

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»**

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей начальных классов  
протокол №1 от 30.08.2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ З.И.Ващенко

**Утверждена**

Директор  
\_\_\_\_\_ А.А. Лихачёва  
30.08.2024 г.

**Соответствует**

программному материалу  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Драчук  
30.08.2024 г.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ДЕТИ**

**2 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)

2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Программу составила  
учитель Охремчук Евгения Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социальная экология и дети» предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

**Основные задачи программы:**

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Социальная экология и дети» — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

## **3.Описание места предмета в учебном плане**

Предмет «Социальная экология и дети» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется во внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по предмету «Социальная экология» рассчитана во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
<b>Социальная экология</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34 часа</b>

## **4.Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

### **Личностные результаты освоения курса**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

### **Предметные результаты освоения курса**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

Интерес к объектам и явлениям неживой природы;

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

Интерес к объектам живой природы;

Представления о животном и растительном мире;

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3) Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток и времена года;

Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

## **5. Содержание учебного предмета**

Программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям:

**1. Общекультурное направление** внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

### **«Семья вся вместе – и душа на месте».**

Цель: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

Задачи: воспитывать в детях уважение и любовь к семье,

формировать чувство ответственности перед будущей семьей.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**2. Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного.

#### **«Мой край: природа и экология».**

Цель: формировать начало экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы

Задачи:

- формировать осознанное правильное отношение к объектам природы, находящимся рядом;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих.

Ценности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, ценностного отношения к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, личная ответственность за свои поступки.

**3. Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное)** направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### **«Первые шаги к здоровью»**

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Задачи:

- формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.

Ценности:

учащиеся смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия и получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

**4. Социальное направление внеурочной деятельности** предполагает направленность на развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей,

приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы

### **«Безопасное детство»**

Цель: Сформировать у младших школьников понимание значимости правил безопасного поведения и умение их применять в жизненных ситуациях.

Задачи:

- познакомить младших школьников с правилами безопасного поведения и основами здорового образа жизни;
- научить простейшим приемам действий в опасных ситуациях и мерам предосторожности дома, в школе, на улице, в природе;
- развивать способность понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению;
- способствовать развитию умения говорить «НЕТ», т.е. противостоять давлению ; по возможности оказывать первую медицинскую помощь.

Ценности:

предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь.

## **6. Здоровьесбережение.**

**Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психологического здоровья учащихся и достигается через:**

- учет особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учет периодов работоспособностей детей на уроке (период вработываемости), период высокой – продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических способностей ребенка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках, физ.минуток, зарядки для глаз;
- создание благоприятного психологического фона на уроках;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии;
- соблюдение требований к объему письменных работ на уроке;
- соблюдение норм работы с электронными пособиями (ноутбук, телевизор и т.д.).

Соответствует программному материалу  
Зам. директора по УВР  
Н.В.Драчук \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор \_\_\_\_\_ А.А.Лихачёва  
30.08. 2023 г.

**7. Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Социальная экология и дети» во 2 классе (1 час в неделю, 34 часа в год)  
на 2024-2025 учебный год**

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся
		<b>«Семья вся вместе – и душа на месте».</b>	
1	1	Родительский дом, начало начал...	Составить семейное древо Называть родственников по имени, отчеству Освоить понятия: предки, род, родственные связи, родословное древо
2	1	Азбука больших и малых дел нашей семьи.	Называть правила семьи Знать обязанности в семье Уметь рассказать о традициях семьи
3	1	Мама, папа и я – радушная семья.	Быть внимательным и чутким к членам своей семьи Знать правила семьи Заботиться о своей семье Осмысливать свой долг перед старшими членами семьи
4	1	Профессии родителей.	Знать профессии своих родителей Понимать значимость профессий Составлять рассказ о профессии родителей
5	1	Традиции семьи в песнях, играх и обрядах.	Знать основные понятия: обычай, традиции Уметь рассказать о традициях семьи Использовать традиции семьи в песнях, играх и обрядах
6	1	О чем мне рассказал семейный фотоальбом.	Изучить традиции, увлечения своей семьи на основе семейного альбома Уметь ценить свою семью Рассказывать о своей семье по фотографиям
7	1	Красна изба пирогами...	Называть любимые блюда семьи Знать традиции семьи Уметь назвать рецепт любимого пирога
8	1	Мама, папа и я – читающая семья.	Доказывать о важности семейного чтения Различать книги для взрослых и детей Обустроить домашнюю библиотеку
9	1	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Быть внимательным и чутким к членам своей семьи
10	1	«Семья вся вместе – и душа на месте»	Придерживаться правилам семьи Заботиться о своей семье

11	1	Мы – одна семья. Мальчики и девочки - наш дружный класс!!!	Знать правила дружбы между девочками и мальчиками Уметь дружить Соблюдать правила дружбы
<b>«Мой край: природа и экология»</b>			
12	1	Поздняя осень в нашем краю ( <i>экскурсия</i> ).	Знать признаки осени Объяснять, почему осенью становится холоднее Наблюдать за листопадом Рассматривать и записывать погоду с помощью условных обозначений
13	1	Река нашего города. Конкурс рисунков.	Называть реки нашего города Выяснить значимость воды в природе Использовать рисунки - листовки «Берегите воду»
14	1	Удивительные растения моего края. Рассматривание гербария растений. Конкурс рисунков.	Рассматривать картинки и знакомиться с растениями Составлять описание - рассказ по гербарии Изображать растения с помощью рисунков
15	1	Многообразие птиц нашего края. Забота о птицах зимой	Узнавать и называть птиц нашего края Называть перелетных птиц Перечислять зимующих птиц Знать правила подкормки для птиц Распознавать зимующих птиц на картинках и в природе
16	1	Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека.	Делить растения на группы Объяснить о вреде сорняков Быть хозяином земли
17	1	Экологический праздник «Здравствуйте, пернатые друзья!	Называть перелётных птиц Разучить песни и стихи о птицах Уметь работать в команде
18	1	Лесные пожары. Десять заповедей друзей леса.	Знать десять заповедей леса Выяснить какой вред приносят пожары Соблюдать ППБ
19	1	Конкурс рисунков « Мой край».	Видеть красоту своего края Уметь передать своё отношение в рисунках
20	1	Исчезающие растения и животные родного края	Работать по страницам Красной книги Перечислять исчезающие растения и животные родного края Быть хозяевами своей страны
21	1	Что дает наш край стране.	Участвовать в беседе по книге «В краю кедровом» Называть богатства нашего края Беречь природу родного края
22	1	«Будь природе другом» Памятка.	Разработать памятки Нарисовать листовки Уметь работать в команде

23	1	Сказки и стихотворения о лесе и животных.	Изучить сказки и стихотворения о лесе и животных. Уметь выбрать книги о природе в библиотеке Отвечать на вопросы
24	1	Конкурс рисунков «Природа в опасности!»	Уметь передать своё отношение к природе с помощью рисунков
<b>«Первые шаги к здоровью»</b>			
25	1	Дорога к доброму здоровью.	Составить режима дня, с последовательностью их действий Правильно расположить картинки «Режим дня» по порядку, составить рассказ по картинкам. Составить карту «Правильное питание». Поговорить о вредных и полезных продуктах.
26	1	Закаливание в домашних условиях.	Следить за своим здоровьем Применять несколько закаливающих процедур в профилактике простудных заболеваний Знать разные формы закаливания.
<b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>			
27	1	Что такое чрезвычайная ситуация.	Знать и соблюдать правила поведения дома, на улице Избегать опасных ситуаций Нести ответственность за свои поступки
<b>Безопасность на улице</b>			
28	1	Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу. Чем опасна дорога.	Характеризовать поведение участников дорожного движения. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Сравнивать и различать сигналы светофора. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.
<b>Безопасность на воде</b>			
29	1	Правила и меры безопасного поведения на воде в разные времена года.	Понимать, что вода бывает другом, а бывает и врагом Отличать понятия «опасность – безопасность» Соблюдать правила безопасности возле воды Уметь действовать при возникновении несчастного случая на воде Оценивать возможную опасность

			Записаться по желанию в бассейн «Дельфин»
<b>Безопасность в помещении</b>			
30	1	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи.	Знать и соблюдать правила поведения дома Избегать опасных ситуаций Нести ответственность за свои поступки Оказывать первую медицинскую помощь
31	1	Основные правила поведения при пожаре. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	Знать причины пожароопасных ситуаций в школе, дома, на природе Способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации Соблюдать ППБ Знать назначение и оборудование пожарного щита Называть телефон вызова пожарной охраны
<b>Безопасность в разных жизненных ситуациях</b>			
32	1	Безопасность при отдыхе на природе.	Соблюдать правила поведения в природе Избегать опасных ситуаций Заботиться и укреплять собственное здоровье
33	1	Правила общения с незнакомыми людьми.	Знать правила поведения с незнакомыми людьми Соблюдать меры безопасности
34	1	Безопасность на железной дороге.	Обогатить словарь новыми словами: вокзал, платформа, купе, плацкартный вагон, вагоны грузового поезда: крытый вагон, полувагон (открытый вагон, цистерна, вагон-платформа Знать и соблюдать правила безопасности на железной дороге
<b>Итого: 34 часа</b>			

### **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Семейное воспитание. Программа курса для уч-ся 1-11 кл. Москва, Пенза, 2017 г.
2. Амосов Н.М. Алгоритм здоровья / Н.М. Амосов. М.: – АСТ; Донецк: Сталкер, 2015 г.
3. Антропова М.В. Режим дня школьника / М.В. Антропова, Л.М. Кузнецова – М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2013 г.
4. Бродский А.К. Общая экология / А.К. Бродский. – М.: «Академия», 2010 г. – 256 с.
5. Вайнер Э.Н. Как сохранить здоровье учеников: методические разработки для учителей / Эдуард Вайнер, Ирина Ростовцева – М.: Чистые пруды, 2016. – 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Здоровье детей».)
6. Демонстративный материал: таблицы по темам, карточки для индивидуальной работы, ресурсы интернета, ФГИС «Моя школа».

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»**

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей начальных классов

протокол №1 от 30.08.2024 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ З.И.Ващенко

**Утверждена**

Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г.

**Соответствует**

программному материалу

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Драчук

30.08.2024 г.

**ТЕАТР - ИГРА - ДЕТИ**

**2 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(1 вариант)

2 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год)

Программу составила  
учитель Охремчук Евгения Александровна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
-------------------------------	---

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Театр-игра-дети» предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель** будет достигнута при решении следующих **задач**:

1. Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии.
2. Воспитание и развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера в каждом ребенке.

3. Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга.

5. Знакомство с историей и развитием театрального искусства: развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах театрального искусства.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Как сделать жизнь школьников разнообразной и увлекательной? Как приобщить их к творчеству и привить любовь к таким обыденным школьным событиям? Как сделать школьную жизнь ярким, незабываемым праздником, в котором будут участвовать и ребята, и учителя, и в качестве актеров, и в качестве зрителей?

Таким средством является школьный театр.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральной деятельности дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами. Эта работа развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Н.В.Гоголь так говорил о театре: «Театр - ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь... Это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра».

Сердцевиной театрального творчества является так называемая «игра в поведение». Дети – актеры от природы. Они сами сочиняют свои роли, сами драматургически обрабатывают материал жизни. Как писал К.С.Станиславский, «детское «как будто бы» куда сильнее нашего магического «если бы». С помощью детского «как будто бы» дети прощаются со своими комплексами и неуверенностью, приобретают навыки жизненного общения.

Чтобы обучение привело к результату, оно должно задействовать не только ум, но и вовлекать в значимый опыт всю личность. Именно занятия театрально-сценической деятельностью и дают ребенку тот самый значимый жизненный опыт.

Программа направлена не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям, она помогает ребенку самосовершенствоваться, используя театральную игру как инструмент. Театральная игра для детей должна стать и удовольствием, и развлечением, а на самом деле – инструментом решения конфликтов, способствующим взаимопониманию и самораскрытию.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Театр-игра-дети» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется во внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа курса «Театр-игра- дети» рассчитана во 2 классе на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Курс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Театр-игра - дети	24	24	30	24	102 часа

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения курса

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия.

##### Личностные результаты освоения курса:

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

##### Предметные результаты освоения курса:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение)

#### 5. Содержание учебного предмета

Программа курса предусматривает изучение следующих разделов: «Народные игры», «Подвижные игры», «Театральная азбука», «Игровой речевой тренинг», «В гостях у сказки».

Раздел «Народные игры» познакомит детей с новыми народными играми, научит соблюдать правила игры. Раздел «Подвижные игры» продолжит изучение игр для детей, позволит развивать ловкость, физическую активность, внимание детей. Раздел «Театральная азбука» познакомит детей с понятиями: театр, роль, с театральными профессиями, с видами театральных кукол. В разделе «Игровой речевой тренинг» обучающиеся познакомятся с понятием «дикция», будут развивать речевое дыхание посредством артикуляционной гимнастики. В разделе «В гостях у сказки» дети познакомятся с русскими народными и авторскими сказками, будут учиться инсценировать, смогут ощутить себя в роли актёров, кукловодов.

Специфичность программы проявляется:

- в возможности начать обучение с любого момента, т.к. в обучении основам актерского мастерства невозможно поэтапно обучить ребенка сценической речи, а затем движению, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны. Да и сам театр – синтетический вид искусства;
- в обеспечении доступности каждому испытать свои силы в разнообразных формах занятий, возможности увидеть результаты, получить одобрение и поддержку;
- в способе структурирования элементов содержания материала внутри дополнительной образовательной программы.
- в организации системы, основанной на развитии у детей интереса к окружающему миру, умении общаться с ним, используя свои творческие способности.

#### Годовое планирование курса «Театр- игра- дети».

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Народные игры	8
2	Подвижные игры	25

3	Театральная азбука	20
4	Игровой речевой тренинг	11
5	В гостях у сказки	38
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

## 6. Здоровьесбережение.

**Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психологического здоровья учащихся и достигается через:**

- учет особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учет периодов работоспособностей детей на уроке (период вработываемости», период высокой – продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических способностей ребенка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках, физ.минуток, зарядки для глаз;
- создание благоприятного психологического фона на уроках;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии;
- соблюдение требований к объему письменных работ на уроке;
- соблюдение норм работы с электронными пособиями (ноутбук, телевизор и т.д.).

Соответствует программному материалу  
Зам. директора по УВР  
Н.В.Драчук \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор \_\_\_\_\_

А.А.Лихачёва  
30.08. 2023 г

**7. Календарно-тематическое планирование курса «Театр-игра- дети» во 2 классе  
(3 часа в неделю, 102 часа в год)  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Народные игры (8часов)</b>			
1	1	Разучивание считалок, использование их в игре.	Разучить считалки Сконструировать пошаговую структуру жанра считалки: задачу, построение, особенности предложений, слов, ритмический рисунок, рифму Использовать считалки в игре Соблюдать правила в игре
2	1	Русская народная игра «Огородник».	Разучить правило русских народных подвижных игр Знать культуру русского народа Упражняться в ловкости, быстроте и координации движений Уметь видеть и понимать партнеров и соперников в игре Соблюдать правила в игре
3	1	Русская народная игра «Змейка».	
4	1	Русская народная игра «Дедушка Мазай».	
5	1	Русская народная игра Здравствуй, дедушка Прокоп».	
6	1	Русская народная игра «Кот и мышь».	
7	1	Русская народная игра «Гори, гори ясно».	
8	1	Русская народная игра «Жмурки».	
<b>Подвижные игры (25 часов)</b>			
9	1	Игра «Мыши водят хоровод».	Знать правила игры
10	1	Игра «Воробушки и кот».	Уметь подчиняться правилам игры Уметь видеть и понимать партнеров и

			соперников в игре Развивать двигательную активность, координацию движений Упражняться в ловкости, быстроте
11	1	Игра с мячом «Утки и охотники».	Знать правила игры  Уметь подчиняться правилам игры  Уметь видеть и понимать партнеров и соперников в игре Упражняться в ловкости, быстроте Совершенствовать технику верхнего приема и точность передачи мяча
12	1	Игра «Найди себе пару».	Знать правила игры  Уметь подчиняться правилам игры  Уметь видеть и понимать партнеров и соперников в игре Выполнять действия по сигналу
13	1	Игра «Волк во рву».	Разучить новую игру, усвоить правила игры Уметь подчиняться правилам игры Упражняться в ловкости, быстроте и координации движений
14	1	Весёлые старты со скакалкой.	Учиться прыгать через скакалку Развивать двигательную активность, координацию движений Уметь работать в команде Использовать игры со скакалкой для игры во дворе
15	1	Игра «Попрыгунчики – воробышки».	Знать правила игры
16	1	Игра «Два Мороза».	Уметь подчиняться правилам игры  Уметь видеть и понимать партнеров и соперников в игре Развивать двигательную активность, координацию движений Упражняться в ловкости, быстроте
17	1	Игра «Метко в цель».	Разучить подвижную игру «Метко в цель»  Знать правила игры  Развивать меткость  Быть настойчивым и дисциплинированным
18	1	Игра «Белки, волки, лисы».	Формировать интерес к живой природе
19	1	Игра «Совушка».	Вспомнить повадки животных
20	1	Игра «Хитрая лиса».	Знать правила игры

			<p>Уметь подчиняться правилам игры</p> <p>Уметь видеть и понимать партнеров и соперников в игре</p> <p>Развивать двигательную активность, координацию движений</p> <p>Упражняться в ловкости, быстроте</p> <p>Соблюдать технику безопасности</p>
21	1	Игра «Перемена мест».	Знать правила игры
22	1	Игра «Прыгай через ров».	<p>Уметь подчиняться правилам игры</p> <p>Уметь видеть и понимать партнеров и соперников в игре</p> <p>Способность быстро ориентироваться в пространстве</p>
23	1	Мой весёлый, звонкий мяч.	<p>Разучить подвижную игру с мячом</p> <p>Тренироваться в меткости попадания мячом</p> <p>Соблюдать технику безопасности</p>
24	1	Меткий стрелок.	<p>Развивать физические качества ловкость, быстроту и внимание, посредством игры в цель</p> <p>Способность быстро ориентироваться в пространстве</p> <p>Подчиняться правилам игры</p> <p>Соблюдать технику безопасности</p>
25	1	Весёлые старты с мячом.	<p>Уметь владеть мячом</p> <p>Знать правила передачи мяча</p> <p>Развивать физические качества: ловкость, быстроту и внимание</p> <p>Уметь работать в команде</p> <p>Соблюдать технику безопасности</p>
26	1	Игра «Замри».	Знать правила игры
27	1	Игра «Волшебная лужайка».	<p>Уметь подчиняться правилам игры</p> <p>Уметь видеть и понимать партнеров и соперников в игре</p> <p>Развивать двигательную активность, координацию движений</p> <p>Соблюдать технику безопасности</p>
28	1	Игра «Преодолей препятствия».	<p>Уметь преодолевать препятствия</p> <p>Выработать силу воли для прохождения полосы препятствий</p>

