Мы работаем надсозданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика с ОВЗ, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обусловливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности с ОВЗ в аспектах ее обученности, воспитанности, социальных, психологических, физических свойств.

В школе создан комплекс условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

В школе организовано обучение детей с ОВЗ. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Школа предоставляет образовательные услуги детям с нарушением интеллекта, имеющим легкую, умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, а также с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью коррекции и развития средствами воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной адаптации, абилитации и реабилитации для последующей интеграции в общество.

**2. Оценка образовательной деятельности**

Количество обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| 01.01.2019 – 30.05.2019 | 01.09.2019 – 31.12.2019 |
| 95 | 103 |

По Постановлению Администрации Асиновского района в школу принимаются все дети, проживающие на территории Асиновского района. Осуществляется подвоз обучающихся двумя школьными автобусами из деревень: Ново – Кусково, Новиковка, Феоктистовка.

Комплектование и характеристика обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 01.01.2019 – 30.05.2019 | 01.09.2019 – 31.12.2019 |
| Легкая степень умственной отсталости | 80 | 74 |
| Умеренная и тяжелая степень умственной отсталости | 14 | 21 |
| РАС | 11 | 9 |
| Итого | 105 | 104 |

Индивидуальное обучение и обучение на дому

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 01.01.2019 – 30.05.2019 | 01.09.2019 – 31.12.2019 |
| Индивидуальное обучение с посещением школы | 34 | 31 |
| Индивидуальное обучение на дому | 8 | 11 |
| Итого | 42 | 41 |

Дети инвалиды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 01.01.2019 – 30.05.2019 | 01.09.2019 – 31.12.2019 |
| Дети - инвалиды | 57 | 61 |

Наблюдается тенденция на увеличение количества детей – инвалидов и детей с различными формами индивидуального обучения.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МКОУ «ОШ ОВЗ № 10 горда Асино»

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (нормативный срок освоения до 5 лет);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (нормативный срок освоения до 5 лет);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (нормативный срок освоения до 6 лет);

- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (5 – 9 класс) (нормативный срок освоения 5 лет).

Качество усвоения общеобразовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019 учебный год (обученность/качество) | 2020 учебный год (обученность /качество) |
| Начальная школа | 100/59 | 100/66 |
| Основная школа | 100/67 | 100/75 |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году с аналогичными результатами в 2020 учебном году, можно отметить следующее: 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7%;

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году с аналогичными результатами в 2020 учебном году, можно отметить следующее: 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8%;

Вывод: анализ показателей, позволяющих оценить качество образовательного процесса, показывает, что образовательные достижения обучающихся на всех уровнях образования (1-4 кл., 5-9 кл.) соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, классе, которой владеют педагоги, классные руководители.

Цели ПМПк:

1. комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВ3 в соответствии с рекомендациями ТПМПК:
2. своевременное выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;
3. создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПК;
4. разработка и реализация для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В состав консилиума в нашей школе входят педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по коррекционной работе, классные руководители. Председатель консилиума – директор школы.

Для нас важным является то, что 4 специалиста консилиума входят в состав ТПМПК. Таким образом, каждый ребенок, поступающий к нам из других ОО, уже обследован нашими специалистами на ТПМПК.

На основе целостного видения обучающегося и по рекомендациям консилиума разрабатывается и реализуется общая линия его дальнейшего обучения, воспитания и развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество заседаний ПМПк | Количество обучающихся, обследованных членами ПМПк |
| 8 | 37 |

Таким образом общий охват детей, обследованных ПМПк составляет 36 %

**Внеурочная деятельность** в соответствии с ФГОС для детей с УО (ИН) направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся и взаимодействие с обществом. Программы реализуются по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное **Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является  неотъемлемой  частью  образовательного  процесса  в общеобразовательной  организации.  Внеурочная деятельность в школе представлена курсом «Социальная экология и дети», 1-4 классы, 4 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Цели | Раздел программы |
| Общеинтеллектуальное направление | Формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка | «Семья вся вместе – душа на месте» |
| Духовно – нравственное направление | Формирование экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы | «Мой край: природа и экология» |
| Спортивно – оздоровительное направление | Формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие потребности в личной гигиене | «Первые шаги к здоровью» |
| Социальное направление | Формирование у младших школьников понимания значимости правил безопасного поведения и умения применять их в жизненных ситуациях | «Безопасное детство» |
| Общекультурное и спортивно-оздоровительное | Формирование у детей умственных и творческих способностей, нравственных качеств | «Давай поиграем» |

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО  определяется расписанием учебных занятий.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей(законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой ассистента.

