



УЧРЕЖДЕНИЕ
Директор МККОУ «СШ ОВЗ №10
города Асино»
А.А. Лихачева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Общеобразовательная школа для обучающихся
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10
города Асино Томской области»
2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	37
Примерный календарный план воспитательной работы	
3.6. Приложения	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (далее — ФГОС УО(ИН) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598). Федеральный Закон от 24.06.1996 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования», Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г., Постановления правительства РФ от 12.03.1997 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ОУ, в том числе советов родителей (законных представителей), Управляющего совета. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный, приложения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОУ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОУ. Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых

(гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учитывая особенности обучающихся, в основу организации воспитательной работы нашей школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная Л.С.Выготским. В каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Для этого должна быть организована воспитательная работа, которая ориентируется на учет психофизические особенности личности каждого ребенка. Именно поэтому в основу планирования воспитательных задач положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации воспитанников. В целях наиболее эффективного построения воспитательного процесса мы так же ориентируемся на психологическую теорию деятельностного подхода к развитию личности ребенка, разработанную А.Н.Леонтьевым.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России...) и общей методической цели школы – совершенствование качества образования и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно сформулировать общую **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами, проявляющиеся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос

и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- воспитывать навыки учебного поведения, самообслуживания, труда;
- развивать навыки самостоятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к переживанию, доброжелательные отношения к окружающему, добрые чувства к другим людям, животным, растениям;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать основы двигательной активности и гигиенической культуры;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства и воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, занятий на развитие высших психических функций (ВПФ) обучающихся;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать для обучающихся реализацию мероприятий в рамках сетевого взаимодействия, экскурсии, участия в конкурсах, соревнованиях, форумах, акциях, квестах и других формах вне школьной деятельности и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

Совершенствование воспитательной системы школы опирается на:

- совершенствование работы классного руководителя по созданию благоприятных психолого-педагогических условий в классе;
- сплочение классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности, сетевого взаимодействия;
- совершенствование профориентационной работы, дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью;
- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов, расширению форм взаимодействия с родителями;
- создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей

и талантов у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), путем вовлечения их в дополнительное образование, а также направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;

- активизацию деятельности педагогов по обновлению, содержания и форм работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
- содействие сплочения родительского коллектива, вовлечения его в жизнедеятельность школьного и внутриклассного сообщества, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка через консультационно-просветительскую деятельность специалистов школы;
- реализацию проектной деятельности экологической, творческой, технической, спортивно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности;
- совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - ✓ введении новых современных направлений дополнительного образования в соответствии с поставленными задачами Программы развития на 2022-2025 г.;
 - ✓ обновлении содержания, организационных форм, методов, технологий дополнительного образования, в том числе и через сетевое взаимодействие;
 - ✓ обеспечении необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
 - ✓ обеспечении благоприятных условий для выявления, развития и поддержки детей с ОВЗ в различных областях деятельности;
 - ✓ повышении эффективности работы по развитию творческих способностей;
 - ✓ освоении и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности:

1. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения:

- диагностика уровня воспитанности;
- становление ребенка как личности в группе, развитие чувства умелости как основа для профилактики чувства неполноценности;
- развитие основ личностной самооценки.

2. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- развитие убежденности в ответственности за свое здоровье;
- физическое совершенство детского организма;
- закладывание основ полового воспитания;
- формирование и отработка санитарно-гигиенических навыков; здоровьесберегающего поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- создание условий здоровьесберегающего режима;
- профилактика здорового образа жизни, вредных привычек;

3. Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, знакомство и получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- формирование основных навыков самообслуживающего труда;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- закладывание основ производственных отношений.

4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание:

- осмысление статуса ученика;
- осмысление статуса гражданина;
- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование принадлежности к народу России;
- формирование уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России;

патриотическое воспитание:

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;
- уважения к другим народам России;
- историческое просвещение;
- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;
- формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

5. Эстетическое воспитание:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- развитие механизмов творческого восприятия, мышления в процессе изобразительной деятельности (лепка, конструирование, рисование, аппликация);
- формирование основ музыкального восприятия и адекватного реагирования;
- театральная деятельность: кукольный театр, сюжетно-ролевые игры;
- создание условий для реализации творческого потенциала (кружковая деятельность);
- эстетическое освоение окружающего пространства;
- развитие способности ориентироваться в различных направлениях искусства;
- формирование эстетического вкуса.

6. Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7. Основы социализации и общения:

- формирование навыков общения (умение гасить конфликты, находить контакты с окружающими, умение строить дружеские отношения);
- развитие умений строить свои отношения со сверстниками, взрослыми, с незнакомыми людьми.

8. Ценности научного познания

- воспитание стремления к качественному образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Педагогическое сотрудничество учитель-ученик-родитель. Реализуется в рамках учебной, внеурочной деятельности, программ наставничества.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы.

Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения

Показывающий сформированный уровень воспитанности по следующим показателям:

Внешний вид, поведение, отношение к учебе, отношение к педагогическому персоналу, отношение к товарищам, участие во внешкольных делах, трудовые задания;

Становление ребенка как личности в группе.