			Развивать координационные способности, внимание, точность Содействовать общему укреплению организма
29	1	Игра «Третий лишний».	Разучить правила новой игры Уметь подчиняться правилам игры  Уметь видеть и понимать партнеров в игре Развивать двигательную активность, внимательность, точность Соблюдать требования техники безопасности
30	1	Игра «Рукавичка».	
31	1	Игра «Удочка».	
32	1	Игра «Ручеёк».	
33	1	Игра «Море волнуется раз».	
<b>Театральная азбука (20 часов)</b>			
34-35	2	Из чего складывается театр. Роль. Актёры.	Проявлять интерес к искусству Знать особенности театральных профессий Соблюдать правила поведения, как исполнителя, так и зрителя
36-37	2	Знакомство с профессиями: актер, режиссер, звукооператор, костюмер.	
38	1	Основы театральной культуры.	Знакомство с понятиями и терминологией театрального искусства Совершенствовать артистические навыки в плане переживания и воплощение образа Освоить различные виды творчества Изготовить главных героев Придумать декорацию Обыграть сценическую историю с помощью героев Импровизировать по сказке
39	1	Правила поведения в театре. Я и мои друзья в театре.	
40	1	Театр кукол. Куклы и кукловод.	Сформировать понятие «актер-кукловод» Уметь передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы Уметь управлять куклами настольного театра
41-42	2	Знакомство с кукольными театрами России.	Уметь воспринимать окружающий мир и произведения театрального искусства Называть знаменитые театры России Знать театры в родном городе
43	1	Что такое одежда сцены. Разновидности ширм для кукольного театра и занавесов.	Рассмотреть разновидности ширм Изготовить элементы декорации Работать в команде
44	1	Кукла – выразительное средство спектакля.	Участвовать в беседе по презентации «Самые современные куклы» Знать основные элементы сценического действия кукол, их особенности Принимать участие беседе
45	1	Изучение кукольных героев разных стран мира. Театральные куклы мира.	
46	1	Виды театральных кукол: театр верховых кукол, театр	
			Различать виды кукол Знать основные элементы сценического

		марионеток.	действия т кукол, их особенности Принимать участие беседе
47	1	Виды театральных кукол: театр теней, тростевые куклы, ростовые куклы.	Различать виды театральных кукол Знать основные элементы сценического действия кукол, их особенности Принимать участие беседе
48	1	Изготовление кукол.	Проявлять оригинальность при изготовлении кукол Создавать работы на основе собственного замысла
49	1	Изготовление кукол.	Проявлять оригинальность при изготовлении кукол Создавать работы на основе собственного замысла Усидчивость и терпение в процессе работы над куклой
50	1	Работа каждого ребенка с куклой на местах и за ширмой.	Уметь управлять куклами Обыгрывать сценические истории с помощью кукол
51	1	Игра – импровизация «Я - кукла», «Я –актер».	Импровизировать на темы знакомых произведений, сочинять и воплощать их в этюды, новые сюжеты
52-53	2	Постановка кукольного спектакля «Репка».	Уметь строить диалог между героями в заданных обстоятельствах, с партнерами Обыгрывать спектакль от имени сценических образов Уметь владеть своим телом, создавать пластические импровизации под музыку
<b>Игровой речевой тренинг (11 часов)</b>			
54	1	Дикция и ее значение в создании образа. Упражнения на развитие дикции.	Упражняться на развитие дикции Уметь подбирать рифму к словам, пользоваться всеми средствами и приемами речи
55-56	2	Разучивание скороговорок и чистоговорок.	Произносить скороговорки и чистоговорки
57	1	Приобретение навыка звучания голоса при любом положении тела. Работа с произведениями А. Барто.	Упражняться на одновременную тренировку звучания и движения Использовать правильность произношения гласных и согласных звуков
58	1	Упражнения на одновременную тренировку звучания и движения. Работа с произведениями С. Маршака.	Наполнять речь эмоциональным и интеллектуальным содержанием, используя не только выразительные языковые средства, но и неязыковые (жесты, мимика, поза и др.)

59	1	Артикуляционная гимнастика.Разминка «Хвастливые верблюды».	Развивать мышцы речевого аппарата специальными упражнениями Тренировать четкость произношения звуков
60	1	Артикуляционная гимнастика.Разминка «Веселый пяточок», «Хоботок».	Проводить артикуляционную гимнастику дома перед зеркалом Владеть комплексом актерского разминочного тренинга
61	1	Дикционные упражнения: «Пробка», «Косарь», «Эхо».	Работать над произношением согласных и гласных звуков Владеть комплексом актерского разминочного тренинга
62	1	Развитие речевого дыхания посредством произношения скороговорок.	Развивать способность направлять воздушную струю в нужном направлении  Тренировать речевое дыхание с помощью скороговорок
63	1	Упражнения над голосом в движении «1, 2, 3, 4, 5 — будем дружно мы играть».	Работать над постановкой правильного дыхания Упражняться над голосом в движении по счет
64	1	Работа над выразительностью речи. «Чистоговорка в образе» (из упр. Е. Ласкавой).	Слушать свою речь с помощью записи
В гостях у сказки (38 часов)			
65	1	Чтение сказки «Колобок». Кукольный театр по сказке «Колобок».	Уметь произносить текст, правильно расставляя логическое ударение  Строить диалог с партнером  Моделировать свое поведение
66-67	2	Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Изготовление героев сказки из картона.	Уметь управлять куклами настольного театра  Обыгрывать сценические истории с помощью героев
68	1	Сказка Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Инсценирование понравившихся диалогов.	Импровизировать по чтению сказки
69	1	Рисование персонажей на бумаге. Игровой калейдоскоп «Угадай, кто герой данной сказки».	Уметь создать по замыслу героя и управлять ими  Обыграть сценические истории с помощью героев
70	1	Кукольный театр «Угадай сказочного героя». Найди пару.	Импровизировать на темы знакомых произведений, сочинять и воплощать их в этюды, новые сюжеты
71-72	2	Лесная сказка «Три медведя». Изготовление	Изготовить главных героев

		декораций и кукол.	Придумать декорацию Обыграть сценическую историю с помощью героев Импровизировать по сказке
73-74	2	«Непослушные котята» по пьесе И. Бодраченко. Просмотр мультфильма. Распределение ролей. Разучивание.	Уметь произносить текст, правильно расставляя логическое ударение Строить диалог с партнером Проявлять оригинальность при решении сценических задач
75-77	3	Сказка «Заюшкина избушка». Постановка спектакля.	Уметь произносить текст, правильно расставляя логическое ударение Строить диалог с партнером Проявлять оригинальность при решении сценических задач
78	1	Как собака друга искала». Просмотр мультфильма. Изготовление персонажей. Разучивание ролей.	Уметь равномерно распределяться на сцене, двигаться в различном темпе не сталкиваясь друг с другом
79-80	2	«Как собака друга искала». Просмотр мультфильма. Изготовление персонажей. Разучивание ролей. Показ.	Уметь произносить текст, правильно расставляя логическое ударение Строить диалог с партнером Проявлять оригинальность при решении сценических задач
81-82	2	Спектакль «Спор овощей». Распределение ролей. Оформление декораций. Показ.	Уметь равномерно распределяться на сцене, двигаться в различном темпе не сталкиваясь друг с другом Проявлять оригинальность при решении сценических задач
83-85	3	Просмотр мультфильма «Кто сказал Мяу?» Распределение ролей. Постановка спектакля.	Работать над оформлением, декораций
86	1	Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок». Просмотр мультфильма.	
87-88	2	Инсценирование понравившихся диалогов по сказке В. Сутеева «Мешок яблок».	
89	1	Создание спектакля по сказке «Теремок».	
90-91	2	Создание спектакля по сказке «Теремок». Работа над ролями. Инсценирование.	
92-94	3	Создание спектакля по сказке «Маша и медведь». Работа над ролями.	
95-96	2	Трафаретный театр.	Создавать сказочного героя на основе

		«Игрушки» А. Барто. Изготовление персонажей.	трафарета Проявлять творчество и воображение
97-98	2	Трафаретный театр. «Игрушки» Агнии Барто.Разучивание ролей.	Выбирать способ решения сценической задачи на уровне простых этюдов и импровизаций Уметь работать в группе
99	1	Кукольный театр по сказке «Лиса и журавль».	Изготовить главных героев Придумать декорацию Обыграть сценическую историю с помощью героев Импровизировать по сказке
100	1	Посещение кинотеатра.	Знать кинотеатры нашего города Соблюдать правила поведения в кинотеатрах
101	1	Встреча с актерами нашего театра	Уметь слушать и вступать в диалог Узнавать из газет о спектаклях с участием наших знаменитых актеров
102	1	Театр открывает двери	Уметь составить приглашение Развивать артистические способности через театрализованную деятельность
<b>Итого: 102часа</b>			

### **8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Алянский Ю.Л. Азбука театра. - Ленинград , 2015.
2. Белюшкина И.Б. и др. Театр, где играют дети. – М., 2016.
3. Безымянная. О.Н., Школьный театр. - М., 2015
4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 1999.
5. Иванцова Л., Коржова О. Мир кукольного театра. – Ростов - на – Дону, 2014.
6. Михеева Л.Н., Изготовление реквизита в кукольном театре. Молодёжный любительский театр / Л. Н. Михеева. — М., 2017.
7. Демонстративный материал: иллюстрации сказок, портреты писателей, таблицы по темам, карточки для индивидуальной работы, ресурсы интернета, ФГИС «Моя школа».

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://skorogovor.ru/интересное/Как-развивать-речь-с-помощью-скороговорок.php>
2. [http://www.teatrbaby.ru/metod\\_metodika.htm](http://www.teatrbaby.ru/metod_metodika.htm)
3. Сайт по творчеству Страна мастеров [Электронный ресурс]  
<http://stranamasterov.ru>;
4. Мастер-классы по творчеству [Электронный ресурс]  
<http://www.liveinternet.ru>;
5. Мастер-классы по разным техникам [Электронный ресурс]  
<http://www.livemaster.ru>.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»**

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей начальных классов  
протокол №1 от 30.08.2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ З.И.Ващенко

**Утверждена**

Директор  
\_\_\_\_\_ А.А. Лихачёва  
30.08.2024 г.

**Соответствует**

программному материалу  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Драчук  
30.08.2024 г.

**РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)**

**2 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)

2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Программу составила  
учитель Охремчук Евгения Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель:** привитие интереса к рисованию, коррекция недостатков развития умственно отсталых детей.

**Задачи:** способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа для 2 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Уроки изобразительного искусства проводятся 1 раз в неделю. Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Программа во 2 классе рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

В основу программы положены:

тематический принцип планирования учебного материала;

единство воспитания и образования, обучения и творческой деятельности обучающихся, сочетание практической работы с развитием способности воспринимать и понимать произведения искусства;

система учебно-творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством;

система межпредметных связей;

направленность на развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

**Предмет «Изобразительное искусство»** входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» рассчитана во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
<b>Изобразительное искусство</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34 часа</b>

## 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление чувства радости от восприятия красоты окружающей действительности;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- стремление к сотрудничеству в творческой деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;

-установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности.

4

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

-Посредством занятий изобразительной деятельностью обучающиеся достигают следующих результатов:

- развитие представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, - потребности в художественном творчестве;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками изобразительной деятельности;

-формирование понятий и представлений по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества

### **Требования к умениям и навыкам к концу обучения во 2 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- .знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию; знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки:
- Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- ; применять приемы работы карандашом, акварельными 17 красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

#### **Достаточный уровень:**

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании; знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.; з
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

5

- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу; уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение

**К концу учебного года обучающиеся должны уметь:**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре;
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

### **5.Содержание учебного предмета**

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации - готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями "середина листа", "край листа".

Формирование умения учитывать:

- горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;
- размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги. При объяснении учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы.

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора). Использование в этой работе вырезанных силуэтных изображений.

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Обучение приемам анализа предметов: выделение основных частей в строении (конструкции) объектов изображения, признаков их формы (обследованию предметов с целью их изображения). Обучение приемам изображения несложных, слабо расчлененных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величину, пропорции частей, конструкцию предметов), использование очередности видов работ: 1) лепка, 2) составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого), 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов изображения на доске), 4) самостоятельное изображение предмета сходного с натурой или образцом, равного по величине и рядом - большего и меньшего по величине.

Формирование графического образа дерева (представления и способа изображения). Обучение приемам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи; обращение внимания детей на утоньшение ствола к верхушке, сучьев и веток - к их концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей, места их соединений, пропорции. Расположение частей фигуры человека в рисунке, лепке и

6

аппликации (в положении "человек стоит": руки опущены, расставлены в стороны; ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании видов работ: аппликация, рисунок - "графический диктант", возможно использование точек; самостоятельное изображение).

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения; называть изображенные действия, признаки предметов.

Рекомендуемые для демонстрации произведения: натюрморты Ж.-Б. Шардена, В. Ван Гога ("Кувшины"), П. Сезанна, П. Кончаловского; И. Левитана "Золотая осень"; И. Шишкина "Рожь", "Зима"; работы Ватагина - или др. по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работав красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи, "тычок"). Прием "примакивание". Работа кончиком и корпусом кисти.

Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, название цветов ахроматического ряда (черный, серый, белый). Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

## **6. Здоровьесбережение.**

**Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психологического здоровья учащихся и достигается через:**

- учет особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учет периодов работоспособностей детей на уроке (период вработываемости», период высокой – продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических способностей ребенка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках, физ.минуток, зарядки для глаз;
- создание благоприятного психологического фона на уроках;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;

- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии;
- соблюдение требований к объему письменных работ на уроке;
- соблюдение норм работы с электронными пособиями (ноутбук, телевизор и т.д.).

7

Соответствует программному материалу  
Зам. директора по УВР  
Н.В.Драчук \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор \_\_\_\_\_ А.А.Лихачёва  
30.08. 2024 г

**7. Календарно-тематическое планирование по рисованию (изобразительному искусству)  
во 2 классе  
(1 час в неделю, 34 часа в год) на 2024-2025 учебный год**

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся.
<b>Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!» «Что нужно знать о цвете и изображении в картине?»</b>			
1	1	Беседа на тему лето. Рисование акварелью: «лето».	<b>Характеризовать</b> красоту природы, летнее состояние природы <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя Располагать правильно лист при работе с акварелью
2	1	Лепка «Ветка с вишнями», зарисовка.	<b>Характеризовать</b> красоту природы, осеннее состояние природы. <b>Характеризовать</b> особенности красоты осенних листьев, ягод вишни, учитывая их цвет и форму <b>Изображать</b> и <b>лепить</b> ветку с ягодами, глядя на предложенный учителем образец <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя <b>Использовать</b> выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа вишни на ветке <b>Овладевать навыками</b> работы в технике лепки

			Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
3	1	Лепка грибов. Рисование мухомора.	<p><b>Воспринимать</b> и эстетически <b>оценивать красоту</b> природы в осеннее время года, внимательно слушать рассказ учителя</p> <p><b>Изображать</b> грибы, учитывая характерные особенности их формы</p> <p><b>Изображать</b> живописными средствами осеннее состояние природы</p> <p><b>Овладевать</b> навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом)</p> <p><b>Знать</b> названия съедобных грибов и несъедобных грибов</p> <p><b>Посмотреть</b> на работу своего товарища, <b>сравнить</b> свою работу с работой других</p>
4	1	Рисование корзины с грибами.	<p><b>Уметь различать</b> грибы, разные по цвету и форме</p> <p><b>Понимать</b>, что такое простая и сложная форма</p> <p><b>Изображать</b> пластичными средствами разные грибы и корзину. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы с пластичным материалом</p> <p><b>Получать опыт</b> эстетических впечатлений от красоты природы</p> <p><b>Сравнивать</b> свою работу с работами одноклассников</p>
5	1	Беседа по картине И. Шишкина «Рожь», И. Левитана «Берёзовая роща. Рисование «Осень в лесу».	<p><b>Понимать</b>, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями</p> <p><b>Рассуждать</b> о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства</p> <p><b>Рассматривать и сравнивать</b> картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.)</p> <p><b>Усвоить</b> понятие «пейзаж»</p> <p><b>Знать</b> имена знаменитых художников</p> <p><b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать на вопросы</b> по содержанию произведений художников</p>

6		Рисование линий разных видов. Рисование берёзы летом и осенью.	<p><b>Усвоить</b>, чем краска акварель отличается от краски гуашь.</p> <p><b>Знать</b> правила работы с гуашью и акварелью.</p> <p><b>Научиться</b> правильно смешивать краски во время работы.</p> <p><b>Сравнивать</b> форму листа дерева берёзы с другими формами.</p> <p><b>Находить</b> природные узоры и более мелкие формы.</p> <p><b>Изображать</b> предмет, максимально копируя форму, созданную природой. При возникновении трудностей обращаться за помощью к учителю.</p> <p><b>Понимать</b> простые основы симметрии.</p> <p><b>Видеть</b> ритмические повторы узоров в природе.</p> <p><b>Анализировать</b> различные предметы с точки зрения строения их формы.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу</p>
7	1	Рисование волнистых и замкнутых фигур. Рисование дуба летом и осенью.	<p><b>Усвоить</b>, чем краска акварель отличается от краски гуашь.</p> <p><b>Знать</b> правила работы с гуашью и акварелью.</p> <p><b>Научиться</b> правильно смешивать краски во время работы.</p> <p><b>Сравнивать</b> форму листа дерева дуба с другими формами.</p> <p><b>Находить</b> природные узоры и более мелкие формы.</p> <p><b>Изображать</b> предмет, максимально копируя форму, созданную природой. При возникновении трудностей обращаться за помощью к учителю.</p> <p><b>Понимать</b> простые основы симметрии.</p> <p><b>Видеть</b> ритмические повторы узоров в природе.</p> <p><b>Анализировать</b> различные предметы с точки зрения строения их формы.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу</p>
8	1	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо.	<p><b>Уметь</b> располагать правильно лист при работе с акварелью</p> <p><b>Ориентироваться</b> на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя</p> <p><b>Усвоить</b> и <b>закрепить</b> понятия (пробник, палитра, валик, просохший рисунок, яркость тона, блеклость, яркость)</p> <p><b>Практика</b> совместной деятельности.</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы в технике акварели</p> <p><b>Усвоить</b> понятия: главные и составные цвета</p>