**Воспитательная работа**

**Основной целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020** учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

**Исходя из цели в 2019-2020 учебном году коллектив МКОУ «ОШ ОВЗ №10 города Асино» решал следующие воспитательные задачи:**

* совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
* развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
* усиление работы с детьми «группы риска»;
* повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;

-Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;

-Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-Физическое развитие школьников;

-Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Традиционные мероприятия, проводимые для обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Срок | Форма проведения |
| День Знаний | сентябрь | Торжественная линейка, классные часы |
| Общешкольный осенний, весенний кросс | Сентябрь, май | Спортивные состязания в спорткомплексе «Юность» |
| Туристическая тропа | октябрь | Фестиваль ознакомления с туристическими навыками |
| День старшего поколения | октябрь | Праздничная программа для жителей микрорайона |
| День самоуправления, посвященный Дню Учителя | октябрь | Проведение уроков учащимися, торжественная линейка |
| «Ура, каникулы» | Октябрь ноябрь | Торжественное мероприятие |
| Декада детей - инвалидов | декабрь | Конкурсно – развлекательная программа, мастер – классы, домашнее визитирование |
| Праздничное театрализованное представление  «В гостях у сказки» | декабрь | Спектакль |
| Смотр-конкурс песни и строя.  «Бравые мальчишки» | февраль | Смотр - конкурс строевой подготовки для учащихся 5-9 классов, военизированные эстафеты для 1-4 классов |
| Конкурсно - развлекательная программа, посвященная 8 марта | март | Концерт |
| Лыжные гонки на переходящий Кубок Школы | март |  |
| Декада Добра | апрель | Комплекс мероприятий для детей - инвалидов |
| Открытый фестиваль инсценированной военной песни  День открытых дверей | май | Фестиваль  Открытые уроки  Мастер - классы |
| Мероприятие по итогам года | май | Торжественное мероприятие |
| «Детства последний звонок» | май | Торжественная линейка |
| Выпускной вечер «Не повторяется такое никогда» | июнь | Выпускной вечер |

В целом, организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает обучающимся возможность освоения образовательных программ на всех уровнях образования: начального общего, основного общего образования.

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников | | |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Определение выпускников 9 класса | 8 | 6 | 11 |
| Получают СПО | 7 | 6 | 2 |
| Трудоустроены | 1 | 0 | 0 |
| Являются инвалидами | 0 | 0 | 8 |

Выпускники школы показывают достаточно высокие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по направлениям: столяр, швея.

Благодаря профориентационной работе, проводимой в школе, выпускники продолжают обучение по выбранной профессии в АТпромИС, Техникуме социальных технологий г. Томска.

**Функционирование ВСОКО**

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2018 году, включают мероприятия внутришкольного контроля, Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

В рамках внутришкольного контроля проведены:

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень образования* | *Оценочные мероприятия* |
| Начальная школа | Вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах (сентябрь), промежуточная контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах(май) |
| Основная школа | Вводная контрольная работа по всем предметам учебного плана (первая половина сентября), промежуточная контрольная работа по всем предметам в 5-8-классах (май) |

**2. Оценка системы управления МКОУ «ОШ ОВЗ № 10 города Асино»**

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория | Стаж работы в должности |
| 1. | Лихачева Анна Антоновна | директор | высшее | Соответствие занимаемой должности | 1 год |
| 2. | Драчук Наталья Викторовна | заместитель директора по УВР | высшее | Соответствие занимаемой должности | 1 год |
| 3. | Киселева Светлана Викторовна | заместитель директора по коррекционной работе | высшее | Соответствие занимаемой должности | 8 лет |
| 4. | Дмитриева Наталья Юрьевна | заместитель директора по АХЧ | высшее | Соответствие занимаемой должности | 1 год |

Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной жизни.

Образовательное учреждение - особая разновидности социальной организации, которая учитывает запросы и интересы всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МКОУ «ОШ ОВЗ № 10 города Асино» выполняет свою главную и основную задачу: учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.

Школа формирует адаптивную образовательную систему, которая способна каждому ученику с ОВЗ помочь достичь оптимального уровня развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Естественно, что подходить ко всем детям с одной меркой нельзя. В основу развивающего метода в школе положена идея социального взаимодействия (установление коммуникации).