Умеющий оценить свои поступки, дать личностную самооценку.

Основы социализации и общения

Умеющий гасить конфликт, общаться со сверстниками и взрослыми, с незнакомыми людьми, находить контакты с окружающими, умение строить дружеские отношения.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям.

Сознающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку или литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

Основы социализации и общения

Умеющий гасить конфликт, общаться со сверстниками и взрослыми, с незнакомыми людьми, находить контакты с окружающими, умение строить дружеские отношения.

Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения

Показывающий сформированный уровень воспитанности по следующим показателям: Внешний вид, поведение, отношение к учебе, отношение к педагогическому персоналу, отношение к товарищам, участие во внешкольных делах, трудовые задания;

Становление ребенка как личности в группе.

Умеющий оценить свои поступки, дать личностную самооценку.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «ОШ ОВЗ №10 города Асино Томской области», год основания – 1989 г.
Организационно-правовая форма – казённое учреждение.

Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598),

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599),

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Организация образовательного процесса в школе регламентируется циклограммой образовательного учреждения, учебным планом, календарным планом- графиком учебного времени и расписанием занятий.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе с 8.30-15.40

Содержание образования осуществляется:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью УО (ИН) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой УО (ИН) вариант 2, на основе которой школа разрабатывает СИПР (специальную индивидуальную программу развития);
- адаптированные программы дополнительного образования

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа по ФГОС в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в кабинетах специальных педагогов. Педагогический коллектив ориентирован на формирование и развитие у обучающихся:

академического компонента (предметно-ориентированные знания, умения, навыки),
жизненных компетенций (социально-ориентированные навыки).

Формирование навыков осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для реализации коррекционно-развивающей области школе реализуются коррекционные рабочие программы по курсам:

Вариант 1	Вариант 2
Групповые логопедические занятия	Сенсорное развитие
Групповые психокоррекционные занятия	Альтернативная коммуникация

Ритмика	Двигательное развитие
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Предметно – практическая действия

Одним из основных условий организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого учащегося школы. Для этого в школе создан **ПП-консилиум**, в рамках которого проводится комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Приоритетным направлением обучения в МКОУ «ОШ ОВЗ №10 города Асино» является **трудовая подготовка**. Трудовое обучение школьников с интеллектуальными нарушениями способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1-4 классы: Социальная экология и дети, Разговоры о важном, Орлята России.

5-9 классы: Подарок своими руками (5 класс), Родной край (6 класс), Россия-мои горизонты (6-9 классы), Финансовая грамотность (7-9 классы), Разговоры о важном (5-9 классы), Домоводство (7-9 классы), Я-ты-он-она – вместе целая страна (5 класс).

Модуль «Программы дополнительного образования»

Название программы	Количество часов	Направленность
Студия анимации «Ну, погоди!»	1	Техническая
Оператор ЭВМ	2	Техническая
Фотостудия «Улыбка»	1	Художественная
Деревянная мозаика	1	Художественная
«Старт»	1	Физкультурно-спортивное
«Забава»	2	Художественная
Моделирование. Робототехника	2	Техническая
Хоровое пение	1	Художественная
Полиграфическая студия «Школьный городок»	1	Техническая

Светофорики	1	Техническая
Студия моды	1	Художественная
Музейный урок	1	Художественная

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. С целью создания условий для обеспечения ранней профориентации обучающихся в школе реализуется программа по профориентации. Ежегодно классными руководителями и воспитателями планируются мероприятия по профориентации, которые отражены в воспитательных планах:

- недели по профориентации (октябрь, апрель), классные часы, беседы;
- выставка творческих работ;
- психологическое сопровождение профориентационной работы;
- участие в городских мероприятиях.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы, условия и содержание воспитательной деятельности

Все направления воспитательной работы реализуются в соответствующих модулях.

Модуль «Основные школьные дела»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

- 1. Основы социализации и общения.**
- 2. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения.**
- 3. Эстетическое воспитание.**

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы:

**План общешкольных мероприятий на 2024 – 2025 уч. год
в МКОУ «ОШ ОВЗ №10 города Асино»**

Название мероприятия	Срок	Ответственный за проведение. Оформление зала
День Знаний	сентябрь	Щеголева Е.И. Белюшина Е.Е.
Общешкольный осенний кросс	сентябрь	Овсянников С.П. классные руководители
Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	сентябрь	Иванова Е.Р. Ващенко З.И. классные руководители
Туристическая тропа	октябрь	Овсянников С.П. Якунин С.П. классные руководители
День старшего поколения «Ваш возраст золотой»	октябрь	Наливайко Ю.М. Давыдова В.В. Шеф Е.В.
День самоуправления, посвященный Дню Учителя «Вам дорогие учителя»	октябрь	Лихачева А.А. Драчук Н.В. Киселева С.В.
День отца	октябрь	Белкина И.Л. Бочкарева О.В. Охремчук Е.А.
День сыновей	ноябрь	Шеф Е.В. Белюшина Е.Е. Логуненок Т.Ф.
День матери «С любовью к маме!»	ноябрь	Батина Е.А. Хакимова В.Ю. Асеева С.А.
Декада детей - инвалидов	декабрь	Киселева С.В. Драчук Н.В. классные руководители
Торжественное закрытие Года Семьи	декабрь	Лихачева А.А. Драчук Н.В. Киселева С.В.
Праздничное театрализованное представление «В гостях у сказки».	декабрь	Белкина И.Л. Бочкарева О.В. Логуненок Т.Ф. Ващенко З.И. Хакимова В.Ю. Батина Е.А.
Смотр-конкурс песни и строя. «Бравые мальчишки».	февраль	Овсянников С.П. Якунин С.П. классные руководители
«Милым дамам посвящается!»	март	Пугачева Н.А. Охремчук Е.А.
Лыжные гонки на переходящий Кубок Школы	март	Овсянников С.П.