			<b>Освоить</b> практику получения составных цветов
9	1	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	<b>Воспринимать</b> и эстетически <b>оценивать</b> красоту природы в разное время года и разную погоду <b>Изображать</b> живописными средствами состояние природы <b>Характеризовать</b> значимость влияния погоды на настроение человека <b>Овладевать</b> живописными навыками работы гуашью. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
<b>«Человек, как ты его видишь? Фигура человека в движении».</b> <b>«Наступила красавица-зима. Зимние игры в праздники»</b>			
10	1	Рисование фигуры человека по шаблону	<b>Понимать</b> условность и субъективность художественного образа. Продолжать <b>осваивать</b> технику работы фломастерами и цветными карандашами. <b>Развивать</b> навыки работы в технике вырезания. <b>Обращаться</b> к учителю, если необходима помощь. <b>Работать</b> как индивидуально, так и в группе. <b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному. <b>Анализировать</b> форму частей, соблюдать пропорции. <b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая её с другими работами
11	1	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	<b>Знать</b> имена знаменитых художников. <b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать</b> на вопросы по содержанию произведений художников. <b>Развивать</b> навыки работы с целым куском пластилина. <b>Овладевать</b> приёмами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зачищение). <b>Создавать</b> изображение в технике лепки с передачей пропорций. <b>Оценивать</b> свою деятельность
12	1	Рисунок. «Мама в новом платье»	<b>Овладевать</b> навыками изображения фигуры человека. <b>Выполнять</b> творческое задание согласно условиям. <b>Анализировать</b> последовательность выполнения рисунка, учитывая пропорции фигуры. <b>Создавать</b> композицию рисунка

			<p>самостоятельно.</p> <p><b>Подбирать</b> необходимые цвета для выполнения работы.</p> <p><b>Усвоить</b> понятия (гардероб, верхняя одежда, портрет).</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и <b>давать</b> оценку результатам своей и их деятельности</p>
13	1	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	<p><b>Изображать</b> предметы, предложенные учителем</p> <p><b>Уметь находить</b> центр композиции</p> <p><b>Уметь</b> создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу</p> <p><b>Слушать и понимать</b> заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p><b>Продолжать знакомиться</b> с предметами круглой формы.</p> <p><b>Проявлять</b> интерес к лепке, рисунку.</p> <p><b>Изображать</b> пластичными средствами снеговика с метлой. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы с пластичным материалом</p>
14	1	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	<p><b>Характеризовать</b> красоту природы, зимнее состояние природы</p> <p><b>Изображать</b> характерные особенности зимнего леса, глядя на предложенный учителем образец</p> <p><b>Использовать</b> выразительные средства живописи и возможности аппликации для создания образов зимней природы, елок.</p> <p><b>Усвоить</b> такие понятия, как «сугробы», «заснеженные ели», «бурелом»</p> <p><b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью, в технике аппликации, используя помощь учителя</p> <p><b>Работать</b> как индивидуально, так и в группе</p>
15	1	Рисунок. Петрушка	<p><b>Участвовать</b> в обсуждении особенностей работы по созданию рисунка кукольного персонажа — Петрушки.</p> <p><b>Создавать</b> графическими средствами эмоционально-выразительный эскиз сказочного героя — Петрушки.</p> <p><b>Передавать</b> с помощью цвета характер и эмоциональное состояние персонажа.</p> <p><b>Выполнять рисунок</b> на заданную тему.</p> <p><b>Выражать</b> в творческой работе своё отношение к персонажу.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективной работе над</p>

			рисунком. <b>Обсуждать и оценивать</b> творческую работу в коллективе
16	1	Аппликация «Хоровод»	<b>Развивать</b> декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов <b>Видеть</b> характер формы декоративных элементов <b>Овладеть</b> навыками работы в аппликации. <b>Участвовать</b> в создании коллективных работ <b>Понимать</b> роль цвета в создании аппликации <b>Обретать</b> опыт творчества и художественно-практические навыки в создании нарядов для пляшущих возле елки детей <b>Оценивать</b> свою деятельность. <b>Формировать</b> навыки совместной работы
<p>«Любимые домашние животные. Какие они?» «Дымковская игрушка. Кто и как её делает?» «Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации». «Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай»</p>			
17	1	Разные породы собак. Лепка «Собака»	<b>Развивать</b> навыки работы с целым куском пластилина. <b>Развивать</b> навыки работы в технике лепки. Продолжать <b>овладевать</b> навыками изображения в объеме (скульптура). <b>Знать</b> , как называются разные части тела у собаки <b>Овладевать</b> приёмами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, заципление, примазывание). <b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному <b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая её с другими работами <b>Выполнять</b> работу, если не получается, посмотреть, как делают другие
18	1	Рисунок «Собака»	<b>Объяснять</b> значение понятий «анималистический жанр» и «художник-анималист» <b>Участвовать</b> в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах <b>Выполнять</b> наброски животных с натуры, по памяти и представлению <b>Выражать</b> в художественно-творческой деятельности своё эмоционально-ценностное отношение к образу животного.

			<p><b>Следовать</b> в своей работе условиям творческого задания</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p> <p><b>Сопоставлять</b> изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках</p> <p><b>Находить</b> общее и различное</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы</p> <p><b>Приводить</b> примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своем городе</p>
19	1	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	<p><b>Развивать</b> навыки работы в технике лепки.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы с целым куском пластилина</p> <p>Продолжать <b>овладевать</b> навыками изображения в объеме (скульптура).</p> <p><b>Знать</b>, как называются разные части тела у кошки</p> <p><b>Овладевать</b> приёмами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, защипление, примазывание).</p> <p><b>Оценивать</b> критически свою работу, сравнивая её с другими работами</p> <p><b>Выполнять</b> работу, если не получается, посмотреть, как делают другие</p>
20	1	Рисунок «Кошка»	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «анималистический жанр» и «художник-анималист»</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах</p> <p><b>Выполнять</b> наброски животных с натуры, по памяти и представлению</p> <p><b>Выражать</b> в художественно-творческой деятельности своё эмоционально-ценностное отношение к образу животного.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках</p> <p><b>Следовать</b> в своей работе условиям творческого задания</p> <p><b>Находить</b> общее и различное</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов</p>

			творческой работы <b>Приводить</b> примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своем городе
21	1	Аппликация «Мишка»	<b>Овладевать</b> техникой и способами аппликации. <b>Создавать</b> и <b>изображать</b> на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (мишка). Продолжать <b>овладевать</b> навыками работы карандашами, кистью, ножницами. <b>Понимать</b> и <b>использовать</b> особенности изображения на плоскости с помощью цветового пятна (цветная бумага). Продолжать <b>осваивать</b> приёмы работы графическими материалами. <b>Соблюдать</b> принцип систематичности и последовательности в работе — от простого к сложному <b>Наблюдать</b> за работой одноклассников
22	1	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	<b>Познакомиться</b> с происхождением промысла народной дымковской игрушки, элементами её росписи <b>Учиться</b> лепить и украшать дымковские игрушки с помощью цветного пластилина. <b>Познакомиться</b> с техникой создания узора дымковской росписи с помощью печаток, тычков ватными палочками <b>Развивать</b> чувство ритма, цвета <b>Выражать</b> в художественно-творческой деятельности своё эмоционально-ценностное отношение к народному промыслу, интерес к народной игрушке. Продолжаем <b>совершенствовать</b> свои умения в технике лепки
23	1	Рисунок «Птичка-зарянка»	<b>Понимать</b> , как прекрасен и многолик мир птиц. <b>Овладевать</b> навыками поэтапного выполнения работы — от простого к сложному <b>Изображать</b> живописными средствами птицу с присущей ей расцветкой. <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью <b>Изображать</b> предмет (птицу-зарянку), максимально копируя форму предложенного учителем образца. <b>Понимать</b> простые основы геометрии, симметрию <b>Оценивать</b> свою деятельность
24	1	Аппликация «Скворечник на березе»	<b>Характеризовать</b> красоту природы, весеннее состояние природы

			<p><b>Характеризовать</b> особенности красоты белоствольных берез с молодыми зелёными листочками</p> <p><b>Рассматривать и сравнивать</b> реальные скворечники разных форм.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками конструирования из бумаги</p> <p><b>Анализировать</b> различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции</p> <p><b>Составлять и конструировать</b> из простых геометрических форм</p>
25	1	Аппликация «Ваза»	<p><b>Понимать</b> выразительные возможности цветной бумаги, используя её в технике аппликации</p> <p><b>Развивать</b> наблюдательность.</p> <p><b>Понимать</b> значение слова «функциональность»</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться шаблоном</p> <p><b>Получать</b> опыт эстетических впечатлений</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы работы в технике аппликации.</p> <p><b>Овладевать</b> приёмами работы с бумагой.</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному.</p> <p><b>Сравнивать</b> свою работу с работой других</p>
26	1	Рисунок. «Ваза»	<p><b>Использовать</b> образец для создания целой формы изображаемого предмета — вазы</p> <p><b>Посмотреть</b>, как использует образец твой товарищ</p> <p><b>Соотносить</b> простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений</p> <p><b>Видеть</b> в сложной форме составляющие — простые формы</p> <p><b>Воспринимать и анализировать</b> форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю</p>
<p><b>Красивые разные цветы».</b>  <b>«Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам весны»</b></p>			
27	1	Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников	<p><b>Рассматривать</b> картины художников, изображающих цветы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> техники, манеры и приёмы выполнения работ различными художниками</p> <p><b>Рассказывать</b> о цветах, изображаемых на картинах, <b>знать</b> названия цветов.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о разнообразии приёмов и манер, техник при выполнении работ</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «графика».</p> <p><b>Определять</b>, какие цвета использовал</p>

			художник для выполнения работы <b>Учиться</b> создавать образ (образ формы) и необходимый цвет в процессе создания образа (конкретного цветка)
28	1	Рисунок «Подснежник»	<b>Знать</b> первые весенние цветы. <b>Уметь</b> правильно компоновать и <b>построить</b> рисунок <b>Воспринимать</b> и эстетически <b>оценивать</b> красоту природы Внимательно <b>слушать</b> рассказ учителя. <b>Изображать</b> живописными средствами первый нежный весенний цветок <b>Характеризовать</b> значимость влияния погоды на настроение человека. <b>Овладевать</b> живописными навыками работы акварелью. <b>Работать</b> максимально самостоятельно
29	1	Аппликация. «Подснежник»	<b>Воспринимать</b> и эстетически <b>оценивать</b> красоту природы. <b>Знать</b> первые весенние цветы. <b>Изображать</b> средствами аппликации первый нежный весенний цветок. <b>Характеризовать</b> значимость влияния погоды на настроение человека. <b>Овладевать</b> живописными навыками работы в технике аппликации. Внимательно <b>слушать</b> рассказ учителя. <b>Работать</b> максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
30	1	Рисунок «Ваза с цветами»	<b>Выполнять</b> эскиз рисунка вазы с цветами. <b>Определять</b> , какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для вазы (стекло) и букета цветов <b>Прорисовывать</b> детали рисунка кистью гуашью, а фон — акварельными красками. <b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы <b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности
31	1	Аппликация «Ваза с цветами»	<b>Понимать</b> выразительные возможности цветной бумаги, используя её в технике аппликации <b>Осваивать</b> приёмы аппликации. <b>Изображать</b> , соблюдая правила композиции <b>Развивать</b> навыки работы в технике аппликации <b>Создавать и изображать</b> на плоскости

			<p>средствами аппликации заданный образ (ваза с цветами).</p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы от общего к частному</p>
32	1	Рисунок «Кактус»	<p><b>Выполнять</b> эскиз рисунка кактуса в горшке</p> <p><b>Определять</b>, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для горшка (глина) и кактуса</p> <p><b>Соблюдать</b> пропорции в процессе рисования</p> <p><b>Прорисовывать</b> детали рисунка кистью акварельными красками</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческой работы.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>
33	1	Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	<p><b>Создавать</b> открытку к определенному событию (весенний праздник)</p> <p><b>Приобретать</b> навыки выполнения лаконичного выразительного изображения.</p> <p><b>Определять</b>, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке</p> <p><b>Закреплять</b> умение выделять главное в рисунке цветом и размером</p> <p><b>Прорисовывать</b> детали рисунка кистью акварельными красками</p> <p><b>Работать</b> максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю</p>
34	1	Рисование по описанию «В парке весной».	<p><b>Выполнять</b> многофигурную композицию «В парке весной» согласно условиям.</p> <p><b>Выделять</b> характерные наиболее яркие черты в поведении и внешности людей.</p> <p><b>Выражать</b> в творческой работе своё отношение к весне, весеннему настроению.</p> <p><b>Закреплять</b> умение выделять главное в рисунке цветом и размером.</p> <p><b>Участвовать</b> в подведении итогов творческих работ.</p> <p><b>Обсуждать</b> творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности</p>

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. «Учебник «Изобразительное искусство» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов М. Ю. Рау, М. А. Зыковой; М.: Просвещение 2018г.
2. Методические рекомендации. 1-4 классы Изобразительное искусство: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. - М. : Просвещение, 2016.
3. Демонстративный материал: таблицы по темам, карточки для индивидуальной работы, ресурсы интернета, ФГИС «Моя школа».

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»**

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей начальных классов  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ З.И.Ващенко

**Утверждена**

Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г.

**Соответствует**

программному материалу

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Драчук

30.08.2024 г.

**МАТЕМАТИКА**

**2 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)

2 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

Программу составила  
учитель Охремчук Евгения Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Составлена на основе учебника математики для 2 класса в 2 частях автора Т.В.Алышевой, Москва Просвещение 2018 год.

**Основной целью** обучения математике является подготовка учащихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- 1.Формирование доступных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
- 2.Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
3. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением задач коррекционных образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Уровень программы** – адаптированный.

**Количество часов** - 4 ч в неделю, 136 ч в год.

Учебный предмет	Часов в неделю	Классы				год
		I	II	III	IV	
Математика	4	32	32	40	32	136

### 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

#### Личностные результаты освоения предмета

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

-привить интерес к обучению;

-развивать математическую речь;

-развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

### **Предметные результаты освоения предмета**

В адаптированной рабочей программе для 2 класса по математике предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся

#### **Минимальный уровень:**

-Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;

-Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

-Сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;

-Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

-Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

-Определять время по часам;

-Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);

-Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;

-Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

-Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

-Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;

-Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);

-Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

-счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

-таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

-названия компонента и результатов сложения и вычитания;

-математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

-различие между прямой, лучом, отрезком;

-элементы угла, виды углов;

-элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

-элементы треугольника;

-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

-решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

-узнавать, называть, чертить отрезки, углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге;

-чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

-определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **5. Содержание учебного предмета**

**Счет в пределах 20.** Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

#### Годовое планирование по математике во 2 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Первый десяток	16
2	Второй десяток.	17
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	10
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	14
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	7
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	11
7	Сложение с переходом через десяток.	20
8	Вычитание с переходом через десяток.	16
9	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	16
10	Повторение.	9
<b>Итого:</b>		<b>136 ч</b>

#### График проведения проверочных работ по математике во 2 классе.

№ урока	Форма работы
8	Нулевой срез.
28	Контрольная работа по теме «Нумерация второго десятка».
42	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

56	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».
74	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».
94	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».
110	Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через десяток».
126	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

## 6. Здоровьесбережение.

**Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психологического здоровья учащихся и достигается через:**

- учет особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учет периодов работоспособностей детей на уроке (период вработываемости), период высокой – продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических способностей ребенка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках, физ.минуток, зарядки для глаз;
- создание благоприятного психологического фона на уроках;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии;
- соблюдение требований к объему письменных работ на уроке;
- соблюдение норм работы с электронными пособиями (ноутбук, телевизор и т.д.)