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик с ОВЗ мог реализовать свое право на качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, мог осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально - экономических условиях.

В школе осуществлен переход к методологии управления проектами - программно-целевому методу. Ведущим принципом которого является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирую­щую деятельность школы, используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учре­ждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно - общественного характера управления;

- управления на основе социального партнерства;

- системный характер управления;

- приоритет профессионального развития педагогов;

- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);

- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идеяработы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно общих целей — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под общими ценностями понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление общих ресурсов — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет - учитель, учащийся, родитель;

- Профессиональные объединения педагогов – методическое объединение учителей начальной школы – руководитель Ващенко Зоя Ивановна, учитель начальных классов первой квалификационной категории; методическое объединение учителей – предметников – руководитель Пугачева Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

- Совет профилактики - педагоги, обучающиеся, родители, КДН, ОПДН;

- Родительский совет школы – председатель Корнеева Юлия Масалимовна – родители, директор школы, классные руководители;

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Педагогического совета школы, Родительского совета школы что создает предпосылки для обеспечения государственно - общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения качественного образования всеми выпускниками школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся с ОВЗ путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

- формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

- расширение аспектов государственно - общественного управления образовательным учреждением;

- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Социальные партнеры |
| 1 | МБОУ СОШ с. Больше-Дорохово |
| 2 | МАДОУ Детский сад № 3 «Радуга» г. Асино |
| 3 | МБОУ ДОД ДЮСШ № 1 г. Асино |
| 4 | МАОУДО ЦТДМ г. Асино |
| 5 | МАОУ ДОД ДЮСШ № 2 г. Асино |
| 6 | ДК «Восток» |
| 7 | Культурно-туристический центр «Сибирская усадьба Н.А.Лампсакова» |
| 8 | Местная детская общественная организация Асиновского района Томской области «Лучики» |
| 9 | Общество инвалидов в г. Асино, |
| 10 | Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Асино |
| 11 | Асиновская студия телевидения, районные газеты «Диссонанс» и «Образ жизни» |
| 12 | Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса |
| 13 | МАОУ СОШ № 16 г. Томск |
| 14 | МАОУ СОШ № 40 г. Томск |
| 15 | БЭЦ г. Асино |
| 16 | Асиновский краеведческий музей |
| 17 | Музей АВПУ |
| 18 | ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Асиновского района» |
| 19 | ОГКУ «Центр помощи  детям*,* оставшимся без попечения родителей, Асиновского района» |
| 20 | Первомайский филиал областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения *«*Томский аграрный колледж» |
| 21 | Центр культурного развития г. Асино |
| 22 | «Центр занятостинаселения городаАсино*»* |

- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Сформулированы основные направления работы школы

- создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимися с ОВЗ, развитие кадрового потенциала; развитие государственно - общественного характера управления школой, сотрудничество с различными организациями,предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

- создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно -воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;

- создать условия для непрерывного социального образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

- создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайте школы);

- работать над имиджем школы.

- обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей Асиновского района, обучающихся в школе по решению ЦПМПК и ТПМПК. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам.

- Контроль за состоянием базовых учебных навыков;

- Контроль качества ведения школьной документации;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- проверка личных дел учащихся;

- проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения, журналов обучения на дому;

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил техники безопасности на уроках физической культуры, профессионально – трудового обучения;

-использование информационных технологий в УВР;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

-подготовка к аттестации учителей школы.

**Выводы**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта –незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, улучшились результаты участия в конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

**3. Оценка кадрового состава**

В МКОУ «ОШ ОВЗ №10» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «начальная школа-основная школа»

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Поэтому работа была направлена на создание внутришкольной модели повышения квалификации педагогов, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Модель включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формы методической работы** | **Цель работы** |
| **Коллективные формы** | Методические объединения учителей- предметников, учителей начальных классов | Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспери­ментальной работы по актуальным методическим темам |
| Тематические педсоветы | Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей |
| Теоретико - практические семинары | Расширение практических, научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов |
| “Круглые столы” | Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов |
| Открытые уроки | Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей |
| Предметные декады | Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам |
| **Индивидуальные формы** | Индивидуальные консультации | Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам |
| Наставничество | Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам |
| Самообразовательная деятельность учителей | Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей |
| Обобщение опыта | Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе |
| Инновационная деятельность, педагогический поиск | Формирование инновационных направлений в работе |

Наблюдается динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающие возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, работу в МО.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент процесса обучения.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения образовательной программы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района, области.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолевать.

