

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО _____ З.И.Ващенко

Утверждена
Директор школы
_____ А.А.Лихачёва
30.08.2024 г.

Соответствует программному материалу
Заместитель директора
по УВР _____ Н.В. Драчук
30.08.2024 г.

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
3 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Составила учитель начальных
классов Шеф Е.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание обучения.....	6
3. Тематическое планирование.....	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предназначена для учащихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель:

формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. В учебнике «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисе сорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По мере реализации программы учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.). Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уровень программы – адаптированный.

Количество часов -1 ч в неделю, 34 ч в год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Мир природы и человека	1	8	8	10	8	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- -привить интерес к обучению;
- развивать речь;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.
- наблюдать за природой и природными явлениями.

Предметные:

В адаптированной рабочей программе для 3 класса по предмету «**Мир природы и человека**» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся

Достаточный уровень:

- узнавать и называть объекты живой и неживой природы;
- знать временные изменения (день, вечер, ночь, утро, сутки, время суток);
- знать растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу;
- знать основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека);
- наблюдать за жизнью живой природы, ухаживать за комнатными растениями, посадкой и уход за растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям, **правила сбора** урожая грибов и лесных ягод;
- узнавать и различать домашних животных; Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся животные;
- узнавать и различать животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования;
- знать строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности));
- формировать правила безопасного поведения в общественном транспорте, на улице;
- поведение при оказании медицинской помощи;

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- представлять правила безопасного поведения в природе и обществе;
- знать режим дня школьника и понимать о необходимости его выполнения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- кормить зимующих птиц;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире, относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее) животное, санитар леса);
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми.

5.Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 3 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Годовое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Времена года	14
2	Неживая природа	5
3	Живая природа	7
4	Человек	8
	Итого:	34

Соответствует программному материалу

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Драчук

30.08.2024 г.

Утверждено

Директор школы

_____ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г.

**6.Календарно-тематическое планирование уроков в 3 классе
по предмету «Мир природы и человека»
(1 час в неделю, 34 часа в год)
на 2024-2025 учебный год**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Примечание
I четверть – 8 часов (1 час в неделю)				
1	1	Осень. Осенние месяцы в календаре.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.	Материал ФГИС «Моя школа»
2	1	Растения осенью. Животные осенью.	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.	
3	1	Занятия людей осенью.	Труд людей осенью, сбор корнеплодов, заготовки, хранение.	
4	1	Растения. Части растений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.	Материал ФГИС «Моя школа»
5	1	Цветы. Растения сада. Плоды и семена.	Называть растения сада. Уметь узнавать цветы по картинкам. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.	

6	1	Лесные ягоды. Грибы. Травы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.	
7	1	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Игра «Времена года». Заучивание месяцев.	
8	1	Календарь.	Виды календарей. Знать последовательность месяцев. Уметь пользоваться календарем.	
Итого:8 часов				
II четверть – 8 часов (1 час в неделю)				
9	1	Зима. Зимние месяцы в календаре.	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад).	Материал ФГИС «Моя школа»
10	1	Растения зимой. Животные зимой.	Составление рассказа-описания животных. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, сорока, дятел, лиса, заяц, еж, белка). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. Лепка деревьев и животных зимой.	
11	1	Занятия людей зимой.	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Рассматривание иллюстрации к сказке «Два Мороза», игра «Два Мороза» Заучивание стихотворного текста.	
12	1	Дикие животные.	Рассматривание рисунков с изображением диких и домашних животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)	Материал ФГИС «Моя школа»
13	1	Домашние животные.		
14	1	Птицы. Зимующие птицы.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану) Уметь называть и узнавать птиц.	Материал ФГИС «Моя школа»
15	1	Перелётные птицы. Певчие птицы.		