Соответствует программному материалу  
Зам. директора по УВР  
Н.В.Драчук \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор

А.А.Лихачёва  
30.08. 2024 г

## 7. Календарно – тематическое планирование по математике во 2 классе (4 часа в неделю, 136 часов в год) на 2024-2025 учебный год

№. урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Первый десяток. (16 часов)</b>			
1	1	Числовой ряд от 1 до 10. Состав чисел 2,3,4. Решение примеров.	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).</p>
2	1	Обратный счёт от 10 до 1. Сутки. Неделя.	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий.</p> <p>Называть дни недели</p>
3	1	Состав числа 5. Решение задач.	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).</p> <p>Называть состав числа 5.</p>
4	1	Состав числа 6. Решение примеров и задач.	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности.</p> <p>Называть состав числа 6</p> <p>Применять состав числа 6 для решения примеров и задач</p>
5	1	Состав числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание.	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности</p> <p>Называть состав числа 7</p> <p>Применять состав числа 7 для решения примеров и задач</p>
6	1	Состав числа 8. Присчитывание по 2.	<p>Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.</p>

			Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).
7	1	Состав числа 9. Присчитывание по 3.	Усвоить состав числа 9 Применять состав числа 9 для решения примеров и задач Называть следующее число путем присчитывания по 3 Способность решать примеры на основании знаний состава чисел первого десятка Участие в игре «Молчанка. Покажи соседей»
8	1	<i>Нулевой срез по теме «Повторение».</i>	Повторение по числам первого десятка
9	1	Работа над ошибками.	Анализ пробелов, работа над ошибками
10	1	Состав числа 10. Решение примеров на сложение и вычитание.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах Осуществлять счет предметов в пределах 10 Соотносить количество предметов с числительным и цифрой Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду Называть состав числа 10 Применять состав числа 10 для решения примеров и задач
11-12	2	Сравнение чисел.	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
13	1	Составление и решение задач по рисункам.	Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету или рисунку Планировать ход решения задач Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
14	1	Составление задачи по данному решению.	Составлять арифметические задачи по готовому решению, в котором при записи чисел использованы сокращенные наименования предметов Планировать решение задачи Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
15	1	Сравнение отрезков по длине.	Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины Чертить отрезок заданной длины
16	1	Знаки сравнения	Выполнять сравнение чисел с использованием знаков

		«больше», «меньше», «равно». Диагностическая работа.	Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов) Исследовать ситуацию, требующие сравнения чисел
Второй десяток. (17 часов)			
17	1	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Знать соотношения 10 ед.=1 дес., 1 дм=10 см. Уметь чертить отрезки заданной длины, различать см, дм. Исследовать ситуацию требующую замену 10ед-десятком
18-19	2	Число 11,12, 13. Получение, название, обозначение.	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13 Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13) Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа) Осуществлять счет предметов в пределах 13. Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»)
20-21	2	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	Образовывать числа 11-16 из одного десятка и нескольких единиц Моделировать образование чисел 11-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 16 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 6 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 16). Определять место каждого числа 11-16 в числовом ряду Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»)
22	1	Присчитывание к 10 по 2 и по3.	Называть числа при присчитывать по 2, до 20, по три Самостоятельность в выполнении учебных заданий по учебнику Участие в математической игре «Исключи лишнее число»
23-24	2	Число 17, 18, 19. Получение,	Образовывать числа 11-19 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-19 на основе их

		название, обозначение.	десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 19– это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 9 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 19). Определять место каждого числа 11-19 в числовом ряду Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 19. Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»)
25	1	Компоненты задачи: условие, вопрос, решение. Решение задач.	Использовать и находить в задаче компоненты: условие, вопрос, решение Упражняться в решении задач на сложение и вычитании в пределах 20 Объяснять (пояснять) ход решения задачи
26	1	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах Определять место числа 20 в числовом ряду Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2;. Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»)
27	1	Числовой ряд от 1 до 20.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах от 1-20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах Осуществлять счет предметов в пределах 20 Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий.
28	1	Контрольная работа по теме «Нумерация второго десятка».	Проверка знаний по теме «Нумерация второго десятка».
29	1	Работа над ошибками.	Анализ и практическая работа.
30	1	Упражнения в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Применять приемы сложения двузначных и однозначных чисел в пределах 20 с помощью натурального ряда Пользоваться изученной математической терминологией Выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу, однозначного без перехода через разряд

31	1	Решение задач по краткой записи. Сравнение чисел в пределах 20.	Находить и выбирать способ решения текстовой задач Выбирать способ решения задач Планировать решение задач Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач
32	1	Нахождение суммы и остатка. Перестановка слагаемых.	Находить удобные способы счета, используя перестановку слагаемых Тренироваться в решении примеров в пределах 20 Описывать явления и события с использованием перестановки чисел
33	1	Мера длины – дециметр.	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм) Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм).. Сравнить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот Сравнить числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм
<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (10 часов)</b>			
34-35	2	Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...») Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения) Использовать знак плюс на основе выполнения сложения
36	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи
37-38	2	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...») Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения) Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа
39	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии

			задачи, иллюстрирования содержания задачи Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.
40	1	Закрепление случаев увеличения и уменьшения числа на несколько единиц.	Производить сложение чисел в пределах 20 Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Упражняться в закреплении случаев увеличения и уменьшения числа на несколько единиц
41	1	Луч. Построение луча.	Узнавать и называть новую линию – луч Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком) Чертить луч с помощью линейки Чертить лучи из одной точки с помощью линейки
42	1	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Проверка знаний по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»
43	1	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток(14 часов)</b>			
44	1	Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты действия сложения.	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ( $13 + 2$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности) Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20
45	1	Правило перестановки слагаемых.	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ( $13 + 2$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее Применять при вычислениях переместительное свойство сложения ( $2 + 13$ ) Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму) Использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности)
46-47	2	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты действия вычитания.	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток ( $15 - 2$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность) Использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности)
48-49	2	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел ( $15 + 5$ ; $5 + 15$ ) с опорой на предметно-

			<p>практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения.</p> <p>Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров)</p>
50	1	Вычитание двузначного числа из двузначного.	<p>Выполнять вычитание двузначных чисел (<math>17 - 12</math>, <math>20 - 12</math>) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее</p> <p>Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (<math>3 + 16</math>; <math>16 + 3</math>; <math>19 - 3</math>; <math>19 - 16</math>), выполнять их решение</p> <p>Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.)</p>
51	1	Вычитание двузначного числа из 20.	<p>Вычитать однозначные числа из 20 (<math>20 - 5</math>) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее</p> <p>Применять знания для самостоятельной работы по учебнику</p> <p>Называть математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания)</p>
52	1	Составление к примеру на сложение двух примеров на вычитание.	<p>Использовать взаимосвязь сложения и вычитания для составления примеров</p> <p>Называть математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)</p>
53	1	Нахождение суммы и разности чисел.	<p>Знать значение знаков «плюс», «минус».</p> <p>Выполнять практические действия со знаками «плюс», «минус»</p> <p>Развивать вычислительные навыки</p>
54	1	Сложение чисел с числом 0.	<p>Находить результаты сложения чисел с нулём с помощью шкалы линейки</p> <p>Выполнять решение арифметических задачи на сложение, в которых одно из двух данных — число 0,</p> <p>Записывать решение в виде равенства <math>5 + 0 = 5</math>.</p> <p>Складывать числа с использованием шкалы линейки</p> <p>Выбирать арифметическое действие (деление) для решения текстовых задач и выполнять это действие с помощью фишек</p>
55	1	Угол.	<p>Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол</p> <p>Находить углы в предметах окружающей среды.</p> <p>Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги.</p> <p>Выделять элементы угла</p> <p>Дифференцировать угол от других геометрических фигур.</p> <p>Чертить угол с помощью линейки</p> <p>Находить общие признаки в углах различного вида.</p>
56	1	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</i>	Проверить умения и знания учащихся.
57	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (7 часов)**

58	1	Меры стоимости: рубль, копейка.	<p>Различать понятия «монета», «рубль».</p> <p>Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.</p> <p>Осуществлять в практическом плане размен монет. Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).</p> <p>Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.</p> <p>Дополнять условие задач недостающими числовыми данными.</p> <p>Составлять и решать простые задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...»</p> <p>Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара.</p>
59	1	Меры длины: сантиметр, дециметр.	<p>Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм).</p> <p>Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм).</p> <p>Изготовление модели 1 дм. Сравнить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм</p> <p>Применять изученные правила на практике при математической игре в «Магазин».</p> <p>Применять знания в практической работе «Измеряем и записываем длину учебника, пальцев»</p>
60	1	Меры стоимости, меры длины.(закрепление)	<p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче»</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами)</p>
61	1	Меры массы: килограмм.	<p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче»</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами)</p>
62	1	Меры ёмкости: литр.	<p>Сравнивать числа, полученные при измерении емкости.</p> <p>Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.</p>
63	1	Меры времени: сутки, неделя.	<p>Называть дни недели</p> <p>Ориентироваться в определении времени (сутки)</p> <p>Пользоваться табелем-календарём</p> <p>Решать примеры и задачи с именованными числами</p>
64	1	Меры времени: час. Измерение времени по часам.	<p>Сравнивать числа, полученные при измерении времени.</p> <p>Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи</p>

			(1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток(11 часов)</b>			
65	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $10+5$ , $15-5$ .	Получать сумму и разность в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее Дополнять данное количество рублей в пределах 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров)
66	1	Составление краткой записи к задаче. Решение задач.	Уметь находить опорные слова для составления краткой записи. Закреплять решение задач по учебнику Использовать иллюстрации для составления краткой записи
67	1	Составление задачи по краткой записи.	Составлять задачи по краткой записи Анализ предложенных сюжетов, выявление среди них арифметических задач Участвовать с ходе беседы
68	1	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.	Знать действия, которыми увеличивают число на несколько единиц. Уметь увеличивать числа на несколько единиц без перехода через разряд. Составлять задачи по картинкам
69	1	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Знать действия, которыми уменьшают число на несколько единиц Уметь уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд Участвовать в устном счете «Бежим по лесенке»
70	1	Виды углов. Вычерчивание углов.	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол Находить углы в предметах окружающей среды Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Уметь распознавать геометрические фигуры на чертеже Пользоваться, изученной математической терминологией Намечать и чертить заданный угол
71	1	Знакомство с составной задачей.	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно
72	1	Краткая запись составных задач и их решение.	целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).
73	1	Дополнение задач недостающими данными. Решение составных задач.	Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.
74	1	Самостоятельная	Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление,

		работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	память. Формировать самостоятельность.
75	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками
<b>Сложение с переходом через десяток (20 часов)</b>			
76-77	2	Прибавление чисел 2, 3, 4.	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Закреплять умения в игре «Поиграем в магазин» Уметь работать и применять изученные знания при самостоятельной работе
78	1	Прибавление числа 5.	Восстановить в памяти состав чисел и образование первого десятка Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
79	1	Решение задач в два действия.	Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).
80	1	Прибавление числа 6.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
81	1	Решение задач в два действия.	Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).
82	1	Прибавление числа 7.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
83	1	Прибавление числа 7. Решение составных задач.	Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.
84	1	Прибавление числа 8.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Применять знания при устном счете

85	1	Прибавление числа 8. Решение примеров вида $8+3$ , $3+8$ .	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Применять переместительное свойство сложения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения)
86	1	Прибавление числа 9.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
87	1	Прибавление числа 9. Решение примеров и задач.	
88	1	Таблица сложения с переходом через разряд.	Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.
89	1	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради).
90	1	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Читать и записывать числа 11-13.
91	1	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13). Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 13. Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<») Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек) Узнавать и называть новую геометрическую фигуру. Чертить квадрат по вершинам.
92	1	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Моделировать образование чисел 14-18 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.
93	1	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Читать и записывать числа 14-18. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 18 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-18 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 18 на

			<p>основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 18, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 18 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в <i>пределах</i> 18 с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»).</p> <p>Чертить прямоугольники по вершинам</p>
94	1	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».	Использовать свои знания для принятия верного решения.
95	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
<b>Вычитание с переходом через десяток (16 часов)</b>			
96-97	2	Вычитание чисел 2,3,4.	<p>Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>Использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности).</p> <p>Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.</p>
98-99	2	Вычитание числа 5.	<p>Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p> <p>Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>Использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности).</p> <p>Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.</p>
100-101	2	Вычитание числа 6.	<p>Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Применять полученные знания по производству вычислительных операций в самостоятельной работе</p>
102-103	2	Вычитание числа 7.	<p>Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p> <p>Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей вычитания результаты сделанных вычислений.</p>
104	1	Вычитание числа 8.	<p>Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p> <p>Отработка изученных приемов вычисления в устном счете</p> <p>Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения</p>

			(вычитания) результаты сделанных вычислений.
105	1	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Уметь пользоваться линейкой, записывать данные при измерении Решать задачи с полученными данными при измерении
106-107	2	Вычитание числа 9.	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Применять знания при решении задач, устном счете, в самостоятельной работе
108	1	Рассмотрение случаев вычитания однозначного числа из двузначного.	Применять алгоритм решения устного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
109	1	Треугольник: вершины, углы, стороны.	Определять элементы треугольника, их количество Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку Дифференцировать треугольники и четырехугольники
110	1	Самостоятельная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».	Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность
111	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток. (16 часов)</b>			
112	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при работе с учебником и устном счете
113	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	
114	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	
115	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	
116	1	Составление примеров с опорой на названия компонентов действия вычитания.	

117-118	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16..	
119	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	
120	1	Меры времени: сутки, неделя, час.	Знать и записывать единицу времени – час. (1 ч)
121	1	Часовая и минутная стрелка.	Измерять время по часам с точностью до получаса
122	1	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	Выполнять действия с числами, полученными при измерении времени (сутки, неделя) Участвовать в игре «Что можно сделать за минуту»
123	1	Определение времени по часам.	Выполнять действия с числами, полученными при измерении времени Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при записи чисел сокращенные наименования предметов Применять единицы измерения времени в жизненной ситуации Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении времени
124-125	2	Деление на две равные части.	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности Применять знания в самостоятельной работе по учебнику
126	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	Проверка знаний на сложение и вычитание с переходом через десяток.
127	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками
<b>Повторение(9 часов)</b>			
128	1	Нумерация чисел. Прямой и обратный счёт.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 20. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-20 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.
129	1	Решение примеров в одно и два действия.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).

130	1	Решение задач в одно два действия.	Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.
131	1	Составление примеров с опорой на названия компонентов действия сложения.	Закрепить компоненты при сложении и вычитании Практическое применение знаний названия компонентов при сложении и вычитании Уметь составлять примеры с опорой на название компонентов
132	1	Составление примеров с опорой на названия компонентов действия вычитания.	
133	1	Составление и решение задач по краткой записи.	Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу.
134	1	Составление краткой записи к задаче. Решение задач.	Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи Составлять к задаче краткую запись
135	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ).
136	1	Закрепление пройденного	Повторение пройденного
<b>Итого за год: 136 часов</b>			

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1-4 классы) автор программы М.Н. Перова, В.В.Эк, издательство Москва "Просвещение" 2017г., допущено Министерством образования и науки РФ.

2. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. В 2 частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2017 г.

3. Демонстративный материал: таблицы по темам, карточки для индивидуальной работы, ресурсы интернета, ФГИС «Моя школа».

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»**

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей начальных классов  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ З.И.Ващенко

**Утверждена**

Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г.

**Соответствует**

программному материалу

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Драчук

30.08.2024 г.

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**2 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)

2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Программу составила  
учитель Охремчук Евгения Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа составлена на основе учебника «Мир природы и человека» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов Н. Б. Матвеевой, И. А. Ярочкиной, М. А. Поповой, Т. О. Куртовой; М.: Просвещение 2018г.

**Цель учебного предмета:** углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Задачи учебного предмета:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;  
на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;

- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» рассчитана во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
<b>Мир природы и человека</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34 часа</b>

## 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыках (охранительные режимные моменты, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

**Предметные результаты освоения учебного предмета** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

называть изученные объекты и явления природы;

- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; правильно называть изученные объекты и явления природы;

#### **Достаточный уровень:**

различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;

- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

### **5.Содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы

обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

#### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

#### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

## **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

## **Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **6. Здоровьесбережение.**

**Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психологического здоровья учащихся и достигается через:**

- учет особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учет периодов работоспособностей детей на уроке (период вработываемости», период высокой – продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических способностей ребенка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках, физ.минуток, зарядки для глаз;
- создание благоприятного психологического фона на уроках;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии;
- соблюдение требований к объему письменных работ на уроке;
- соблюдение норм работы с электронными пособиями (ноутбук, телевизор и т.д.).

Соответствует программному материалу  
Зам. директора по УВР  
Н.В.Драчук \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор \_\_\_\_\_ А.А.Лихачёва  
30.08. 2024 г

**7. Календарно-тематическое планирование по миру природы и человека во 2 классе  
(1 час в неделю, 34 часа в год) на 2024-2025 учебный год**

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся
1	1	Влияние солнца на смену времен года.	Узнавать и объяснять по рисункам времена года Составлять рассказ по рисунку о влиянии Солнца на смену времен года Заучивать заклички, проговаривать заклички хором (по одному, по очереди)
2	1	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	Определять время суток по иллюстрациям. Делить сутки на части Называть действия в разные времена суток Определять режим школьника в течении дня по картинкам
3	1	Осень. Растения осень.	Знать признаки осени  Объяснять, почему осенью становится холоднее  Наблюдать за листопадом  Рассматривать и записывать погоду с помощью условных обозначений
4	1	Животные и птицы осенью.	Знать отличительные признаки животные и птиц Узнавать и называть животных и птиц Называть перелетных птиц Читать рассказ по учебнику и отвечать на вопросы
5	1	Огород. Овощи. Овощи и питание человека.	Называть овощи Давать характеристику овощам Уметь назвать из каких овощей можно сварить борщ, приготовить салат
6	1	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	Узнавать и называть фрукты Сравнивать фрукты по цвету, форме, значимости Принимать участие в уходе за растениями Уметь рисовать и раскрашивать фрукты
7	1	Занятия людей осенью.	Наблюдать за трудом людей осенью в саду, огороде Дополнять примерами из жизни Называть орудия сельскохозяйственного труда

8	1	Растения. Части растений. Цветы.	Рассматривать и показывать на рисунках части растений Читать и заучивать стихотворения о цветах Знать правила ухода за растениями
9	1	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые, тенелюбивые.	Рассматривать картинки и знакомиться с растениями Составлять описание - рассказ по рисунку. Соотносить растения по месту обитания
10	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Называть комнатные растения Находить объекты природы вокруг себя Формировать навыки работы по уходу за комнатными растениями на практике
11	1	Дикие и домашние животные.	Узнавать и называть животных и их детёнышей Составлять рассказ о домашних животных Сравнивать животных по размеру, образу жизни, способам передвижения Слушать и узнавать голоса животных
12	1	Кошка и рысь.	Рассматривать и сравнивать по картинке кошку и рысь Составлять текст-описание по вопросам Уметь рисовать и раскрашивать кошку
13	1	Породы кошек.	Составить рассказ о своей кошке Выяснить породы кошек из учебного фильма Знать правила по уходу за кошками
14	1	Собака и волк. Породы собак.	Знать сходства и различия между собакой и волком Выяснить породы собак из учебного фильма Знать правила по уходу за собаками
15	1	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	Знать разновидность рыб, которые водятся в наших реках и озёрах Рисовать рыб по памяти Прогуляться в виртуальный зоомагазин
16	1	Вода. Вода горячая и холодная	Знать свойство воды Доказывать, как из холодной воды можно получить горячую Объяснять, чем опасна горячая вода Уметь беречь воду
17	1	Температура воды. Вода в природе. Значение воды	Знать разное состояние воды Выяснить значимость воды в природе Использовать рисунки - листовки «Берегите воду»
18	1	Зима. Месяцы зимы	Называть зимние месяцы Запомнить новые слова «снегопад», «метель» Узнавать время года «зима» на картинках Объяснять смысл пословиц о зиме
19	1	Растения и животные зимой.	Знать как животные готовятся к зиме Уметь рассказать по картинке о жизни животного зимой Рассказать о растениях зимой
20	1	Занятия людей зимой	Рассматривать рисунки по учебнику и отвечать на вопросы Составить рассказ о занятости людей зимой

			по личным наблюдениям
21	1	Тело человека	Называть части тела человека Уметь определять части тела по рисунку Соблюдать правила личной гигиены по уходу за телом
22	1	Органы пищеварения	Называть органы пищеварения Знать функцию органов пищеварения Следить за своим здоровьем
23-24	2	Питание человека	Различать полезную пищу от вредной
25	1	Правила питания	Соблюдать режим дня
26	1	Профилактика отравлений	Вести здоровый образ жизни Соблюдать правила личной гигиены
27	1	Весна	Называть приметы весны Знать признаки весны Читать в учебнике текст и отвечать на вопросы Составить рассказ по рисунку «Приход весны»
28	1	Растения весной	Наблюдать за изменениями в живой природе Запомнить новые слова «сокодвижение», «первоцветы» Составить рассказ по картинкам
29	1	Животные весной.	Узнавать и называть животных и их детёнышей Уметь рассказать об одном из животных Сравнивать животных по размеру, образу жизни, способам передвижения Знать особенности жизни животных весной
30	1	Занятия людей весной	Составить рассказ о занятиях людей весной Работать по учебнику и определять, чем заняты дети и взрослые весной Выяснить, что сажают в огороде, что сажают в поле, а что в огороде
31	1	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	Определять признаки лета по картинкам Рассматривать схемы в учебнике и доказывать, почему летом теплее Знать летние месяцы
32	1	Растения и животные летом.	Определять растения по внешним признакам Назвать какие из них растут в поле, а какие – в саду Выяснить, чем питаются животных летом Знать правила поведения в природе
33	1	Тест	Проверка знаний
34	1	Занятия людей летом.	Выяснить по картинке, какую одежду и головной убор носить летом Составить рассказ о занятости людей летом Соблюдать технику безопасности при работе инструментами

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Учебник «Мир природы и человека» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов Н. Б. Матвеевой, И. А. Ярочкиной, М. А. Поповой, Т. О. Куртовой; М.: Просвещение 2018г.
2. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020. – 222 с. : ил.
3. Печатные пособия: комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы.
4. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.
5. Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и др.
6. Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
7. Демонстративный материал: таблицы по темам, карточки для индивидуальной работы, ресурсы интернета, ФГИС «Моя школа».