Один из видов методической работы в школе – предметные декады. Проведение предметных декад, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная декада помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные декады получили широкое распространение.

**Курсовая подготовка педагогов МКОУ «ОШ ОВЗ № 10 города Асино»**

За 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Тема КПК | Дата прохождения | Количество часов |  | Предполагаемый срок прохождения КПК |
| 1 | Охремчук Евгения Александровна | Проектирование образовательного процесса в начальном общем образовании | Апрель 2020 | 270 | Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации |  |
| 2 | Щеголева Елена Ивановна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС | Июнь 2019 | 108 | ФГБОУВО «ТГПУ» | 2022 |
| 3 | Давыдова Вероника Валерьевна | Профессиональная переподготовка «Специальное дефектологическое образование»  Логопедия | Июнь 2020 | 324 | Автономная неком ерческая организация «Академия дополнительного профессионального образования | 2025 |
| 4 | Ващенко Зоя Ивановна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС | Июнь 2019 | 108 | ФГБОУВО «ТГПУ» | 2022 |
| 5 | Шеф Елена Витальевна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС | Июнь 2019 | 108 | ФГБОУВО «ТГПУ» | 2022 |
| 6 | Лихачева Анна Антоновна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС | Июнь 2019 | 108 | ФГБОУВО «ТГПУ» | 2022 |
| Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации» | Ноябрь 2019 | 500 | ТОИПКРО |
| 7 | Кузнецова Ирина Николаевна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС | Июнь 2019 | 108 | ФГБОУВО «ТГПУ» | 2022 |
| 8 | Денисова Светлана Юрьевна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС | Июнь 2019 | 108 | ФГБОУВО «ТГПУ» | 2022 |
| 9 | Пугачева Наталья Анатольевна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС  Цифровая грамотность педагогического работника  Профессиональная деятельность педагога дефектолога | Июнь 2019  Февраль 2020  Ноябрь 2020 | 108  285  270 | ФГБОУВО «ТГПУ»  Центр инновационного образования и воспитания  Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов | 2022 |
| 10 | Киселева Светлана Викторовна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС | Июнь 2019 | 108 | ФГБОУВО «ТГПУ» | 2022 |
| 11 | Драчук Наталья Викторовна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС | Июнь 2019 | 108 | ФГБОУВО «ТГПУ» | 2022 |
| 12 | Денисов Геннадий Алексеевич | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС | Июнь 2019 | 108 | ФГБОУВО «ТГПУ» | 2022 |
| 13 | Белкина Ирина Леонидовна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС  Цифровая грамотность педагогического работника | Июнь 2019  Февраль 2020 | 108  285 | ФГБОУВО «ТГПУ»  Центр инновационного образования и воспитания | 2022 |
| 14 | Асеева Светлана Анатольевна | Цифровая грамотность педагогического работника  Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с РАС | Февраль 2020  Сентябрь 2020 | 285  340 | Центр инновационного образования и воспитания  АДПО | 2025 |
| 15 | Иванова Елена Рудольфовна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС  Цифровая грамотность педагогического работника | Июнь 2019  Февраль 2020 | 108  285 | ФГБОУВО «ТГПУ»  Центр инновационного образования и воспитания | 2022 |
| 16 | Бочкарева Ольга Валерьевна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС  Профессиональная переподготовка «Специальное дефектологическое образование» | Июнь 2019  Июль 2020 | 108  620 ч | ФГБОУВО «ТГПУ»  Автономная неком ерческая организация «Академия дополнительного профессионального образования | 2022 |
| 17 | Логуненок Татьяна Федоровна | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС | Июнь 2019 | 108 | ФГБОУВО «ТГПУ» | 2022 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Якунин Сергей Павлович | Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении в условии ФГОС | Июнь 2019 | 108 | ФГБОУВО «ТГПУ» | 2022 |

**Аттестация педагогических кадров**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Администрация МКОУ «ОШ ОВЗ № 10 города Асино» создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещений учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Занимаемая должность | Дата аттестации | Присвоена категория |
| 1 | Пугачева Наталья Анатольевна | учитель | 30.11.2020 | высшая |
| 2 | Щеголева Елена Ивановна | учитель | 30.11.2020 | высшая |
| 3 | Якунин Сергей Павлович | учитель | 30.11.2020 | первая |
| 4 | Логуненок Татьяна Федоровна | учитель | 25.12.2020 | первая |

Высшее образование имеют 18 человек (90%), среднее профессиональное образование – 2 человека. Четыре педагога имеют дефектологическое образование.