16	1	Ветер. Направление ветра.	Определять положительную и отрицательную роль ветра в жизни людей. Сделать своими руками специальный прибор для определения ветра.	
Итого: 8 часов				
III четверть-10 часов (1 час в неделю)				
17	1	Человек. Дыхание человека.	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.	
18	1	Воздух. Значение воздуха.	Знать значение воздуха для всего живого. Видеть и понимать экологические проблемы загрязнения воздуха. Жить по правилу: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».	
19	1	Термометр.	Уметь называть разные виды термометров. Уметь измерить температуру. Знать правила их хранения.	
20	1	Профилактика простудных заболеваний.	Следить за здоровьем, укреплять своё здоровье. Заниматься спортом.	
21	1	Кровь.	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.	
22	1	Сердце. Пульс.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь	
23	1	Весна. Весенние месяцы в календаре.	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа схеме (солнце снег, капля, ручьи), приход весны. Запоминание правил	Материал ФГИС «Моя школа»

24	1	Растения весной.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям. (мать-и-мачеха, ландыши). Разучивание стихотворения.	
25	1	Животные весной.	Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Разгадывание загадок.	
26	1	Занятия людей весной.	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).	
Всего: 10 часов				
IV четверть-8 часов (1 час в неделю)				
27	1	Окружающая среда и здоровье человека.	Активная позиция в вопросах охраны окружающей среды, решении экологических проблем. Высказывать личное мнение по поводу ответственности за состояние окружающей среды. Быть другом природы.	
28	1	Питание человека. Молочные продукты.	Называть молочные продукты. Знать приготовление блюд из молока. Называть магазины в городе, где можно купить молочные продукты.	Материал ФГИС «Моя школа»
29	1	Мясные продукты.	Знать виды мясной продукции. Называть несколько блюд из мяса. Уметь отстаивать свою точку, для чего нужно кушать мясо.	
30	1	Хранение продуктов в холодильнике. Срок хранения продуктов.	Знать условия хранения продуктов при наличии холодильника и без него. Определять срок годности продуктов. Знать как лучше хранить продукты.	
31	1	Лето. Летние месяцы в календаре.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации.	Материал ФГИС «Моя школа»
32	1	Растения летом.	Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы. Прослушивание текста. Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года.	
33	1	Животные летом.		
34	1	Занятия людей летом.	Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы. Прослушивание текста.	
Итого: 8 часов.				
Итого за год: 34 часа				

7. Здоровьесбережение.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение здоровья учащихся и достигается через:

- учёт особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учёт периодов работоспособности детей на уроке (период «вработываемости», период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. М.: Просвещение, 2020 г.

2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО _____ З.И.Ващенко

Утверждена
Директор школы
_____ А.А.Лихачёва
30.08.2024 г.

Соответствует программному материалу
Заместитель директора
по УВР _____ Н.В. Драчук
30.08.2024 г.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ДЕТИ
3 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Составила учитель начальных
классов Шеф Е.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание обучения.....	5
3. Тематическое планирование.....	8

1. Пояснительная записка

Программа по курсу «Социальная экология и дети» предназначена для учащихся 3 класса с легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. №1026;
- учебный план образовательной организации.

Программа курса общекультурного направления «Социальная экология и дети» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социальная экология и дети» в третьем классе составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

Основные **задачи** программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
 формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа «Социальная экология и дети» — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

3.Описание места предмета в учебном плане

Предмет «Социальная экология и дети» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется во внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по предмету «Социальная экология» рассчитана в 3 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Социальная экология и дети	8	8	10	8	34 часа

4.Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

Личностные результаты освоения курса

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Предметные результаты освоения курса

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы;

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

Интерес к объектам живой природы;

Представления о животном и растительном мире;

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3) Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток и времена года;

Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

5.Содержание учебного предмета

Программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям:

1. Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

«Семья вся вместе – и душа на месте».

Цель: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

Задачи: воспитывать в детях уважение и любовь к семье, формировать чувство ответственности перед будущей семьей.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

2. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного.

«Мой край: природа и экология».

Цель: формировать начало экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы

Задачи:

- формировать осознанное правильное отношение к объектам природы, находящимся рядом;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих.

Ценности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, ценностного отношения к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, личная ответственность за свои поступки.

3. Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

«Первые шаги к здоровью»

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Задачи:

- формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.

Ценности:

учащиеся смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия и получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

4. Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы

Годовое планирование внеурочной деятельности «Социальная экология и дети» в 3 классе

№	Тема	Количество часов
1	Семья вся вместе – и душа на месте	11
2.	Мой край: природа и экология	10

3.	Первые шаги к здоровью	13
	Итого	34

Соответствует программному материалу
Зам. директора по УВР
_____ Н.В.Драчук
30.08.2024 г.