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города  
Асино Томской области»**

Рассмотрена  
на заседании МО учителей начальных классов  
протокол №1 от 30.08.2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ З.И.Ващенко

Утверждена  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А. Лихачёва  
30.08.2024 г.

Соответствует  
программному материалу  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Драчук  
30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
для 1-4 классов на 2024-2025 учебный год

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Орлята России*» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе (начиная со 2 четверти) и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс – 33 недели (25 часов); 2 – 4 класс – 34 учебных недели (34 часа) в год).

## Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах</p>

	художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**1класс**

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит».</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>	<p>Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.</p>	<p>Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети –</p>	<p>идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное</p>

	активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.	оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки	творчество, проблемно-ценностное общение.
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

		богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзака эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

## 2 класс

<b>Название трека</b>	<b>Содержание учебного курса</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание,	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Вербочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

	учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.		
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамически паузы	Познавательная, проблемно ценностное общение

<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>	<p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе</p>	<p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>

	лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны		
--	--	--	--

### 3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая

<p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». КТД</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>

	использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	«Знаю, умею, действую».	
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;

- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

## **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами,

которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (бесвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Соответствует  
 программному материалу  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.В. Драчук  
 30.08.2024 г.

Утверждена  
 Директор  
 \_\_\_\_\_ А.А. Лихачёва  
 30.08.2024 г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	3 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHw</a>
2.	Орлёнок – Лидер	3 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	3 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
4.	Орлёнок – Мастер	3 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	3 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	3 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fjnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fjnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
7.	Орлёнок – Эколог	3 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	3 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>
9.	Подведение итогов	2 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>Итого:</b>	<b>25ч</b>	

## 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit</a>
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882">https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a> <a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a>
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKlQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKlQ</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>
9.	Подведение итогов	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	

### 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMgpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMgpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWlKGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWlKGfsKAGoEiw</a>
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJlPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJlPguRXFAqcA</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
9.	Подведение итогов	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
9.	Подведение итогов	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Подготовительный этап к участию в Программе- 3 ч</b>			
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	
3.	Вводный Орлятский урок	1	
<b>«Орлёнок – Эрудит» 3 ч.</b>			
4.	«Кто такой эрудит?»	1	
5.	«Всезнайка»	1	
6.	«Подведём итоги»	1	
<b>«Орлёнок – Доброволец» 3 ч.</b>			
7.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	
8.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
9.	«Подведём итоги»	1	

<b>«Орлёнок – Мастер» 3 ч.</b>			
10.	«Мастер – это...»	1	
11.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	
12.	«Классная ёлка»	1	
<b>«Орлёнок – Спортсмен» 3 ч.</b>			
13.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	
14.	«Весёлые старты»	1	
15.	«Азбука здоровья»	1	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.</b>			
16.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	
17.	«История школы – моя история»	1	
18.	«Мы друзья природе»	1	
19.	«Орлята – экологи»	1	
<b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>			
20.	«Лидер – это...»	1	
21.	«Я хочу быть лидером!»	1	
22.	«С командой действую!»	1	
23.	«Мы дружный класс»	1	
<b>Подведение итогов 2 ч.</b>			
24.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	

25.	Резерв	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		25	

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Старт программы – 2 ч</b>			
1.	Вводный «Орляцкий урок»	2	
<b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>			
2.	Лидер – это...	2	
3.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	2	
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	
5.	«Мы дружный класс!»	2	
<b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b>			
6.	Кто такой эрудит?	2	
7.	Развиваемся, играя!	2	
8.	Могу быть изобретателем	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2	
<b>Орлёнок – Мастер -12 ч</b>			

10.	Мастер – это...	2	
11.	От идеи – к делу!	2	
12.	КТД «Классный театр	2	
13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
<b>Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.</b>			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
<b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>			
16.	От слова к делу.	2	
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	2	
18.	КТД «Братья наши меньшие»	2	
19.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	2	
<b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>			
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	2	

21.	О спорт, ты – мир!	2	
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	2	
<b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>			
24.	ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	2	
25.	«Мой след на планете»	2	
26.	Восхищаемся красивым миром	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч</b>			
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	2	
29.	Хранитель семейных традиций	2	
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	
31.	Историческое чаепитие	2	
32.	Расскажи мне о России	2	

<b>Подведение итогов –4 ч</b>			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	

### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Старт программы – 2 ч</b>			
1.	Вводный «Орляцкий урок»	2	
<b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером	2	
3.	«В команде рождается лидер»	2	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё»	2	
5.	«Мы дружный класс!»	2	
<b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b>			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
<b>Орлёнок – Мастер 12 ч</b>			
10.	Мастер – это...«Россия мастеровая»	2	
11.	«В гости к мастерам»	2	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	

<b>Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.</b>			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
<b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
19.	«Портрет добровольца»	2	
<b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
21.	«Сто затей для всех друзей»	2	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
23.	«Встреча-подарок»	2	
<b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>			
24.	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2	
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч</b>			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
29.	«Традиции моей страны»	2	
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	
31.	КТД «История становится ближе»	2	
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
<b>Подведение итогов – 4 ч</b>			

33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во Часов	Дата
<b>Старт программы – 2 ч</b>			
1.	Вводный «Орляцкий урок».	2	
<b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером.	2	
3.	«В команде рождается лидер».	2	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё».	2	
5.	«Мы дружный класс!»	2	
<b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b>			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
<b>Орлёнок – Мастер 12 ч</b>			
10.	Мастер – это...«Россия мастеровая»	2	
11.	«В гости к мастерам»	2	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	

<b>Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.</b>			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
<b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
19.	«Портрет добровольца»	2	
<b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
21.	«Сто затей для всех друзей»	2	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
23.	«Встреча-подарок»	2	
<b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>			
24.	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2	
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч</b>			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
29.	«Традиции моей страны»	2	
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	
31.	КТД «История становится ближе»	2	
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
<b>Подведение итогов – 4 ч</b>			



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»**

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей начальных классов  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ З.И.Ващенко

**Утверждена**

Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Лихачёва  
30.08.2024 г.

**Соответствует**

программному материалу  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Драчук  
30.08.2024 г.

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**2 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)

2 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

Программу составила  
учитель Охремчук Евгения Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа составлена на основе учебника «Речевая практика» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автора С. В. Комаровой, М.: Просвещение 2017 г.

**Цель учебного предмета:** преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Задачи учебного предмета:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей. Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Введение в программу курса «Речевая практика» связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

**Предмет «Речевая практика»** входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» рассчитана во 2 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
<b>Речевая практика</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>68 часов</b>

## 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения предмета** должны отражать:

осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;

развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);

формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

**Предметные результаты освоения предмета** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:**

выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;  
называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  
правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;  
адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;  
называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;  
участвовать в ролевых играх.

**Достаточный уровень:**

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;  
использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;  
участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;  
правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;  
здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  
называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;  
пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

## 5. Содержание учебного предмета

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе», «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка», «В воскресенье все дома», «С днём рождения!», «Алло! Алло!», «Садитесь, пожалуйста!» (поведение в автобусе), «Мы не знаем, как пройти ...Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин», «Наш товарищ заболел», «Дежурство», «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок», «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может кто его видел?»

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).

Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.  
Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: Какая лиса? - Хитрая. А заяц? - Трусливый. - А петух какой? - Смелый. - Кто тебе больше всех понравился?»

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция:

(Брат любит собирать марки Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

### **Культура общения**

Выражение благодарности. «Вежливые слова». Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.

## **6. Здоровьесбережение.**

**Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психологического здоровья учащихся и достигается через:**

- учет особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учет периодов работоспособностей детей на уроке (период вработываемости), период высокой – продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических способностей ребенка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках, физ.минуток, зарядки для глаз;
- создание благоприятного психологического фона на уроках;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии;
- соблюдение требований к объему письменных работ на уроке;
- соблюдение норм работы с электронными пособиями (ноутбук, телевизор и т.д.).

Соответствует программному материалу  
Зам. директора по УВР  
Н.В.Драчук \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор \_\_\_\_\_ А.А.Лихачёва  
30.08. 2024 г

### 7. Календарно-тематическое планирование по речевой практике во 2 классе

(2 часа в неделю, 68 часов в год) на 2024-2025 учебный год

№ урока	Кол -во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школьная жизнь (6 часов)</b>			
1	1	Добро пожаловать!	Осознать себя как ученика, проявлять интерес (мотивации) к учению Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)
2	1	У нас новый ученик.	Выработать положительное отношение к окружающей действительности Знать правила поведения при знакомстве
3	1	Кто нас лечит и кормит.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Посетить медицинский кабинет, столовую, познакомиться с персоналом Узнавать по картинкам профессии людей
4	1	Правила для школьника.	Соблюдать правила поведения в школе Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
5	1	Дежури́м с другом (подругой)	Слушать песню «Мы дежурные», принимать участие в беседе Знать обязанности дежурного Уметь оценить своё дежурство и одноклассников
6	1	«Ура! Перемена!»	Соблюдать правила поведения на перемене Уметь организовать перемену для отдыха

			Провести перемену с пользой
<b>Игры детей (4 часа)</b>			
7	1	Истории о лете. Обсуждение детских впечатлений.	Составить рассказ «Как я провёл лето» Уметь слушать своих одноклассников
8	1	Я расскажу вам, где отдыхал. Просмотр мультфильма «Отдых на необитаемом острове».	Моделировать диалог на основе изображенной на картинке ситуации Принимать участие в игре «Рассказ по кругу»
9-10	2	Летние игры и забавы детей.	Знать несколько летних игр Участвовать в игре по вопросительным словам «где?, что?, с кем?» Уметь составлять небольшой рассказ по определенной теме
<b>Играем в сказку (4 часа)</b>			
11	1	Мои любимые игрушки.	Уметь рассказать о своей игрушке Знать историю происхождения своей игрушки Высказывать своё отношение к игрушкам, выражать свои эмоции
12	1	Наши любимые сказки.	Участвовать в викторине «По дорогам сказок» Пересказывать любимую сказку Слушать одноклассников, участвовать в беседе
13	1	Сказка «Три поросёнка». Разучивание песенки трёх поросят.	Разучить песенку из сказки Пересказывать с опорой на иллюстрации Участвовать в ролевой игре по сюжету Уметь работать в команде
14	1	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней	
<b>Я и мои товарищи (6 часов)</b>			
15	1	Расскажи мне о школе.	Систематизировать знания о школе Осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы Адекватно использовать ритуалы школьного поведения Соблюдать правила поведения в школе
16	1	Школьный двор. Прогулка по школьному двору.	Относиться положительно к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Оценивать собственное поведение и поведение окружающих в природе
17	1	Не надо больше ссориться	Знать правила дружбы Моделировать спорные ситуации и способы их решения Участвовать в игре «Что такое хорошо?»
18	1	Наш товарищ заболел	Освоить положительный и позитивный стиль общения со сверстниками школе и дома Уметь поддержать товарища в беде

			Проявлять заботу о людях
19	1	Школьные и учебные вещи.	Ориентироваться в расписании уроков Использовать учебники по назначению
20	1	Бережное отношение к учебникам	Беречь учебники (обернуть учебники и сделать закладки)
<b>Я за порогом дома (5 часов)</b>			
21	1	Когда ты дома один.	Знать и соблюдать правила поведения дома Избегать опасных ситуаций Нести ответственность за свои поступки
22	1	Как позвонить по телефону.	Умение пользоваться телефонным аппаратом. Выполнять тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов
23	1	Виды телефонов. Правила набора разных телефонных номеров.	Упражняться в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова)
24	1	Как вызвать «скорую помощь».	Освоить правила набора разных типов номеров.
25	1	Как вызвать пожарную службу.	Сравнивать сигналы «Ждите» и «Занято», слушать ответы операторов мобильных сетей Запомнить и повторить правила ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). Овладеть полученными знаниями (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).
<b>Я дома (4 часа)</b>			
26	1	В воскресенье все дома	Слушать стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», отвечать на вопросы Понимать прямые родственные отношения: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Называть имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?» Уметь провести выходные с пользой
27	1	Как празднуют день рождения.	Составить рассказ о традициях празднования дня рождения Заучить даты рождения своих родных Конструировать поздравления и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка
28	1	День рождения! Встречаем гостей	Слушать песню «К нам гости пришли», отвечать на вопросы Усвоить правила поведения при встрече с

			ровесниками и старшими, гостями Составить рассказ «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
29	1	День рождения! Провожаем гостей	Знать и соблюдать правила поведения за столом Уметь заинтересовать гостей Овладеть правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими Участвовать в ролевой игре «Кукла провожает гостей»
<b>Зимняя прогулка (5 часов)</b>			
30	1	Зимняя одежда.	Называть зимнюю одежду Упражняться в последовательности одевания одежды Обращаться вежливо за помощью при сборах на прогулку
31	1	Зимние забавы.	Назвать признаки зимы Проводить время на улице с пользой Соблюдать правила по ТБ в зимнее время Составлять рассказ с опорой на картинный план о зимних забавах
32	1	Мы встречаем Новый год.	Проиграть ситуацию знакомства с Дедом Морозом Составить приглашение на новогодний праздник Разучить песни к Новому году
<b>3 четверть (20 часов)</b>			
33	1	Мы лепим снеговика.	Знать последовательность лепки снеговика Проявить творчество в дополнении атрибутов к лепке снеговика Запомнить движения по стихотворению: «Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.
34	1	Мы катаемся с горы.	Называть зимние забавы Соблюдать правила ТБ при катании с горы
<b>Я и мои товарищи (3 часа)</b>			
35	1	Дежурство в классе.	Знать обязанности дежурного в классе Уметь оценить своё дежурство
36	1	Дежурство в столовой.	Знать обязанности дежурного в столовой Оценивать результат своей работы с помощью взрослого
37	1	Специальная одежда для дежурства.	Разработать отличительные элементы на одежде Уметь высказывать своё мнение Знать обязанности дежурного
<b>Мир природы (7 часов)</b>			
38	1	У меня есть щенок. Появление питомца в доме.	Рассмотреть породы собак Знать правила ухода и содержания за питомцами Устно составить рассказ о своей собаке
39	1	Породы собак.	Выразить свое отношение к питомцам в рисунке
40	1	Уход за щенком.	
41	1	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Рассмотреть породы кошек Уметь рассказать о своей кошке

42	1	Мой котёнок. Внешний вид и повадки кошек.	Знать правила ухода и содержания за питомцами
43	1	Породы кошек.	
44	1	Содержание и уход за кошками.	
<b>Я дома (8 часов)</b>			
45	1	Режим дня школьника.	Соблюдать режима дня с последовательностью их действий Участвовать в игре по картинкам «Соблюдаем режим»
46	1	Я умываюсь. Я чищу зубы.	Активизировать в словарном запасе слова, обозначающие предметы гигиены Составить рассказ на тему «Я чищу зубы» и закрепить его действиями
47	1	Я правильно одеваюсь.	Уметь одеваться по погоде Знать последовательность одевания вещей Участвовать в игре «Одень Машу»
48	1	Вещи в моем шкафу.	Жить по пословице «Каждой вещи – своё место!» Упражняться по складыванию одежды
49	1	Я собираюсь на прогулку.	Уметь распределить одежду по сезонам и по принадлежности
50	1	Содержу одежду в чистоте.	Усвоить последовательность действий при одевании Участье в игре «Оденься правильно» Уметь оказать помощь, употреблять слова спасибо, пожалуйста
51	1	Я обуваюсь	Уметь завязывать шнурки Знать правила ухода за обувью
52	1	Я ухаживаю за обувью.	
<b>Я за порогом дома (5 часов)</b>			
53	1	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	Знать правила поведения в автобусе Различать виды транспорта Соблюдать ПДД
54	1	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	Уметь общаться со взрослыми Знать правила вежливости Участвовать в моделировании ситуации «Я забыл дорогу»
55	1	Где я живу.	Называть свой адрес Уметь ориентироваться и знать дорогу из школы домой Нарисовать маршрут от дома до школы
56	1	Моя дорога в школу.	
57	1	За покупками в магазин.	Уметь вести диалог между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки Усвоить правила поведения в магазине Участвовать в ролевой игре «Магазин игрушек»
<b>Играем в сказку (3 часа)</b>			
58	1	Знакомство со сказкой «Красная	Уметь слушать и отгадывать загадки в форме «звукового письма»

		Шапочка».	Уметь рассказывать сказку по картинкам Способность выбрать нужные костюмы к сказке для инсценирования Усвоить правила поведения при знакомстве Способность оценить главных героев в сказке
59	1	Оценка поведения героев сказки «Красная Шапочка».	
60	1	Просмотр мультфильма «Красная Шапочка».	
<b>Любимое занятие (3 часа)</b>			
61	1	Я записался в кружок.	Уметь подобрать кружок по интересу Участвовать в ролевой ситуации «Я записываюсь в кружок» Составить диалог с опорой на личный опыт
62	1	Расскажи о разных кружках.	
63	1	Студия «Юный художник» в нашем классе.	
<b>Мир природы – (4ч)</b>			
64	1	Весна – красна. Весенняя прогулка.	Называть приметы весны Знать признаки весны Составить рассказ по рисунку «Приход весны»
65	1	Растения весной. Первоцветы.	Слушать стихотворения «Подснежник», участвовать в диалоге Запомнить название 4- 5 цветов первоцветов Узнавать их по картинке Соблюдать правила поведения в природе
66	1	Животные весной.	Узнавать и называть животных по картинкам Уметь назвать детенышей животных Сравнивать животных по размеру, образу жизни, способам передвижения Знать особенности жизни животных весной
67	1	Весенние работы в саду и в огороде.	Расширить представления о пользе работы весной в саду и огороде Узнавать, называть, определять и выбирать инструменты для работы Знать правила при работе с инструментами Уметь организовать свою деятельность
68	1	Здравствуй, лето!	Усвоить правила поведения на воде, во время грозы Уметь выбирать одежду для похода в лес Провести лето с пользой
<b>Итого: 68 часов</b>			

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **1. Основная:**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

С.В. Комарова. «Речевая практика» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019 – 79 с.