Организация укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Учитель начальных классов – 4 чел.

Учитель русского языка и литературы – 2 чел.

Учитель математики – 1 чел.

Учитель биологии – 1 чел.

Учитель – истории и обществознания – 1 чел.

Учитель музыки - 1 чел.

Учитель физической культуры – 1 чел.

Учитель технологии – 3 чел.

Учитель СБО - 1 чел.

Учитель-логопед – 1 чел.

Педагог-психолог – 2 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Воспитатель – 2 чел.

Стаж работы педагогических работников

от 3 до 5 лет – 1 педагога

от 5 до 10 лет – 4 педагога

от 10 до 15 лет – 2 педагога

от 15 до 20 лет – 2 педагог

от 20 и выше – 13 педагогов

**Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУпозволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема самообразования |
| 1 | Лихачева Анна Антоновна | Патриотическое воспитание детей с умственной отсталостью |
| 2 | Овсянников Сергей Петрович | Развитие спортивных качеств у обучающихся с ОВЗ |
| 3 | Драчук Наталья Викторовна | «Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала учащихся» |
| 4 | Денисов Геннадий Алексеевич | Развитие художественного вкуса, творческих способностей и инициативы учащихся на уроках технической обработки древесины |
| 5 | Бочкарева Ольга Валерьевна | «Психологический тренинг как средство личностного развития подростка с ОВЗ» |
| 6 | Иванова Елена Рудольфовна | Экологическое воспитание учащихся на уроках биологии через изучение растений Асиновского района |
| 7 | Киселёва Светлана Викторовна | Формирование позитивного социального опыта обучающихся с УО (ИН) через развитие практических навыков на уроках СБО |
| 8 | Пугачева Наталья Анатольевна | Мнемотехника на уроках чтения как средство развития речи обучающихся с ОВЗ |
| 9 | Якунин Сергей Павлович | «Развитие самостоятельности школьников с ОВЗ на уроках профильного труда» |
| 10 | Ващенко Зоя Ивановна | «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках» |
| 11 | Белкина Ирина Леонидовна | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в период адаптации |
| 12 | Асеева Светлана Анатольевна | «Особенности работы с учащимися с расстройством аутистического спектра» |
| 13 | Наливайко Юлия Михайловна | Игра как средство образовательной деятельности обучающихся с УО в условиях реализации ФГОС |
| 14 | Логунёнок Татьяна Фёдоровна | «Обучение детей, не владеющих общепринятым способом коммуникации, но обученных использовать неартикулируемые средства общения( письменную речь)» |
| 15 | Батина Елена Александровна | « Создание благоприятного психологического климата в классе как условие успешной адаптации первоклассников» |
| 16 | Шеф Елена Витальевна | « Развитие орфографической зоркости младших школьников» |
| 17 | Щёголева Елена Ивановна | «Развитие творческих способностей учащихся через использование театральной деятельности во внеурочной деятельности» |
| 18 | Давыдова Вероника Валерьевна | Развитие речи детей в процессе игровой деятельности |
| 19 | Хакимова Виктория Юрьевна | Музыкально-цветовая синестезия |
| 20 | Белюшина Елена Егоровна | Развитие навыков самостоятельной работы на уроках математики учащихся с ОВЗ |

**Профессиональные достижения педагогов**

Педагоги, имеющие ведомственные награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 чел.

Педагоги, имеющие региональные награды:

Почетная грамота Департамента общего образования Томской области - 11 чел;

Почетная грамота Администрации Асиновского района - 10 чел.;

Почетная грамота Управления образования Администрации Асиновского района – 15 чел.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Основными направлениями работы библиотеки являются:

* информационное библиотечное обслуживание
* помощь учебному процессу

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами:

Положение о библиотеке,

Правила пользования библиотекой,

Порядок учета библиотечного фонда,

Инвентарная книга.

Фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учёту, комплектованию, хранению и использованию. Фонд представлен детской художественной литературой и учебно-методической литературой по всем образовательным областям, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.).

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (предметная литература, взаимодействие с родителями, управление ОУ, психологическое сопровождение и т.п.).

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки большой (выделяется достаточно средств на приобретение новых учебников).

В библиотеке имеется медиотека, которая содержит аудиокниги, СД и ДВД диски, которая ежегодно пополняется.

По результатам диагностики на 31 декабря 2020г на 100% обеспечен учебный процесс во всех классах учебными пособиями. 1-4 классы обеспечены новыми комплектами учебников в соответствии с ФГОС.