Декада Добра	апрель	Киселева С.В. Драчук Н.В. классные руководители
Декада психологии	апрель	Белкина И.Л. Бочкарева О.В.
Весенний легкоатлетический кросс	май	Овсянников С.П, классные руководители
Открытый фестиваль инсценированной военной песни	май	Лихачева А.А. Киселева С.В. Драчук Н.В.
Мероприятие по итогам года «Жизнь дана на добрые дела»	май	Иванова Е.Р. Асеева С.А. Наливайко Ю.М.
«Прощание с начальной школой»	май	Щеголева Е.И. Шеф Е.В.
«Детства последний звонок»	май	Белюшина Е.Е. Хакимова В.Ю. Киселева С.В.
Выпускной вечер «Не повторяется такое никогда»	июнь	Белюшина Е.Е.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты и договора – разрабатываемые и реализуемые педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, выездные экскурсии в рамках договоров с социальными партнёрами;
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные сознательными для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя,
- «День старшего поколения», Новый год, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Блокадный Ленинград и др.);
- церемонии награждения (по итогам четверти, года, проведенных конкурсов и иных мероприятий) обучающихся и педагогических работников, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и

уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (Туристическая тропа, смотр песни и строя, субботники, дежурство по школе и т.д.);
- проведение в рамках класса итогового классного часа по окончанию школы, проведению Дня именинника и др.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в возможные для них роли;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений с учащимися класса;
- создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;
- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;
- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.);
- индивидуальная работа со школьниками;
- оформление портфолио учащихся
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого ребенка в отдельности, интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной, от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- использование работы школьной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в урегулировании спорных ситуаций.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является продолжением и дополнением основных форм и методов работы учащихся на уроке.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Кл асс	Название программы	Количество часов	Направления
1	Социальная экология и дети	3	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Спортивно-оздоровительное
2	Социальная экология и дети	3	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Спортивно-оздоровительное 4. Социальное
3	Социальная экология и дети	3	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Спортивно-оздоровительное 4. Социальное
4	Социальная экология и дети	3	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Спортивно-оздоровительное 4. Социальное
5	Подарок своими руками	2	1. Общекультурное 2. Спортивно-оздоровительное
5	Я-ты-он-она- вместе целая страна	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
6	Родной край	2	1. Общекультурное
6	Россия-мои горизонты	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
7	Финансовая грамотность	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
7	Россия-мои горизонты	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
7	Домоводство	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
8	Россия-мои горизонты	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
8	Финансовая грамотность	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
8	Домоводство	1	1. Общекультурное 2. Нравственное

			3. Социальное
9	Россия-мои горизонты	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
9	Домоводство	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
1	Разговоры о важном	1	4. Общекультурное 5. Нравственное 6. Социальное
2	Разговоры о важном	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
3	Разговоры о важном	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
4	Разговоры о важном	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
5	Разговоры о важном	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
6	Разговоры о важном	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
7	Разговоры о важном	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
8	Разговоры о важном	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное
9	Разговоры о важном	1	1. Общекультурное 2. Нравственное 3. Социальное

Программы **социального направления** формируют навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового взаимодействия. При организации внеурочной деятельности, по формированию жизненных компетенций, важно способствовать развитию понимания непосредственного социального окружения, способствовать практическому освоению социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Программы курсов внеурочной деятельности **спортивно-оздоровительного направления**, дает основы здорового образа жизни, формирует двигательные умения и игровые навыки у обучающихся.

Реализация программ **нравственного направления** способствует воспитанию нравственных чувств, этического сознания, первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

На занятиях внеурочной деятельности **общекультурного направления** дети приобретают социальные знания о нормах поведения, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. На занятиях формируется положительное отношение к трудовой деятельности.

С 2024-2025 учебного года в 1-4 классах вводится курс внеурочной социальной активности «Орлята России», 5 классе вводится программа внеурочной деятельности по активной социализации «Я-ты-он-она – вместе целая страна». В 7-9 классах вводится курс социальной направленности «Домоводство».

Таким образом, мы видим, что внеурочная деятельность способствует формированию у учащихся коммуникативной, эмоциональной адаптации в быденной жизни.