С.В. Комарова, Т.М. Головкина, рабочая тетрадь «Речевая практика» 2 класс / - М.: Просвещение, 2017. – 45 с.

### **2. Дополнительная:**

Аксёнова А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2015. - 186 с.

Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 216 с.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: альбом 4 части / Н. Э. Теремкова. – М.: ООО Издательство ГНОМ и Д, 2017. -32 с.

3. Демонстративный материал: таблицы по темам, карточки для индивидуальной работы, ресурсы интернета, ФГИС «Моя школа».

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города  
Асино Томской области»**

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей начальных классов

протокол №1 от 30.08.2024 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ З.И.Ващенко

**Утверждена**

Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г.

**Соответствует**

программному материалу

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Драчук

30.08.2024 г.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(1 вариант)

2 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год)

Программу составила  
учитель Охремчук Евгения Александровна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
------------------------------------	---

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их

особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

**Данная программа обеспечивает следующие задачи:**

- формирование представлений об основных единицах языка (о предложении, слове, слоге, звуке), освоение способов их вычленения, а так же наблюдение за использованием этих единиц в речи;
- фонетические знания (о звуках гласных и согласных);
- становление каллиграфических умений;
- знакомство со способами обозначения звуков буквами и освоение основных правил графики: твёрдости- мягкости согласных;
- оформления границ предложений и слов, написание большой буквы, ударных сочетаний, жи-ши, ча-ща, чу-шу, переноса слов;
- звуко-буквенный анализ слов

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Уровень программы** – адаптированный.

**Количество часов** -3 ч в неделю, 102 ч в год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Русский язык	3 часа	24	24	30	24	102

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения письма и развития речи на ступени начального образования у учащихся будут сформированы базовые личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия как основа умения учиться.

#### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- привить интерес к обучению;
- развивать речь;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.
- знать алфавит.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета:

В адаптированной рабочей программе для 2 класса по русскому языку предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся:

#### Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;

-делить слова на слоги;

-писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3 – 4 букв, написание которых не расходится с произношением (6 слов).

**Достаточный уровень:**

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;

-делить слова на слоги;

-группировать слова – названия предметов и названия действий;

-приводить в качестве примеров слова этих категорий;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

-грамотно писать по памяти словарные слова;

-писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение**

Гласные звуки и буквы. Согласные буквы и звуки. Сходные слова, различающиеся одним звуком. Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове. Слово. Составление предложений с данным словом. Слова, различающиеся количеством звуков. Слова, отличающиеся последовательностью звуков. Предложение. Предложение и его схема.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

## СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  
называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## ПОВТОРЕНИЕ

Повторение пройденного за год.

**Связная письменная речь** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### Годовое планирование по русскому языку во 2 классе

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение.	8 часов
2	Звуки и буквы.	42 часа
3	Слово.	29 часов
4	Предложение.	15 часов
5	Повторение.	8 часов
<b>Итого за год:</b>		<b>102 часа</b>

### График контрольных работ по русскому языку во 2 классе

№ урока	Форма работы
7	Нулевой срез по теме «Повторение».
13	Контрольное списывание «Липа».
21	Контрольный диктант «Осенний лес» по теме «Звуки и буквы».
28	Контрольное списывание «Зайка».
34	Диктант «Забавы зимой» по теме «Звуки и буквы».
44	Контрольный диктант «Лось» по теме «Звуки и буквы».
55	Контрольное списывание «Пенал».
65	Диктант «Лепка» по теме «Слово».
75	Контрольный диктант «Прорубь» по теме «Слово».
83	Контрольное списывание «Дождь».
89	Диктант «Друзья птиц» по теме «Предложение».
97	Контрольный диктант «Яшка» по теме «Повторение».

## **6. Здоровьесбережение.**

**Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психологического здоровья учащихся и достигается через:**

- учет особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учет периодов работоспособностей детей на уроке (период вработываемости», период высокой – продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических способностей ребенка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках, физ.минуток, зарядки для глаз;
- создание благоприятного психологического фона на уроках;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии;
- соблюдение требований к объему письменных работ на уроке;
- соблюдение норм работы с электронными пособиями (ноутбук, телевизор и т.д.).

Соответствует программному материалу

Утверждено

Зам. директора по УВР

Директор \_\_\_\_\_

А.А.Лихачёва

Н.В.Драчук \_\_\_\_\_

30.08. 2023 г

**7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе  
(3 часа в неделю, 102 часа в год) на 2024-2025 учебный год**

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы.	Виды учебной деятельности обучающихся.
		<b>Повторение (8 часов)</b>	
1	1	Выделение звука и буквы в слове.	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами  Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы  Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове
2	1	Предмет слово, называющее предмет.	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>  Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей
3	1	Правило записи предложения.	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё  Распространять предложения одним словом с опорой на предметную картинку  Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке
4	1	Предложение и его схема.	
5	1	Распространение предложений.	
6	1	Составление предложений с данным словом.	
7	1	<b>Нулевой срез по теме «Повторение»</b>	Проверочная работа по теме «Повторение»
8	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками.
		<b>Звуки и буквы (42 часа)</b>	

9	1	Гласные звуки и буквы.	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу  Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками
10	1	Согласные буквы и звуки.	
11	1	Слова, которые различаются одним звуком.	
12	1	Слова, которые различаются количеством звуков.	
13	1	Слова, которые различаются последовательностью звуков. <b>Контрольное списывание «Липа».</b>	
14	1	Знакомство со знаком ударения.	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове Правильно ставить знак ударения
15	1	Выделение ударного гласного в слове.	
16	1	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) Переносить слова по слогам с одной строки на другую.
17	1	Деление слов на слоги.	
18	1	Деление слов со звуками и-й на слоги.	
19	1	Перенос слов по слогам.	
20	1	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков  Приводить свои примеры по новому материалу с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других
21	1	<b>Контрольный диктант «Осенний лес» по теме: «Звуки и буквы».</b>	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».
22	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
23	1	Различение В-Ф	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков  Приводить свои примеры по новому материалу
24	1	Различение Г-К.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.  Приводить свои примеры по новому материалу  Закреплять знания в игре «Светофор» (знает - зелёный цвет, не знает - красный цвет)
25	1	Различение Д-Т.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков  Приводить свои примеры по новому материалу  Отработка умения новых знаний с

			использованием компьютерной презентации
26	1	Различение Ж-Ш.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков  Приводить свои примеры по новому материалу с опорой на картинку, выбранную из ряда других  Закреплять новые знания в игре «Лови ошибку!»
27	1	Различение З-С.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков  Приводить свои примеры по новому материалу с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других  Закреплять новые знания в игре «Задания по кругу».
28	1	Различение звонких и глухих согласных. <b>Контрольное списывание «Зайка».</b>	Контрольное списывание.
29	1	Шипящие согласные.	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками  Подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других
30	1	Свистящие согласные.	
31	1	Различение шипящих и свистящих согласных.	
32	1	Буква Е в начале слова или слога.	Различать на слух и выделять буквы е, ё, я в начале слова  Правильно писать слова после их буквенного анализа
33	1	Буква Ё в начале слова или слога.	
34	1	<b>Диктант «Забавы зимой» по теме «Звуки и буквы».</b>	Проверка знаний <b>по теме</b> «Звуки и буквы»
35	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
36	1	Буква Ю в начале слова или слога.	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова  Правильно писать слова после их буквенного анализа
37	1	Буква Я в начале слова или слога	
38	1	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	
39	1	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова  Правильно обозначать их соответствующими гласными буквами Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации
40	1	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.	
41	1	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	
42	1	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	

43	1	Гласная е после мягких согласных.	
44	1	<b>Контрольный диктант «Лось» по теме «Звуки и буквы».</b>	Проверка знаний <b>по теме</b> «Звуки и буквы».
45	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
46	1	Различение твёрдых и мягких согласных.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов
47	1	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце
48	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
49	1	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов
50	1	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце
<b>Слово (29 часов)</b>			
51	1	Предмет и его название.	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
52	1	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.
53	1	Названия частей предмета.	
54	1	Различие сходных предметов и их названий.	
55	1	<b>Контрольное списывание «Пенал».</b>	Проверочная работа.
56	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов
57	1	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	
58	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
59	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	
60	1	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых
61	1	Большая буква в именах людей.	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой
62	1	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
63	1	Большая буква в кличках животных.	Запомнить правило записи имён людей и кличек животных
64	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку

			Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух
65	1	<b>Диктант «Лепка» по теме «Слово».</b>	Систематизация знаний.
66	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
67	1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>
68	1	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
69-70	2	Подбор названий действий к названиям предметов.	
71	1	Различение названий действий по вопросам.	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение
72	1	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	
73	1	Предлог как отдельное слово.	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог
74	1	Употребление предлогов в предложении.	Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
75	1	<b>Контрольный диктант «Прорубь» по теме «Слово».</b>	Проверка знаний.
76	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
77	1	Выделение трудной гласной в словах.	Различать ударные и безударные гласные в слове
78	1	Написание гласных в словах-родственниках.	Выполнять упражнения по выделению трудной гласной в слове  Упражняться в подборе проверочных слов
<b>Предложение (15 часов)</b>			
79	1	Выделение предложения из текста.	Твёрдо знать правила записи предложения
80-81	2	Правила записи предложения.	Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме
82	1	<b>Контрольное списывание «Дождь».</b>	Проверка знаний.
83-84	2	Предложение и его схема.	Твёрдо знать правила записи предложения  Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме

85	1	Различение набора слов и предложения.	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то)
86-87	2	Порядок слов в предложении.	
88	1	Завершение начатого предложения.	
89	1	<b>Диктант «Друзья птиц» по теме Предложение».</b>	Диктант.
90	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
91	1	Составление предложений по предметной картинке.	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке
92	1	Составление предложений по сюжетной картинке.	
93	1	Предложения - вопросы и предложения-ответы.	<p>Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы)</p> <p>Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком</p> <p>Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)</p>
		<b>Повторение (8 часов)</b>	
94	1	Звонкие и глухие согласные.	<p>Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков</p> <p>Приводить свои примеры по новому материалу с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других</p>
95	1	Твёрдые и мягкие согласные.	<p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова</p> <p>Правильно обозначать их соответствующими гласными буквами Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации</p>
96		Мягкий знак на конце слова.	<p>Различать на слух и чётко произносить мягкие согласные с ь знаком на конце слов</p> <p>Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце</p>
97	1	<b>Контрольный диктант «Яшка» по теме «Повторение».</b>	Проверка знаний.
98	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.

99	1	Названия предметов.	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>  Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.
100	1	Названия действий.	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>  Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
101	1	Предложение.	Твёрдо знать правила записи предложения  Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме
102	1	Повторение пройденного	Повторение пройденного.
<b>Итого: 102 часа</b>			

#### 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник « Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс» учебник для общ. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение» 2018г»

2 Н. Г. Якубовская Э. В. 4. Справочное пособие по русскому языку : 4 класс (1 – 4), 2 кл. (1 – 3)/ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М. : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2016г

3. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2017

4. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2017

5. Демонстративный материал: таблицы по темам, карточки для индивидуальной работы, ресурсы интернета, ФГИС «Моя школа».

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»**

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей начальных классов  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ З.И.Ващенко

**Утверждена**

Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г.

**Соответствует**

программному материалу

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Драчук

30.08.2024 г.

**ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

**2 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)

2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Программу составила  
учитель Охремчук Евгения Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа составлена на основе учебника «Труд (технология)» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автора Л. А. Кузнецовой, М; М.: Просвещение 2017 г.

**Цель:** формирование трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности и социальной адаптации в условиях современного общества.

### **Основные задачи:**

- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду;
- формировать организационные умения в труде, вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования;
- воспитывать положительные качества личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.), уважение к людям труда;
- корректировать умение ориентироваться в задании (анализировать объект условия работы), предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу и оценивать качество готовых изделий;
- исправлять недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учащимися отводится трудовому обучению, где они овладевают трудовыми навыками. На уроках труда у учащихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, обучаются доступным приемам труда, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором
- работа с древесиной.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

## 3.Описание места учебного предмета в учебном плане

**Предмет «Труд (технология)»** входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в

урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» рассчитана во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
<b>Ручной труд</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34 часа</b>

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

овладение начальными навыками адаптации в окружающей действительности;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

развитие адекватного представления о собственных способностях;

овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

##### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

##### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.**

##### **Достаточный уровень:**

Учащиеся должны **знать:**

Основные и дополнительные цвета бумаги

Правила безопасности с режущими инструментами и клеем.

Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности.

Учащиеся должны **уметь:**

высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- -готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
- слушать и понимать речь других;
- различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- выполнять конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

- различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- определять названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, с правилами работы ими;
- соблюдать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка;
- выполнять разметку различными способами: сгибанием, по шаблону; способом соединения с помощью клея; с видами отделки: раскрашиванием, аппликацией;
- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.

#### **Минимальный уровень:**

Учащиеся должны **уметь:**

- выслушивать инструкцию,
- ориентироваться в задании по вопросам учителя,
- участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя
- выполнять работу,
- уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия,
- длинные и короткие, маленькие и большие детали,
- узнавать и называть основные геометрические формы.

Учащиеся должны **знать:**

- Основные цвета бумаги
- Правила безопасности с режущими инструментами и клеем.
- основные приемы работы с различными материалами

#### **5. Содержание учебного предмета.**

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.

· Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины:

· Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.

· Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).

· Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

· Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

· Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).

· Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.

· Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков.

· Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

· Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.

- Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.
  - Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.
  - Изготовление по образцу стаканчика для семян.
- Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.
- Лепка по образцу букв и цифр на подложке.
  - Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).
  - Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.
  - Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.
  - Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).
  - Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.
- Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека.
- Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.
  - Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.
  - Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).
  - Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.
- Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.
- Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.
  - Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.
  - Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.
  - Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).
  - Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).
  - Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.
- Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации
- Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).
- Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.
- Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.
- Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.
- Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.
- Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петлей.
  - Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.
- Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью

учителя (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна»). Работа выполняется группами по два человека. Слабые учащиеся работают в паре с сильными, выполняют несложные детали макета (скамейку, колобок, репку, грибы и т. д.). Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).

· Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.

· Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.

· Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам.

· Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета).

### Годовое планирование по ручному труду во 2 классе

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
11	Работа с пластилином	8
22	Работа с природными материалами	6
23	Работа с бумагой и картоном	11
44	Работа с нитками	4
45	Работа с текстильными материалами	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 6. Здоровьесбережение.

**Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психологического здоровья учащихся и достигается через:**

- учет особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учет периодов работоспособностей детей на уроке (период вработываемости), период высокой – продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических способностей ребенка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках, физ.минуток, зарядки для глаз;
- создание благоприятного психологического фона на уроках;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;

- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии;
- соблюдение требований к объему письменных работ на уроке;
- соблюдение норм работы с электронными пособиями (ноутбук, телевизор и т.д.).