Формирование фонда периодики проходит 1 раз в полугодие.

Библиотекарь работает на 0,25 ставки.

Состояние библиотечного фонда на 31.12.2020 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники | Наглядные пособия | Методические пособия | Художественная литература | Периодические издания (за 2020 год) |
| 1822ед. | 75 ед. | 186 ед. | 329 ед. | 6 комплектов |

**V. Оценка материально-технической базы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта недвижимого имущества | Площадь объекта недвижимого имущества (м²) | Предельная единовременная вместимость объекта недвижимого имущества (чел) | Наличие благоустроенной территории |
| Двухэтажное здание в кирпичном исполнении | 917,6 | 113 | Частично создана |
| Территория школы | 6925,00 |  | Частично создана |
| Автоматические ворота |  |  | создана |
| Входная группа |  |  | Частично создана |
| Складское помещение | 28 |  | Частично создана |

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 16 учебных кабинетов, полностью обеспеченных основными и техническими средствами, в т.ч. 1 мобильный компьютерный класс, оборудованы 2 столярные мастерские и кабинет швейного дела. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В школе имеется актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает обеденный зал на 36 посадочных мест. В МКОУ «ОШ ОВЗ № 10» постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой.

В течение учебного года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов. Были приобретены:

- учебники и учебные пособия – 319856,19 руб.;

- программное обеспечение - 13000,00;

- компьютерное оборудование и технические средства обучения – 459483 руб;

- мебель ученическая – 215581,00 руб.;

-периодическая печать – 50855,12 руб.

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников производились следующие виды работ:

– дератизация, дезинсекция помещения, аккарицидная обработка участка, лабораторные исследования воды, измерения физ. факторов – 1340,00 руб.;

–обслуживание и монтаж новой системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей об эвакуации - 18000,00руб.;

– обслуживание «тревожной кнопки» и охрана кабинетов – 47434,00руб.;

– вывоз твердых бытовых отходов – 16000,00руб.;

- оборудование в медицинский кабинет – 0 руб

- организация горячего питания обучающихся с ОВЗ – 1416885,72,00 р

- вода питьевая бутилированная –9000,00 руб.

Также за счет средств местного, областного бюджетов и средств, полученных за счет внебюджетной деятельности, осуществлялись следующие мероприятия:

– медицинское обследование сотрудников – 85447,00 руб.;

– оплата за услуги связи и интернет – 115000,00 руб.

Анализ показателей деятельности организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 104 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 41 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 63 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48\68 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2\18 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 102\98 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 14\13,5 |
| − федерального уровня | 8\8 |
| − международного уровня | 3\3 |
| Численность (удельный вес) учащихся по адаптированным образовательным программам | человек (процент) | 104/100 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 24 |
| − с высшим образованием | 22 |
| − высшим педагогическим образованием | 21 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 16\67 |
| − с высшей | 5\21 |
| − первой | 11\46 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3(12) |
| − больше 30 лет | 10\42 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1\4 |
| − от 55 лет | 7/29 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24/100 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,27 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 18 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| − медиатеки | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Нет |
| − системы контроля распечатки материалов | Нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | Нет |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,11 |

**Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МКОУ «ОШ ОВЗ №10» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МКОУ «ОШ ОВЗ №10» установлены:

-системы видеонаблюдения,

-автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого короновируса.

Школа в достаточном объѐме укомплектована первичными средствами пожаротушения..

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии.

**Выводы:**

За последние три года повысилось число педагогов на первую и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана.

Реализуя ФГОС НОО и ФГОС для детей с УО (интеллектуальными нарушениями педагоги:

- стимулировали интерес учащихся к обучению

- создали благоприятные условия для развития умений и способностей

- создали условия для развития личностных задатков и способностей учащихся

- создали атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,

-обеспечили системность сотрудничества учителей начальной, основной школы.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, показывает, что в ОО имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Реализованы все направления деятельности педагога – психолога. В следующем учебном году так же планируется работа по всем направлениям деятельности психологической службы в школе (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие)

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники в ряде кабинетов.

**Окончательный вывод по самообследованию:** МКОУ «ОШ ОВЗ № 10 города Асино» соответствует заявленному статусу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 507203158059586111652294573924499816527024422881 | |
| Владелец | Лихачёва Анна Антоновна | |
| Действителен | С 11.01.2024 по 10.01.2025 | |