Воспитание на занятиях школьной внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, установление доброжелательной атмосферы в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе

исторического просвещения через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают
- обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
2. Основы социализации и общения.
3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи, дети и семьи, состоящие на профучетах, дети-сироты, нарко-, табако- и алкоголезависимые и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, состоящими на профучетах, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся из группы риска в воспитательную деятельность, профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы,

субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

В начале учебного года создаётся Социальный паспорт школы на основе анализа паспортов классов. Паспорт школы необходим для выявления различных социальных аспектов обучающихся и их семей. Паспорт школы включает в себя следующие пункты:

- количество детей в школе (начальная школа, основная школа);
- дети-инвалиды на основании заключения МСЭ;
- неполные семьи; малообеспеченные семьи; многодетные семьи
- дети, семьи, состоящие на проф.учетах (ВШУ, ОПДН, КДНиЗП);
- кол-во детей, занятых во внеурочное время вне школы;
- кол-во детей, занятых в школьных кружках;
- не занято ничем, в том и дети, состоящие на проф.учетах;
- дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой;
- дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, из детских домов;
- дети, состоящие на проф.учетах, которые не заняты ничем;
- дети, состоящие на проф.учетах, занятые во внеурочное время вне школы.

Полученные данные, способствуют формированию понимания о контингенте ОУ. Выявить детей и семьи из категории «дети и семьи из группы риска», дети-сироты и дети под опекой и вовремя поставить на профилактический учет и вести профилактическую работу.

В конце учебного года, на начало нового учебного года, необходимо составить:

- совместный план профилактики ОУ с ОПНД, КДНиЗП (на I и II полугодия); план работы Совета профилактики ОУ;
- план ИПР на обучающихся, состоящих на проф.учете в КДНиЗП.

Раз в квартал проводить отчет о проделанной индивидуальной профилактической работе с обучающимися, состоящими на проф.учетах в КДНиЗП.

Раз в квартал проводить сверку правонарушений учащихся ОУ с МО МВД России «Асиновский» и проводить профилактическую работу по результатам анализа отчетного периода.

В школе реализуются программы «Профилактика девиантного поведения», «Программа по противодействию и профилактике вредных привычек», Программа «Буллинг», программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

1. Основы социализации и общения.
2. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения.
3. Эстетическое.
4. Экологическое.

Модуль «Общественно-полезный труд»

В рамках этого модуля реализуются мероприятия по приобщению обучающихся

к труду. Учащиеся выполняют функции дежурных в классе, школе, участвуют в мероприятиях по озеленению пришкольного участка, в месячниках по благоустройству территории школы и микрорайона Гагарина.

Социальные партнеры МКОУ «ОШ ОВЗ № 10 города Асино»

№ п/п	Наименование	Мероприятие
1	Музей АВПУ в МАОУ СОШ № 1 г. Асино	Посещение выставок, экспозиций
2	МАДОУ Детский сад № 3 «Радуга» г. Асино	Проведение совместных праздников
3	МБОУ ДОД ДЮСШ № 1 г. Асино	Проведение соревнований, акций
4	МАОУДО ЦТДМ г. Асино	Участие в творческих конкурсах
5	МАОУ ДОД ДЮСШ № 2 г. Асино	Проведение совместных праздников
6	ДК «Восток»	Участие в творческих конкурсах
7	Культурно-туристический центр «Сибирская усадьба Н.А.Лампсакова»	Посещение выставок, мероприятий, конкурсов
8	Местная детская общественная организация Асиновского района Томской области «Лучики»	Проведение совместных праздников, мероприятий
9	Общество инвалидов в г. Асино	Проведение совместных мероприятий
10	Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Асино	Проведение совместных праздников, мероприятий
11	Асиновское телевидение, районные газеты «Диссонанс» и «Образ жизни»	Освещение в СМИ школьной жизни
12	Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса	Участие в мероприятиях, обучение выпускников
13	БЭЦ г. Асино	Участие в мероприятиях, конкурсах

14	Асиновский краеведческий музей	Посещение выставок, экспозиций
15	Библиотека с. Ново-Кусково имени Г.М. Маркова	Проведение совместных мероприятий
16	Томский техникум социальных технологий	Участие в мероприятиях, обучение выпускников
17	Томский коммунально -строительный техникум	Участие в мероприятиях, обучение выпускников

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, внеурочной деятельности (тематические экскурсии, субботники и т.д.);
- экскурсии (в музей, ЦКР, БЭЦ, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских знаменитостей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездные мероприятия на производство с участием в мастер-классе, в ЦТДМ, ЦКР, АТпромИС, Асиновский Бизнес-центр на очные творческие конкурсы, на награждения по результатам участия в конкурсах и других событиях города, на коллективный просмотр спектаклей, фильмов).

Экскурсии походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков социализации и общения между сверстниками и взрослыми.

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

- 1. Трудовое воспитание.**
- 2. Основы социализации и общения.**

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных

видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В школе реализуется программа внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов «Россия – мои горизонты». Педагоги и старшеклассники активно участвуют в профориентационном проекте «Билет в будущее».