Соответствует программному материалу  
Зам. директора по УВР  
Н.В.Драчук \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор \_\_\_\_\_ А.А.Личачёва  
30.08. 2024 г

**7. Календарно-тематическое планирование по ручному труду во 2 классе**  
(1 час в неделю, 34 часа в год) на 2024-2025 учебный год

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Работа с пластилином (3 часа)</b>			
1	1	Вводный урок. Общие правила организации рабочего места.	Отвечать на поставленные учителем вопросы Повторять и закреплять навыки по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Узнавать и называть материалы, инструменты и виды ручного труда Ориентироваться в учебнике, рабочих тетрадях и других иллюстративными материалами
2	1	Работа с пластилином. Лепка геометрических тел прямоугольной формы «Ворота».	Усваивать и применять в речи термины и понятия изучаемого раздела Отвечать развернутыми предложениями на поставленные учителем вопросы Расширять представления о предметном мире Рассказывать о пластилине Называть элементы, которые применяются для форм ворот
3	1	Лепка молотка.	Смотреть рисунки в учебнике и определять виды работы по представленным наборам поделочных материалов. Узнавать, называть, определять и выбирать соответствующие карточки с изображением материалов и инструментов.
<b>Работа с природными материалами (3 часа)</b>			
4	1	Экскурсия в лес. Сбор природного материала.	Знать правила заготовки природных материалов. Беречь природу и положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
5	1	Изготовление игрушек по образцу: птичка, зайчик.	Уметь делать простые по форме игрушки из природный материалов. Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Способность к осмыслению социального окружения
6	1	Изготовление игрушек по образцу: рыбки. Черепахи, кораблика.	Уметь делать простые по форме игрушки из природный материалов. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

			Способность к осмыслению социального окружения
<b>Работа с бумагой и картоном (5 часов)</b>			
7	1	Работа с бумагой. Аппликация «Дерево осенью» «Дерево летом»	Закреплять и овладевать новыми терминами и понятиями данного раздела и использовать их в речи. Узнавать и называть разные сорта бумаги. Составлять коллекцию бумаги. Анализировать образец, ориентируясь на образец и вопросы учителя. Планировать работу над изделием с помощью предметно-операционного плана самостоятельно и с помощью учителя. Сравнивать разные сорта бумаги. Определять зрительно, тактильно и на слух разные сорта бумаги и называть их. Называть свойства бумаги: прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость, цвет. Читать правильно слова: газетная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная и др.
8	1	Приёмы сгибания бумаги. Маска «собачки».	Сравнивать виды приёмов складывания Планировать работу над изделием с помощью предметно-операционного плана самостоятельно и с помощью учителя Анализировать образец, ориентируясь на образец и вопросы учителя
9	1	Познавательные сведения о картоне. Изготовление шаблонов из картона.	Рассматривать образцы картона, запоминать и называть свойства картона. Вспоминать и называть изделия, которые упаковывают в картон Освоить и запомнить работу с шаблонами разной конфигурации (геометрическими и предметными). Запомнить и повторить правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации. Овладеть навыком правильно удерживать шаблон. Производить разметку по шаблонам геометрических фигур, рационально размещая их на бумаге. Вырезать по контурной линии изображения геометрических фигур.
10	1	Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета.	Формировать представления о материалах, их происхождении, создать условия для обучения действиям с картоном и цветной бумагой Совершенствовать навыки работы с инструментами Разрезать ножницами бумагу и картон Развивать умение сравнивать, обобщать, наблюдать, воспитывать мотивацию к учебной деятельности, самостоятельность
11	1	Работа с бумагой и картоном.	Изучение материалов для аппликации.

		Изготовление домика.	Выполнение приклеивания. Соблюдение правила техники безопасности при работе с клеем Наблюдение за демонстрациями учителя. Моделирование и конструирование. Уметь сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.
<b>Работа с нитками (4 часа)</b>			
12	1	Связывание ниток в пучок	Смотреть в учебнике и называть свойства ниток по вопросам учителя Закреплять имеющиеся представления о видах работы по вопросам учителя и наглядным материалам Узнавать, называть в изделиях из ниток предметы реальной действительности. Выделять признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Оценивать качество своей работы, отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность, перевязывания пучка ниткой. Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания нитки в одной руке, а картонки в другой.
13	1	Изготовление ягоды из ниток.	Узнавать и называть свойства и назначение ниток: тонкие, толстые, могут окрашиваться в разные цвета Закреплять прием намотки ниток на картон, разматывать нитки, связывать нити в пучок.
14	1	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных изображениях пуговиц. Закреплять умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки. Рассматривать иллюстрации в учебнике по технологии пришивания пуговиц. Пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями разными способом
15	1	Украшение пуговицами платочка.	Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных изображениях пуговиц Закреплять умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки Пришивать пуговицы для украшения платочка

<b>Работа с пластилином (2 часа)</b>			
16	1	Лепка из пластилина изделий в форме шара	<p>Узнавать, называть геометрическое тело, шар. Рассматривать и запоминать признаки шара.</p> <p>Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму шара.</p> <p>Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства.</p> <p>Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана.</p> <p>Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.</p> <p>Использовать в работе приемы лепки</p>
17	1	Лепка из пластилина. Чашка из жгутиков.	<p>Рассматривать и запоминать признаки жгутиков</p> <p>Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму жгутиков</p> <p>Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства</p> <p>Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана.</p> <p>Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.</p> <p>Использовать в работе приемы лепки</p>
<b>Работа с глиной и пластилином (3ч)</b>			
18	1	Лепка из пластилина фигурки из отдельных частей	<p>Закреплять знания о глине и пластилине. Рассматривать, понимать иллюстрации с изображением скульптурных фигурок.</p> <p>Совершенствовать навык лепить разными способами.</p> <p>Рассматривать, выделять и называть признаки и свойства объектов, подлежащих лепке самостоятельно или с частичной помощью учителя</p> <p>Лепить из пластилина, применяя известные приемы лепки, отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину</p> <p>Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте</p> <p>Планировать ход работы с опорой на предметно-операционный план самостоятельно или с частичной помощью учителя</p>
19	1	Лепка фигурки из целого куска пластилина	<p>Закреплять приемы лепки: «скатывание овальной и конической формы», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание»</p> <p>Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте</p>
20	1	Многофигурные композиции	Различать понятия «иллюстрация» и «макет».

		(макеты из пластилина)	<p>Анализировать содержание макета.          Овладеть умением работать с многофигурной композицией, размещая ее объекты в соответствии с сюжетом сказки.          Лепить объекты макета, используя разнообразные приемы лепки.          Собирать детали макета в соответствии с сюжетом.</p>
<b>Работа с бумагой и картоном (6 часов)</b>			
21	1	Разметка бумаги и картона по линейке	<p>Осознавать применение линейки как измерительного инструмента          Учиться, правильно работать с линейкой          Освоить и запомнить технологию разметки деталей с помощью линейки.          Овладеть навыком удерживания линейки.          Проводить линии в разном направлении с помощью линейки.          Чертить отрезки заданной длины.          Измерять ширину и длину детали с помощью линейки.          Составлять аппликацию из деталей, размеченных по линейке.          Развивать умения дифференцировать движения пальцев, регулировать мышечное усилие, координацию движений правой и левой рук, точность и плавность движений.</p>
22	1	Складывание фигурок из бумаги	<p>Узнавать и называть предметы реальной действительности в складных фигурках (Оригами).          Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник и устанавливать их признаки.          Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики.          Сгибать квадрат в разных направлениях: сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево.          Складывать фигурки с опорой на графический план, называя пункты плана с помощью учителя</p>
23	1	Изготовление модели дорожного знака «Переход»	<p>Рассматривать, изучать и запоминать дорожные знаки.          Овладеть знаниями о правилах перехода улицы.          Закрепить знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «круг», «прямоугольник».          Освоить прием «накручивание бумаги на карандаш».          Изготовить модель дорожного знака в соответствии с образцом самостоятельно или с частичной помощью учителя.</p>

24	1	Складывание фигурки из бумаги «Собачка»	<p>Узнавать и называть предметы реальной действительности в складных фигурках (Оригами).</p> <p>Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник и устанавливать их признаки.</p> <p>Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики.</p> <p>Сгибать квадрат в разных направлениях: сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево.</p> <p>Складывать фигурки с опорой на графический план, называя пункты плана с помощью учителя</p>
25	1	Разметка бумаги и картона по линейке. Аппликации «Грузовик»	<p>Освоить и запомнить технологию разметки деталей с помощью линейки.</p> <p>Овладевать навыком удерживания линейки.</p> <p>Проводить линии в разном направлении с помощью линейки.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Измерять ширину и длину детали с помощью линейки.</p> <p>Составлять аппликацию из деталей, размеченных по линейке.</p> <p>Развивать умения дифференцировать движения пальцев, регулировать мышечное усилие, координацию движений правой и левой рук, точность и плавность движений.</p>
26	1	Конструирование объемного предмета на основе кругов	<p>Закрепить понятие «симметрия».</p> <p>Совершенствовать технические приемы: «вырезание круга из бумаги, сложенной пополам», «надрез по короткой линии», «разметка деталей по шаблону».</p> <p>Овладеть сборкой изделия, используя прием соединения заготовок в прорези «щелевидный замок».</p> <p>Совершенствовать технические приемы: «разрез по длинной прямой линии», «разметка деталей по шаблону».</p> <p>Научиться склеивать полосы-заготовки кольцом.</p> <p>Овладеть сборкой деталей-колец способом «точечного склеивания».</p>
<b>Работа с текстильными материалами (5ч)</b>			
27	1	Применение и изготовление ткани в жизни людей	<p>Осознавать значение ткани в жизни человека.</p> <p>Осваивать работу с тканью</p> <p>Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из ткани</p> <p>Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и называть растения, из которых</p>

			делают нитки. Узнавать животных из шерсти, которых делают нитки
28-29	2	Сорта тканей и их назначение Раскрой деталей изделия из ткани	Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, называть и запоминать сорта ткани и их назначение Составление коллекции разных сортов тканей. Учиться распознавать ткани на ощупь по их плотности, гладкости. Овладеть понятием «лекало» и его назначением Понять и запомнить порядок раскроя деталей из ткани Отвечать полными предложениями на вопросы учителя о последовательности раскроя деталей из ткани Раскраивать из ткани несложные детали изделия
30	1	«Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой». Игольница «Котик»	Овладение технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и ткани. Развивать навык работы колющими инструментами (иглой) Учиться выполнять прямую строчку. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий
31	1	«Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой». Игольница ««Конверт»»	Овладение технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и ткани. Развивать навык работы колющими инструментами (иглой) Учиться выполнять прямую строчку. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий
<b>Работа с природным материалом (3ч)</b>			
32	1	Конструирование из шишек «Человечек»	Узнавать и называть образы предметов, сделанные из шишек. Конструировать фигурки из шишек с применением других природных материалов.
33	1	Конструирование из шишек «Сова»	Узнавать и различать еловые и сосновые шишки.
34	1	Конструирование из шишек «Лебедь на пруду»	Узнавать и называть признаки и свойства шишек (величина, форма, толщина и др.). Закреплять навыки работы с пластилином.
Итого: 34 часа			

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Учебник «Труд (технология)» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автора Л. А. Кузнецовой, М; М.: Просвещение 2018 г.
2. Методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова( Москва "Просвещение" 2018г.)
3. В.В. Выганов "Оригами"( Москва, 2015)
4. И.М. Петрова "Объемная аппликация"
5. З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
6. С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
7. Ресурсы интернета, ФГИС «Моя школа».

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»**

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей начальных классов

протокол №1 от 30.08.2024 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ З.И.Ващенко

**Утверждена**

Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г.

**Соответствует**

программному материалу

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Драчук

30.08.2024 г.

**ЧТЕНИЕ**

**2 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(1 вариант)

2 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

Программу составила  
учитель Охремчук Евгения Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа составлена на основе учебника чтения для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов С.Ю.Ильиной, А.К.Аксёновой и др.; 7-е издание переработанное; М.: Просвещение 2018г.

**Главная цель предмета:** повышение уровня общего и речевого развития учащихся; бучение последовательно и правильно излагать свои мысли; социальная адаптация и реабилитация.

**Задачи обучения чтению во 2 классе:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного и выразительного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- формировать нравственные качества.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Чтение, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас школьников, расширяет кругозор учащихся, воспитывает нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим). Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения

3

должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основными задачами обучения чтению во 2 классе является: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Обучение чтению будет действенным при установлении тесной связи между изучением русского языка и речевой практикой учащихся. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу

4

особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

**Предмет «Чтение»** входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» рассчитана во 2 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
<b>чтение</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>136 часов</b>

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:** изучения учебного предмета «Чтение» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня

отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии сюжетных картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

### **5.Содержание учебного предмета**

#### **Осень пришла – в школу пора. ( 16 ч)**

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

#### **Почитаем - поиграем. (8 ч)**

Одна буква. По А. Шибяеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

#### **В гостях у сказки. (13 ч)**

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран.

Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

#### **Животные рядом с нами (13 ч)**

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

#### **Ой – ты, зимушка - зима. (15 ч)**

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

#### **Что такое хорошо и что такое плохо (22 ч)**

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

#### **Весна идет (22ч)**

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

#### Чудесное рядом (18 ч)

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребницкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

#### Лето красное (9 ч)

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

На уроке чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья используются ведущие методы обучения: демонстрации, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельную работу, тестовые задания. Уроки чтения оснащаются наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Задания по чтению речи содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и для развития жизненной компетенции.

### Годовое планирование по чтению и развитию речи в 2 классе

№	Тема	Кол-во часов
1	Осень пришла - в школу пора!	16
2	Почитаем - поиграем	8
3	В гостях у сказки	13
4	Животные рядом с нами	13
5	Ой ты, зимушка- зима!	15
6	Что такое хорошо и что такое плохо	22
7	Весна идёт	22
8	Чудесное рядом	18
9	Лето красное	9
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

#### 6. Здоровьесбережение.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психологического здоровья учащихся и достигается через:

- учет особенностей класса (изучение и понимание человека);

- учет периодов работоспособностей детей на уроке (период вработываемости», период высокой – продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических способностей ребенка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках, физ.минуток, зарядки для глаз;
- создание благоприятного психологического фона на уроках;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии;
- соблюдение требований к объему письменных работ на уроке;
- соблюдение норм работы с электронными пособиями (ноутбук, телевизор и т.д.).

Соответствует программному материалу

Утверждено

Зам. директора по УВР

Директор \_\_\_\_\_ А.А.Лихачёва

Н.В. Драчук \_\_\_\_\_

30.08. 2024 г

### 8. Календарно-тематическое планирование по чтению во 2 классе (4 часа в неделю, 136 часов в год) на 2024-2025 учебный год

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Осень пришла - в школу пора! (16 часов)</b>			
1	1	Стихотворение «Кончилось лето».	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение

			диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы в слове. Упражнения в группировке. Чтение прямых открытых слогов; односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Составление слов из слогов.
2	1	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину  (проверка техники чтения)	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых отношений в тексте. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.
3	1	Первый урок.	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке». Узнавание героев на иллюстрации по их репликам.
4	1	Мы рисуем.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование на тему «Лето». Свободные рассказы на темы рисунков. Обобщение
5	1	Грибной лес. Я. Аким.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Установление смысловых отношений в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке
6	1	Слон Бэби. По В Дурову	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление предложений с опорой на предметные картинки. Составление рассказа о посещении цирка на основе

			личного опыта
7	1	Птичья школа. Б. Заходер.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа о правилах поведения в классе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение
8	1	Осенние подарки. По Н.Сладкову.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с данными словами. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок, раскрашивание. Составление предложений «Кто где живёт?»
9	1	В парке.	Составление предложений по сюжетной картинке и данному вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение, на кого похожа белка и почему. Уяснение нравственного смысла понятия «Не забывай помогать животным!» Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшего. Понимание выражения «солнечно, но прохладно». Чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Чтение по слогам. Составление предложений со сравнениями по данным картинкам.
10	1	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	Составление предложения по картинке и данному вопросу. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выполнение практического задания собрать осенний букет. Называние цвета листьев, перелётных птиц. Определение настроения стихотворения (радостное или грустное). Выразительное чтение стихотворения по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть
11	1	Осенний лес. По М. Корабельникову.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выяснение значения выражения «разноцветный убор». Установление причинно-следственных отношений природных явления на примере листопада. Оценка значения листопада для жизни растений с приведением аргументов. Выборочное чтение (найти описание, привести доказательства). Раскрашивание рисунка в соответствии с текстом.

12	1	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	Составление высказывания по данному вопросу с опорой на сюжетную картинку. Установление причинно-следственных связей между поведением мальчика и опозданиями в школу. Составление советов мальчику. Установление связи между гласной мыслью текста и заголовком. Уяснение смысла правила культурного поведения «Всегда убирай свои вещи на место. Составление предложений из данных частей.
13	1	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых отношений поступков мальчика и их последствий. Сравнение и оценка поступков героев стихотворения и рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место». Выборочное чтение. Группировка предметов по месту их хранения
14	1	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное обсуждение проблемы «Чему дети учатся в школе?» Оценка поступка героини рассказа. Составление рассказа «Чему ты учишься в школе?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Раскрашивание в соответствии с содержанием предложения
15	1	Серый вечер. По А. Тумбасову	Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. Сравнение золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (описание цвета предметов поздней осенью, осенней ночи). Установление причинно-следственных отношений в поведении воробья. Прогнозирование будущих событий на материале прочитанного. Упражнения в согласовании прилагательных с существительным.
16	1	Обобщающий урок по теме «Осень пришла - в школу пора!»	Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Рассуждение «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть. Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений.

Почитаем-поиграем (8 часов)			
17	1	Одна буква. По А. Шibaеву.	Составление слов из разрезной азбуки. Объяснение значений слов, отличающихся одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассуждение на тему, почему каждая буква в слове важна. Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учебника. Выборочное чтение. Отгадывание загадки, выделение из стихотворного текста слов, отличающихся одной буквой.
18	1	Слоги. А. Усачёв.	Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта»
19	1	Дразнилка. По С. Иванову.	Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Драматизация сказки. Объяснение значений слов через синонимы.
20	1	Черепашка. К. Чуковский.	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавшего. Отгадывание загадки, раскрашивание отгадки.
21	1	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?» Установление причин осторожного поведения зверей

22	1	Загадки. Доскажи словечко.	Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, сравнения (комочек пуха). Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.
23	1	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте, составление с ними предложений. Определение, чьи это слова, по слогу-звукоподражанию
24	1	Обобщение по теме «Почитаем-поиграем».	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение слов целым словом. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Драматизация сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Угадывание текста по иллюстрации к нему.
<b>В гостях у сказки (13 часов)</b>			
25	1	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка, лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных отношений в поведении героев сказки. Чтение по ролям с соблюдением тона героев сказки (хитрый, доверчивый). Выделение обращений из текста сказки
26	1	Гуси и лиса. (Русская народная сказка)	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Драматизация сказки. Отгадывание загадок. Соотнесение частей текста с сюжетными картинками.
27	1	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Чтение по ролям с учётом особенностей тона героев сказки (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый – козла). Пересказ сказки по картинно-графическому плану. Выделение

			обращений из текста сказки
28	1	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение: найти описание петуха, описание кота. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Раскрашивание героев сказки в соответствии с их описанием.
29	1	Волк и баран. (Литовская сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление выборочного пересказа с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Чтение с соблюдением знаков препинания (конец предложения, тире). Нахождение слов, близких по значению.
30	1	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.  (проверка техники чтения)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование с использованием лексики текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев, а также их характером. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Упражнения в раскрашивании, составление предложений со сравнительными оборотами.
31	1	Рак и Ворона. (Литовская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей между высказываниями героев и их замыслом. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с соблюдением восклицательной и вопросительной интонации. Пересказ по ролям. Составление предложений по опорным словам.
32	1	Зяцц и черепаха. (Казахская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных зависимостей между поступками и их результатом. Дополнение предложений по смыслу.
33	1	Благодарный медведь. (Мордовская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение значения слова «благодарный». Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев и их характером. Дополнение

			предложений по смыслу.
34	1	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Актуализация знаний по теме, как звери к зиме готовятся. Установление причинно-следственных зависимостей изменения цвета шкурки зверей. Пересказ по картинно-графическому плану. Составление предложений с противопоставительным союзом, а по данному образцу. Отгадывание загадок. Раскрашивание иллюстрации в соответствии с текстом.
35	1	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». Характеристика героев сказки. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации. Установление, кому принадлежит реплика.
36	1	Умей обождать! (Русская народная сказка).  (проверка техники чтения)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом слов из рубрики «Повтори!» Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит». Дополнение предложений по смыслу
<b>Животные рядом с нами (13 часов)</b>			
37	1	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Пересказ по серии картинок. Установление последовательности событий.  Чтение целым словом.
38	1	Умная собака. (Индийская сказка).	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным». Установление различия в отношении к собаке 57 злого и доброго человека. Дополнение предложений, составление

			предложений-утверждений из данных слов.
39	1	Я домой пришла. По Э. Шиму.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением звательной интонации. Уточнение представлений об использовании молока человеком. Оценка отношения хозяек к своим коровам. Уточнение представлений о частях суток. Работа с загадкой. Подбор слов, близких по значению.
40	1	Лошадка. (Русская народная присказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Выяснение особенностей речи хозяина лошадки и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки. Дополнение слов первой буквой. Уточнение представлений о корме для лошадки.
41	1	Кролики. По Е. Чарушину.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?»
42	1	Баран. Е.Лифшиц.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение значения слова «изнывает». Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Отгадывание загадки. Раскрашивание предметных изображений в соответствии с прочитанным текстом
43	1	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по вопросам. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» в тексте (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий. Подбор слов, близких по значению. Рисование или лепка героя рассказа
44	1	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте слов и сравнения для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов (ковыляет, выклюнулся). Составление

			предложений по сюжетной картинке. Дополнение предложений по смыслу.
45	1	Котёнок. М.Бородицкая.	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение значения слова «усыновить».</p> <p>Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Чтение слогов со стечением согласных. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с соблюдением интонации, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу учителя). Составление слов из слогов. Подбор рифмующихся слов.</p>
46	1	Три котёнка. По В. Сутееву.	<p>Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p> <p>Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок</p>
47	1	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	<p>Описание петушка по картинке, затем по картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением восклицательной и звательной интонации. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных отношений между характером и поступками героев.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений с данными словами.</p>
48	1	Упрямые козлята.	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование иного исхода событий. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит». Составление советов козлятам, как нужно было поступить правильно. Выборочное чтение. Пересказ. Чтение по ролям. Составление предложений с данными словами.</p>
49	1	Пёс.В. Лифшиц.	<p>Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Рассказ о собаке по данному образцу. Чтение реплик с побудительной интонацией. Приведение доказательств, что собака – настоящий друг человека. Составление слов из слогов. Дополнение строчек стихотворения по</p>

			смыслу
50	1	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами».	Называние животных, о которых читали в данном разделе. Высказывания о пользе домашних животных на материале прочитанного. Выборочный пересказ. Высказывание отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений Пересказ. Чтение целым словом, по слогам. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев прочитанных произведений и их словами.
<b>Ой, ты, зимушка-зима! (15 часов)</b>			
51	1	Первый снег. Я. Аким	Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов через синонимические замены (салазки – санки), понимание сравнений (как платок пуховый). Рассказ о зимних забавах.
52	1	Большой снег. По Э. Киселёвой.	Выборочное чтение. Описание Большого Снега по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «Почему Большой Снег добрый?». Уточнение представлений детей о значении снега для растений. Подбор слов с противоположным значением.
53	1	Снежный колобок. По Н. Калининой.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказ о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа. Уточнение представлений детей о таянии снега и состояниях воды. Составление слов из слогов. Дополнение предложений по смыслу.
54	1	Снеговик- новосёл. По С. Вангели.	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов: новосёл, памятник. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между настроением Снеговика и событиями. Определение, кому из героев принадлежит реплика.

			Рисование по заданию.
55	1	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	<p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания кормушки по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых отношений между событиями и настроением воробьёв. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Вывод «За добрые дела всегда спасибо говорят». Уяснение нравственного смысла добрых поступков. Составление слов из слогов. Установление последовательности событий. Составление описания кормушки по картинке и опорным словам.</p>
56	1	Зимние картинки. Г. Галина.	<p>Выделение признаков зимы из текста. Составление предложений о зимних развлечениях детей по тексту стихотворения. Установление признаков сходства предметов, использованных в сравнении (Маша как снегурка). Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Составление высказывания на тему «На чём ты любишь кататься зимой». Заучивание наизусть.</p>
57	1	Миша и Шура. Е. Самойлова.	<p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения ребят, оценка их взаимоотношений. Определение, кому из героев принадлежат реплики.</p>
58	1	Купили снег. Ш. Галиев.	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Сравнение снега настоящего и искусственного. Выделение признаков сходства снежка с серебром. Уточнение значение выражения «разбирает меня смех». Рассказ о том, как дети украшали ёлку мишурой. Установление причинноследственных отношений между высказываниями героев и реальными событиями.</p>
59	1	Буратиний нос. По Г. Юдину.	<p>Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление продолжения рассказа. Оценка поступков героев рассказа с приведением обоснований. Составление слов из слогов. Рассказ о</p>

			последовательности событий по опорным словам.
60	1	Живи, ёлочка! И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ по тексту стихотворения «Откуда взялась ёлка». Описание ёлочки в зимнем лесу по картинно-графическому плану. Объяснение заголовка стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между событиями. Заучивание стихотворения наизусть. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению. Составление словосочетаний (согласование).
61	1	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по картинке. Объяснение заголовка текста. Составление рассказа о себе по данной ситуации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Оценка поступков героев. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность. Вывод «Хороший друг всегда придёт на помощь» Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Составление рассказа по опорным словам. Чтение отрывка по ролям.
62	1	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.  (проверка техники чтения)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Рисование по заданию учебника, оформление выставки в классе. Уточнение представлений о признаках лета и зимы. Рисование иллюстрации, раскрашивание иллюстрации к стихотворению.
63	1	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением восклицательной интонации и тона речи героев сказки по образцу, данному учителем. Объяснение выражения «выбился из сил», «всё нипочём». Характеристика зайца. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поведением, характером и последствиями поступков. Чтение отрывка по ролям. Пересказ по ролям.

64	1	Вьюга. (Литовская народная песенка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений (выяснение, чем опасна вьюга, кому приносит пользу). Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации. Чтение по 63 ролям. Составление слов из слогов.
65	1	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о жизни животных зимой. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение сравнения лесного пенька с теремком. Выборочный пересказ по иллюстрациям. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки.
<b>Что такое хорошо и что такое плохо (22 часа)</b>			
66	1	Коля заболел. По А. Митту.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «компресс». Пересказ по картинно-графическому плану. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями рассказа и настроением героя. Оценка поступков героев рассказа. Вывод «Хорошо, когда друзья помогают». Рисование о по заданию.
67	1	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поступком и его последствиями. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Оценка поступков героев стихотворения
68	1	Вязальщик. По В. Голявкину.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение (интонация пренебрежения и восхищения) по образцу учителя. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев. Пересказ по ролям. Соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций.
69	1	Самокат. Г. Ладонщиков.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «не горит», использованного в переносном смысле. Выразительное чтение (выражение гордости) по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Рассуждение об отношении к делу (делать самому или ждать, пока сделают другие). Вывод «Хорошо, когда можешь всё сделать сам». Чтение слов целым

			словом из рубрики «Повторяем»
70	1	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками мальчика и их результатом. Выборочное чтение. Составление предложений из слов.
71-72	2	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка с приведением доказательств. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Оценка поведения мальчика, определение черт характера, проявившихся в его поступках. Дополнение предложения по смыслу.
73	1	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Вывод: «Ничего не страшно, когда рядом друг!» Составление предложений-выводов из данных частей.
74	1	Трус. По И. Бутмину.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Высказывание мнения о событиях и героях с приведением доказательств. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям. Выборочное чтение. Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению.
75	1	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поведением героя и его результатами. Осуществление смысловой догадки о мотивах поведения героев. Оценка поведения героя с обоснованием своего мнения. Выборочное чтение. Составление высказывания по иллюстрации.
76	1	Петя мечтает. Б. Заходер.	Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение сложноподчинённого предложения о мечтах Пети. Оценка высказываний о герое стихотворения, приведение доказательств собственного мнения. Составление советов об

			отношение к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, данному учителем (мечтательно, с радостью, с чувством удовлетворения). Дополнение предложения.
77	1	Мёд в кармане. По В. Витка.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление высказываний по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных отношений между событиями текста. Оценка поступков героев. Выборочное чтение.
78	1	Канавка. По В. Донниковой	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла в проявлении скромности.
79-80	2	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя. Осуществление смысловой догадки о последствиях описанного в сказке поведения героя. Определение, кому принадлежат реплики. Чтение отрывка по ролям.
81	1	Мостки. А.Барто.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказ «Канавка» и стихотворения «Мостки». Вывод: «Помогай людям – и тебе помогут». Рассказ о том, как дети помогают другим из их личного опыта. Выборочное чтение. Составление связного высказывания по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
82-83	2	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Песенка обо всём чтение. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием собственного мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе. Составление предложений с динным словом.

84-85	2	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с соблюдением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем.</p> <p>Дополнение строчек стихотворения</p>
86	1	Неряха. По И.Туричину.	<p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Оценка высказываний и поступков детей. Уяснение понятий: «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и его последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок и опорным словам. Описание арбуза по опорным словам.</p>
87	1	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом отдельных слов. Составление рассказа о взаимопомощи из личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки с данными рифмами.</p>
<b>Весна идёт (22 часа)</b>			
88	1	Март. Я.Аким.	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц). Составление предложений по иллюстрации Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Отгадывание загадки. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению.</p>
89	1	Невидимка. По Ю.Ковалю.	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «невидимка» и заголовка текста. Называние приметы весны (прилёт грачей, наст). Составление высказывания по</p>

			иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между звуками и природными явлениями, поведением и чертами характера героя. Оценка поведения мальчика, выявление черт характера героя.
90	1	Праздник мам. В. Берестов.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Высказывания о празднике 8 Марта с опорой на личный опыт учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». Выразительное чтение стихотворения радостно, с соблюдением повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Составление предложений с данными словами. Рисование портрета мамы.
91	1	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказ о том, как дети готовились в школе к празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам. Определение, кому принадлежат реплики.
92	1	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением зайца. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Употребление в высказываниях слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение, кому принадлежат реплики. Дополнение предложения по предметным картинкам.
93	1	Помощники весны. Г.Ладонщиков.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения «посмотрел с укором». Составление высказывания по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения(смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Дополнение предложений.
94	1	Лягушонок. По М. Пришвину.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями текста. Оценка поступков героев рассказа. Называние признаков весны. Составление

			предложений с данными словами.
95	1	Весна. Г Ладонщиков	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда). Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением синтаксических пауз и эмоциональной окраски стихотворения по образцу, данному учителем. Выделение примет весны, описанных в стихотворении.
96	1	Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных зависимостей в поведении барсука. Пересказ по картинно-графическому плану.
97	1	Весенняя песенка. С. Маршак.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше). Объяснение значения слов «стёжки», «серёжки» (на вербе), «светятся» (переносный смысл). Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
98	1	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны: потепление, набухание и распускание почек. Составление предложений с данными словосочетаниями. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Пересказ по картинно-графическому плану. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку. Рисование иллюстрации к описанию леса.
99	1	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «подходящая вещь». Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рассказывание о назначении скворечника. Составление высказываний по иллюстрациям. Отгадывание загадки. Пересказ с

			опорой на картинку.
100	1	Деньки стоят погожие... М.Пляцковский.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен (погожие деньки), выделение признаков сходства для сравнения весенних деньков с праздником.). Установление причинно-следственных отношений природных явлений. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение (передать радость, соблюдать синтаксические паузы) по образцу, данному учителем. Отгадывание загадок. Составление предложений. Слова уменьшительно-ласкательной формы. Выделение слов, близких по значению.
101	1	Ручей и камень. По С. Козлову.  (проверка техники чтения)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик соблюдением восклицательной, звательной интонации по образцу, данному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи.  Составление предложений по иллюстрации
102-103	2	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Оценка отношений героев сказки, её обоснование. Характеристика лисы. Составление предложений по иллюстрации с использованием синонимических замен. Составление предложений из данных слов
104	1	Вкусный урок. По Т.Шарыгиной.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста. Рассказ о том, чем питаются медведи. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
105	1	Почему скворец весёлый. С. Косенко.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимов к слову «скворечня». Объяснение значения слов «храбрый», «глупый», «новосёл». Чтение по ролям.
106	1	Храбрый птенец. Э. Шим.	Рассказ о врагах воробышки. Оценка поведения воробышки с обоснованием личного мнения. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному

			учителем с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.
107-108	2	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.  (проверка техники чтения)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступка мальчика. Установление причинно-следственных отношений в поведении Мити. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Восстановление последовательности событий.
109	1	Обобщающий урок по теме «Весна идёт».	Ценностные высказывания о весне. Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочный пересказ. Чтение целым словом словоформ, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.
<b>Чудесное рядом (18 часов)</b>			
110	1	Лосёнок. По Г.Цыферову.	Ответы на вопросы по содержанию текстов. Характеристика героя рассказа (лосёнка). Понимание временных отношений и временной последовательности событий. Составление высказываний по картинкам. Объяснение значений слов: любознательный, терпеливый, чехарда, выбивать кресло. Игра «Виджу – не вижу», «Что изменилось?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации к данному отрывку. Подбор слов, противоположных по значению.
111	1	Игра. О. Дриз.	Объяснение значений слов: любознательный, терпеливый, чехарда, выбивать кресло. Игра «Виджу – не вижу», «Что изменилось?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации к данному отрывку. Подбор слов, противоположных по значению.
112	1	Удивление первое. Г. Цыферов.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление сходства и различия при сравнении (солнышко как шарик, как цветок). Объяснение

			такого явления, как отражение в воде. Установление причинно-следственных отношений (свет и темнота - отражение и его отсутствие), событиям и эмоциями цыплёнка. Составление предложений по сюжетным картинкам. Понимание эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.
113-114	2	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между изменениями окраски осьминожка и цветом окружающей среды. Описание осьминожка по картинно=графическому плану. Оценка поступков мальчика с обоснованием собственного мнения. Отгадывание загадки. Дополнение предложений с использованием согласования
115	1	Друзья. По С. Козлову.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Характеристика отношений собаки и кошки, описание их поведения. Приведение доказательств, что кошка и собака были друзьями. Составление предложений с данными словами.
116-117	2	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении (голубые подснежники, как море, жёлтые одуванчики, как песок в пустыне, побеги, как грива льва). Приведение доказательств, почему для Ёжика весна стала необыкновенной. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст. Раскрашивание в соответствии с текстом.
118	1	Не понимаю. Э. Мошковская.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Характеристика отношений мальчика и собаки. Рассуждение, как можно понять, что хочет сказать животное. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивление и радостью по образцу, данному учителем.
119-120	2	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Рассказ об обычном поведении котов.

			Установление причинно-следственных связей между поведением кота и его характером. Составление предложений с данными словами.
121	1	Золотой луг. По М.Пришвину.	Уяснение суточных временных изменений в жизни растений на примере одуванчиков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова «золотой». Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Рисование одуванчика в разное время суток.
122-123	2	Неродной сын. (По Рассказу А. Бианки «Кошкин выкормыш»).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснения значения выражения «неродной сын». Выбор слов-действий, описывающие действия зайчонка и кошки, при драке с собакой. Установление последовательность событий. Оценка отношений между кошкой и зайчонком с приведением доказательств собственного мнения. Дополнение предложений.
124	1	Подарок. Ю. Кушак.	Оценка отношения мальчика к животным с приведением доказательств. Словесное рисование. Составление рассказа на основе собственного опыта. Выделение определений, действий, которые описывают щенка. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рисование по впечатлениям. Выразительное чтение с радостным настроением, соблюдением пауз, восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации.
125	1	Всё здесь. Я. Тайц.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной, повествовательной, восклицательной интонации. Уяснение значения слова «хлеб». Установление последовательности изготовления хлебных изделий. Рисование по заданию.
126	1	Небесный слон. По В. Бианки.	Установление сходства предметов при сравнении («туча, как слон»). Объяснение заголовка текста. Установление причинноследственных отношений между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Словесное рисование с использованием сравнений (на что похожи облака?) Составление высказывания по

			иллюстрациям к рассказу. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению. Рисование по заданию.
127	1	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом».	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Установление удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом отдельных слов.
<b>Лето красное (9 часов)</b>			
128	1	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказы о занятиях детей летом. Называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Отгадывание загадки.
129	1	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств собственного мнения. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями сказки и их временной последовательности. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежат реплики.
130	1	Прошлым летом. И. Гамазкова.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между рисунками мальчика и его занятиями прошлым летом. Раскрашивание иллюстрации в соответствии с текстом.
131	1	Поход. С. Махотин.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выявление изменений в привычках мальчика, его умениях. Словесное рисование. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Выбор подписи к картинке.

132-133	2	Раки .По Е. Пермяку.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Оценка поступков ребят. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежит реплика.
134	1	В гости к лету. В.Викторов. (проверка техники чтения)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Словесное рисование. Составление высказывания по иллюстрации. Определение настроения стихотворения.
135	1	Отчего так много света? И. Мазнин.	Составление высказывания по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Чтение по ролям. Рисование иллюстрации к стихотворению.
136	1	Обобщение по теме «Лето красное».	Рассказывание о занятиях детей летом. Называние прочитанных произведений. Пересказ сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств высказанного мнения. Чтение наизусть. Чтение предложений целым словом. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя».
<b>Итого: 136 часов</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник «Чтение» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов С.Ю.Ильиной, А.К.Аксёновой и др.; 7-е издание переработанное; М.: Просвещение 2018г.

2. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. «Просвещение», 2016год.

**3.** Демонстративный материал: портреты писателей, таблицы по темам, карточки для индивидуальной работы, ресурсы интернета, ФГИС «Моя школа».