В школе реализуется программа сетевого взаимодействия «Ступени: детский сад-школа-СПО»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках данного модуля реализуется направление воспитательной работы: **эстетическое воспитание.**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта

- Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна РФ;
 - размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
 - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В рамках данного модуля реализуется направление воспитательной работы:

педагогическое сотрудничество- учитель-ученик-родитель.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнёрство»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

1. Основы социализации и общения.

2. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, экскурсии, музеи и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности в рамках договоров сетевого взаимодействия;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Виды деятельности и формы занятий с группой и отдельными учащимися

- игра: (предметная, сюжетно-ролевая, драматизация);
- изобразительная деятельность;
- социально-бытовые навыки;
- речевое развитие;
- работа с родителями:
 - а) индивидуальные консультации;
 - б) беседы;
 - в) родительские собрания;

Условия реализации направлений воспитательной работы:

- наличие образовательного пространства для воспитания и трудового обучения детей;
- наличие психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- обеспечение коррекционно-образовательного пространства;
- методическое обеспечение;
- благоприятная психологическая среда взаимодействия педагогов обучающимися;
- согласованность действий классного руководителя и специалистов;
- наличие консультативной помощи педагогам, родителям;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- единство диагностического и коррекционно-развивающего пространства.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы учащиеся 2-4 классов включены в проект «Орлята России». «Орлята

России» – всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан, объединяет миллионы детей, учителей и родителей. Также он создает благоприятные условия для воспитания патриотов страны. Людей, которые не равнодушны, отзывчивы. Они стремятся к знаниям и достижениям в спорте, исследованиям в творчестве и науке. Это люди, готовые создавать, делая окружающий мир лучше.

Участники программы «Орлята России» включают не только детей. Но и педагогов, родителей и учеников-наставников из старших классов. Вместе, в тесном сотрудничестве, дети и взрослые проходят образовательные тренинги. Они выполняют задания и получают уникальный опыт работы в команде, где каждый поддерживает других. И все вместе стремятся к общей цели. В России ученики начальной школы — это дети с 6 до 11 лет.

Законы «Орлят России»

Орлята гордятся своей Родиной — уважают прошлое, хранят историческое наследие своего Отечества, знают историю своей страны, родного края и государственные символы России. Ценят и берегут свою родную землю, её богатства, верны своей стране и готовы её защищать.

Они дружно, вместе и сообща делают добрые дела- помогают людям, которые особо в этом нуждаются. Совершают добрые поступки совершенно бескорыстно. Любят своих близких и родных людей, заботятся о них. Готовы прийти на выручку окружающим людям, оказавшимся в трудной ситуации.

Орлята уважают старших и заботятся о младших — заботливо, уважительно, бережно, с любовью и чуткостью относиться к старшим и младшим. Прислушиваются к советам старших. Выражают внимание и любовь к бабушке и дедушке. Советуют и помогают младшим, не дают никому их обижать.

Они всегда стремятся учиться новому — изучать этот удивительный мир, приобретать новые знания обо всём, что нас окружает. Совершать открытия, быть любознательным.

Орлята держат слово — они выполняют обещания, не нарушают данное кому-то слово. «Орлята» всегда надёжны и честны, на них можно положиться в любых ситуациях.

Традиции «Орлят»

Традиция доброго отношения к людям — Орлята по-доброму относятся ко всем людям. Они несут радость другим, совершают множество добрых дел и поступков, всегда приветствуют всех, с кем встречаются, никогда не проходят мимо человека, которому необходима помощь, стараются понять другого, принять его таким, какой он есть.

В школе на протяжении нескольких лет действует ШСК «Старт». Реализует свои мероприятия кукольный театр «Забава», школьный музей, полиграфическая студия, на занятиях которой ребята и педагоги выпускают газету «Школьный городок», школьный хор.

С сентября 2024 года функционирует «Совет старшеклассников».

В школе реализуется программа «ЮИД», основной целью программы является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействие сохранению жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы в 2024-2025 учебном году насчитывает 24 педагогических работника. Высшее образование имеют 20 человек (91%), среднее профессиональное образование – 2 человека. Высшую категорию имеют 5 педагогов (21 %), первую – 15 (63 %). Четыре педагога имеют дефектологическое образование. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Стаж работы педагогических работников:

от 3 до 5 лет – 1 педагог
от 5 до 10 лет – 3 педагогов
от 10 до 15 лет – 1 педагога
от 15 до 20 лет – 2 педагога
от 20 и выше – 17 педагогов

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательного процесса в школе регламентируется циклограммой образовательного учреждения, планом воспитательной работы, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, приказами, локальными актами (положениями, инструкциями, правилами). Приложение 1

В рамках учебно-воспитательного процесса совершенствуется сетевое взаимодействие.

№ п/п	Наименование	Мероприятие
1	Музей АВПУ в МАОУ СОШ № 1 г. Асино	Посещение выставок, экспозиций
2	МАДОУ Детский сад № 3 «Радуга» г. Асино	Проведение совместных праздников
3	МБОУ ДОД ДЮСШ № 1 г. Асино	Проведение соревнований, акций
4	МАОУДО ЦТДМ г. Асино	Участие в творческих конкурсах
5	МАОУ ДОД ДЮСШ № 2 г. Асино	Проведение совместных праздников
6	ДК «Восток»	Участие в творческих конкурсах
7	Культурно-туристический центр «Сибирская усадьба Н.А.Лампсакова»	Посещение выставок, мероприятий, конкурсов
8	Местная детская общественная организация Асиновского района Томской области «Лучики»	Проведение совместных праздников, мероприятий
9	Общество инвалидов в г. Асино	Проведение совместных мероприятий
10	Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Асино	Проведение совместных праздников, мероприятий
11	Асиновское телевидение, районные газеты «Диссонанс» и «Образ жизни»	Освещение в СМИ школьной жизни
12	Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса	Участие в мероприятиях
13	БЭЦ г. Асино	Участие в мероприятиях, конкурсах
14	Асиновский краеведческий музей	Посещение выставок, экспозиций
15	Библиотека с. Ново-Кусково имени Г.М. Маркова	Проведение совместных мероприятий
16	АЦРБ	Профилактические

		мероприятия и беседы по пропаганде ЗОЖ
--	--	--

Взаимодействие с социальными партнерами регламентируются посредством заключенных договоров.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категории обучающихся (на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии)

Наименование категории	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
С легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	70	86	82
С умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	17	17	21
С РАС	13	13	12
Из них:			
Обучающиеся по СИПР	41	46	
Всего	100	116	115

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа по ФГОС в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в кабинетах специальных педагогов. Педагогический коллектив ориентирован на формирование и развитие у обучающихся:

- академического компонента (предметно-ориентированные знания, умения, навыки),
- жизненных компетенций (социально-ориентированные навыки).

Формирование навыков осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для реализации коррекционно-развивающей области школе реализуются коррекционные рабочие программы по курсам:

Вариант 1	Вариант 2
Групповые логопедические занятия	Сенсорное развитие
Групповые психокоррекционные занятия	Альтернативная коммуникация
Ритмика	Двигательное развитие
	Предметно – практическая действия

Взаимодействие с социумом осуществляется через Управляющий Совет школы, общешкольный Родительский Совет школы, школьный Совет по профилактике правонарушений.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, благодарности родителям, публикация успехов обучающихся на сайте ОУ);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п. Как правило, награждение проводится в конце четверти, к праздникам или по мере накопления награждений);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: похвала, благодарность, различные виды наград (похвальная грамота, Благодарственное письмо). В практике работы школы используются и такие поощрения, как почетное право открыть соревнование, вести программу утренника, поднятие и внос флага РФ, рейтинги, благотворительная поддержка и т.д.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Каждую четверть проводится мониторинг участия обучающихся в различного уровня мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Приложение 2

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)

может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. На основе самоанализов воспитательной работы в классах. Приложение 3.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Дважды в год классные руководители проводят мониторинги уровня воспитанности обучающихся. Приложение 4.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями и родителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Предполагаемый результат реализации воспитательного процесса

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- личностная идентификация (кто Я? – имя, пол, внешность);
- навыки речевого общения в разных ситуациях, умеет вести диалог;
- управление своим поведением в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте;
- повышение уровня психических функций: памяти, внимания, мышления, который диагностируется с помощью тестов, проводимые психологом, логопедом, дефектологом;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- навыки бытового труда (содержать свое рабочее место в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, убирать вещи, игрушки, ухаживать за растениями, следить за закрепленным участком на школьной территории, коммуникативной деятельности);
- навыки общественно-полезного труда;
- личной гигиены: причесываться, умываться, пользоваться туалетом;
- творческой деятельности, настольной игры, сюжетно-ролевой игры; прослушивания музыкальных произведений, просмотра видеофильмов, поведения на самоподготовке и коррекционных занятиях;
- чувства доброты, сочувствия и любви к окружающему миру;
- развития позитивных отношений к общественным ценностям, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения друг к другу;
- приобретения обучающимися, соответствующего вышеуказанных ценностей, опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
- чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Реализация программы позволит:

- создать в школе максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию обучающихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
- создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города;
- создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**1-9 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка. Посвященная дню Знаний	1-9	сентябрь	Щеголева Е.И. Белюшина Е.Е.
Классные часы в рамках декады безопасности	1-9	сентябрь	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-9	сентябрь	Иванова И.Р. Ващенко З.И. Классные руководители
Общешкольный осенний кросс	1-9	Сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Общешкольное мероприятие «Туристическая тропа»	1-9	Октябрь	Овсянников С.П, Якунин С.П., классные руководители
День старшего поколения «Ваш возраст золотой»	1-9	Октябрь	Наливайко Ю.М. Давыдова В.В. Шеф Е.В.
День самоуправления, посвященный Дню Учителя «Вам дорогие учителя»	1-9	Октябрь	Лихачева А.А., Драчук Н.В. Киселева С.В.
День отца	1-9	Октябрь	Белкина И.Л. Бочкарева О.В. Охремчук Е.А.
День сыновей	1-9	Ноябрь	Шеф Е.В. Белюшина Е.Е. Логуненок Т.Ф.
День матери «С любовью к маме!»	1-9	Ноябрь	Батина Е.А. Хакимова В.Ю. Асеева С.А.
День рассматривания старых фотографий	1-9	Ноябрь	Шеф Е.В. Щеголева Е.И.
Книжная выставка «Читаем всей семьей»	1-9	В течение года	Драчук Н.В.
Декада детей-инвалидов	1-9	Декабрь	Киселева С.В. Драчук Н.В. Классные руководители
Фотовыставка «Мой дом- моя крепость»	1-9	Декабрь	Киселева С.В.
Торжественное закрытие Года Семьи	1-9	Декабрь	Лихачева А.А. Драчук Н.В. Киселева С.В.

Праздничное театрализованное представление «В гостях у сказки»	1-9	Декабрь	Логуненок Т.Ф. Ващенко З.И. Хакимова В.Ю. Батина Е.А.
Смотр-конкурс песни и строя. Бравые мальчишки.	1-9	Февраль	Овсянников С.П., Якунин С.П. классные руководители
Милым дамам посвящается!	1-9	Март	Пугачева Н.А. Охремчук Е.А.
Лыжные гонки на переходящий Кубок школы	1-9	Март	Овсянников С.П.
Декада психологии	1-9	Апрель	Педагоги-психологи
Декада добра	1-9	Апрель	Драчук Н.В., Киселева С.В., Классные руководители
Весенний легкоатлетический кросс	1-9	Май	Овсянников С.П. Классные руководители
Открытый фестиваль инсценированной военной песни	1-9	Май	Лихачева А.А. Киселева С.В. Драчук Н.В.
Детства последний звонок	1-9	Май	Белюшина Е.Е. Хакимова В.Ю. Киселева С.В.
Прощание с начальной школой	4	Май	Щеголева Е.И. Шеф Е.В.
Мероприятия по итогам года «Жизнь дана на добрые дела»	1-9	Май	Иванова Е.Р. Асеева С.А. Наливайко Ю.М.
Выпускной вечер «Не повторяется такое никогда»	9	Июнь	Белюшина Е.Е.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственный
Социальная экология и дети	1	2	Классный руководитель
Социальная экология и дети	2	2	Классный

			руководитель
Социальная экология и дети	3	1	Классный руководитель
Социальная экология и дети	4	1	Классный руководитель
Подарок своими руками	5	2	Батина Е.А.
Родной край	6	2	Батина Е.А.
Разговоры о важном	1-9	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	7-8	1	Белюшина Е.Е.
Россия-мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
Я-ты-он-она – вместе целая страна	5	1	Пугачева Н.А.
Орлята России	1-2	1	Классные руководители
Орлята России	3-4	2	Классные руководители
Домоводство	7-9	1	Кузнецова И.Н.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсии в школьные мастерские	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках недели профориентационной работы: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы, дидактические игры, беседы, просмотр видеофильмов.	1-9	В течение года	Классные руководители
Тестирование по профориентации	8,9	Декабрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, района, в АТпромИС, службу занятости	8,9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Коллективные творческие дела и мероприятия по различным направлениям «Орлята России»	2-4	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1-9	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений, мероприятий в ЦКДМ, ДК «Восток», ЦКР	1-9	В течение года	Классные руководители, зам. дир. по УВР
Сезонные экскурсии в природу	1-9	В течение года	Классные руководители, зам. дир. по УВР
Туристическая тропа	1-9	Сентябрь	Классные руководители, зам. дир. по УВР, учитель физической культуры
Посещение музея, выставок ЦТДМ, БЭЦ	1-9	В течение года	Классные руководители, зам. дир. по УВР
Выездные экскурсии по историческим местам родного края	1-9	В течение года	Классные руководители, зам. дир. по УВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление предметно-	1-9	В течение года	Педагоги

развивающих зон в кабинетах			
Оформление тематических зон в фойе и рекреациях: краеведческая, патриотическая, просветительская, безопасность	1-9	В течение года	Педагоги
Сменные выставки творческих работ учащихся	1-9	В течение года	Педагоги
Разбивка новых клумб, благоустройство школьной территории	1-9	Сентябрь, май	Педагоги школы
Разработка дидактического, раздаточного материала	1-9	В течение года	Педагоги школы
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»	1-9	Сентябрь	Психолог, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание «Что такое буллинг, моббинг, чем они опасны и как с ними бороться»	1-9	Декабрь	Асеева С.А., Киселева С.В.
Общешкольное родительского собрания «От успехов в школе-к успехам в жизни»	1-9	Март	Шеф Е.В., Пугачева Н.А.
Общешкольное родительское собрание «О безопасном поведении детей во время летних каникул»	1-9	Май	Белюшина Е.Е., Лихачева А.А.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	В течение года	Педагоги школы, администрация, специалисты
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Педагоги школы, администрация, специалисты
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Педагоги школы, администрация, специалисты
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета	Члены Совета профилактики, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Приложение 1

Локальные акты, регламентирующие воспитательную работу в ОУ

1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
2. Положение о Родительском Совете школы.
3. Положение о методическом объединении учителей начальных классов.
4. Положение о методическом объединении учителей-предметников.
5. Положение о социально-психологической службе.
6. Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
7. Положение о педагогическом совете.
8. Положение о лагере с дневным пребыванием.
9. Положение о родительском собрании.
10. Порядок регламентации и оформления отношений МКОУ «ОШ ОВЗ №10» и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.
11. Положение о предметных декадах.
12. Положение о школьной форме.
13. Положение о действии должностных лиц, направленных на предотвращение случаев оставления детей без надзора в период проведения общеобразовательного процесса.
14. Правила поведения обучающихся.
15. Положение о посещении семей учащихся и проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей.
16. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса.
17. Положение об организации внеурочной деятельности.
18. Положение о «Школьном спортивном клубе».
19. Положение о наставничестве.
20. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях.
21. Положение об использовании государственных символов в МКОУ «ОШ ОВЗ №10 города Асино Томской области».
22. Положение о классных руководителях.
23. Положение о школьном хоре.
24. Положение о школьном пресс-центре.
25. Положение о школьном музее.
26. Положение о РДДМ.
27. Положение об общественном объединении «Орлята России».

Мониторинги участия обучающихся

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях, викторинах, конкурсах-смотре городского, областного, всероссийского и международного уровней

Показатели	Муниципальный	Региональный	Российский	Международный
Количество участий за 2024-2025 уч.г.				

Мониторинг результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конкурсах-смотре городского, областного, всероссийского и международного уровней.

	Уровни организации			
	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
Дипломы победителей				
1 место				
2 место				
3 место				

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Самоанализ воспитательной работы в
_____классе
_____четверть, (год)

Классный руководитель:

Асино, 20__

1. Общие сведения

Кол-во учащихся в классе

Начало четверти (года) _____ Конец четверти (года) _____

Кол-во выбывших _____ Кол-во прибывших _____

Ф.И. выбывших _____ Ф.И. прибывших _____

Родители:

Безработные (кол-во) _____ Инвалиды (кол-во) _____

Полные семьи (кол-во) _____; Неполные семьи (кол-во) _____

_____ Фамилии:

Многодетные семьи (кол-во) _____;

Фамилии:

Малообеспеченные (кол-во) _____;

Фамилии;

Семьи, состоящие на учетах ОДН, КДНиЗП:

Фамилии: _____

Цели и задачи воспитания в четверти (учебном году)

Цели: _____

Задачи: _____

2. Участия обучающихся во внешкольных и школьных мероприятиях

п/п	Фамилия, имя	Место

Причины низкой активности учащихся: _____

Уровень воспитанности:

№ п/п	Ф.И. учащихся	Внешний вид	Поведение	Отношение к учебе	Отношение к товарищам	Отношение к персоналу	Бережливость	Отношение к труду	Отношение к дежурству	Участие в жизни школы	Выполнение обязанности	Кол-во баллов
1												
2												
Итого												

Дополнительное образование

Процент занятости от общего числа учащихся в классе _____

п/п	Фамилия, имя	Дополнительное образование (кружок)	Название, место нахождения дополнительного образования вне школы (адрес)

3. Результаты проделанной работы с обучающимися и педагогами

Классные часы:

п/п	Тема классного часа	Цель	Дата

Творческие дела класса:

п/п	Мероприятие	Цель	Дата

Взаимопосещение занятий:

п/п	Учитель	Предмет	Цель посещения	Результат

Походы, экскурсии, поездки:

п/п	Тема, место	Цель	Дата	Результат

Индивидуальная работа с обучающимися:

п/п	Повод	Ф.И. ученика	Что сделано	Результат
	Низкая успеваемость			
	Пропуски занятий			
	Низкий уровень воспитанности			
	Ребенок, требующий особенного внимания (причина: внешний вид, асоциальное поведение, бродяжничество...)			

Участие педагогов в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях, акциях, викторинах

п/п	Полное наименование мероприятия	Организатор	Уровень	Сроки проведения	Ф.И. ребенка	Результат

Работа с родителями

Члены родительского комитета: _____

Кол-во родительских собраний: _____

Средний процент посещаемости родителями собраний: _____

Темы и цели тематических родительских собраний:

п/п	Тема собрания	Цель	Дата

Индивидуальные встречи с родителями обучающихся:

п/п	Ф.И. ученика	Причина

Примечания: _____

4. Общие выводы об итогах воспитательной работы в классе

п/п	Направление воспитательной деятельности	Что сделано
	Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения	
	Основы социализации и общения	
	Ценности научного познания	
	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия	
	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	
	Гражданское воспитание	
	Патриотическое воспитание	
	Духовно-нравственное воспитание	
	Трудовое воспитание	
	Эстетическое воспитание	
	Экологическое воспитание	

	Педагогическое сотрудничество:учитель- ученик-родитель- воспитатель	
--	--	--

Дата «_____» _____ 20_____ г.
Классный руководитель _____

Уровень воспитанности

№ п/п	Ф.И. учащихся	Внешний вид	Поведение	Отношение к учебе	Отношение к окружающим	Отношение к персоналу	Бережливость	Отношение к труду	Отношение к дежурству	Участие в жизни школы	Выполнение обязанностей	Кол-во баллов
1												
2												
Итого												