Утверждено
Директор _____ А.А.Лихачёва
30.08. 2024 г

**6. Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Социальная экология и дети» в 3 классе (1 час в неделю, 34 часа в год)
на 2024 - 2025 учебный год**

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
«Семья вся вместе – и душа на месте»				
1	1	Родительский дом, начало начал...	Составить семейное древо Называть родственников по имени, отчеству Освоить понятия: предки, род, родственные связи, родословное древо	
2	1	Конкурс «Мой будущий дом».	Видеть будущее и изображать в рисунках Уметь составить рассказ и защитить свою работу	
3	1	Азбука больших и малых дел нашей семьи.	Называть правила семьи Знать обязанности в семье Уметь рассказать о традициях семьи	
4	1	Мама, папа и я – радушная семья.	Быть внимательным и чутким к членам своей семьи Знать правила семьи Заботиться о своей семье	
5	1	Профессии родителей.	Знать профессии своих родителей Понимать значимость профессий Составлять рассказ о профессии родителей	
6	1	Праздник игры и игрушки.	Уметь рассказать о своей игрушке Знать историю происхождения своей игрушки Высказывать своё отношение к игрушкам, выражать свои эмоции	
7	1	Традиции семьи в песнях, играх и обрядах.	Знать основные понятия: обычай, традиции Уметь рассказать о традициях семьи Использовать традиции семьи в песнях, играх и обрядах	Материал ФГИС «Моя школа»

8	1	О чем мне рассказал семейный фотоальбом.	Изучить традиции, увлечения своей семьи на основе семейного альбома Уметь ценить свою семью Рассказывать о своей семье по фотографиям	
9	1	Из бабушкиного сундука.	Уважать людей старшего поколения Ценить их труд и быт Обогатить словарь названиями предметов быта: самовар, печь, ухват, чугунок, прялка, лапти.	
10	1	Как организовать свой труд дома.	Уметь ценить время, быть пунктуальными соблюдать режима дня Соблюдать порядок Знать свои обязанности	
11	1	Красна изба пирогами...	Называть любимые блюда семьи Знать традиции семьи Уметь назвать рецепт любимого пирога	
«Мой край: природа и экология»				
12	1	Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц.	Знать правила подкормки для птиц Распознавать зимующих птиц на картинках и в природе. Изготовить кормушки для птиц	
13	1	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	Способность заметить природный материал для создания поделки Видеть красоту природы Уметь рассказать о своей работе	
14	1	Удивительные комнатные растения. Экскурсия в школьный кабинет биологии.	Называть комнатные растения Знать правила ухода за цветами Применить знания в практической работе по уходу за растениями	Материал ФГИС «Моя школа»
15	1	Огород на окне.	Выяснить, как получить витамины на окне Участвовать в практической работе Видеть результат своего труда	
16	1	Лесные пожары. Десять заповедей друзей леса.	Знать десять заповедей леса Выяснить какой вред приносят пожары Соблюдать ППБ	
17	1	Отходы и свалки.	Знать суть и серьезность отходов Защищать и беречь природу Знать правила поведения в природе Видеть, как содействовать решению проблемы	
18	1	Конкурс рисунков «Мой край».	Видеть красоту своего края	

			Уметь передать своё отношение в рисунках	
19	1	Исчезающие растения и животные родного края	Работать по страницам Красной книги Перечислять исчезающие растения и животные родного края Быть хозяевами своей страны	Материал ФГИС «Моя школа»
20	1	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	Знать правила поведения в природе Уметь передать своё отношение в рисунках	
21	1	Что дает наш край стране.	Участвовать в беседе по книге «В краю кедровом» Называть богатства нашего края Беречь природу родного края	
«Первые шаги к здоровью»				
22	1	Чтоб забыть про докторов.	Понимать значение здорового образа жизни для человека. Формулировать основные правила здорового образа жизни	
23	1	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	Соблюдать режим дня Называть комплекс утренних упражнений Уметь провести физкультурную паузу на уроке	
24	1	В гостях у Мойдодыра.	Активизировать в словарном запасе слова, обозначающие предметы гигиены Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы». Умение строить высказывание-просьбу	
25	1	Как и чем мы питаемся.	Уметь правильно питаться	
26	1	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	Различать полезную пищу от вредной Вести здоровый образ жизни Соблюдать правила личной гигиены	
27	1	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.	Составить режим дня, с последовательностью их действий. Правильно расположить картинки «Режим дня»	
28	1	Полезные и вредные продукты.	Различать полезные и вредные продукты Знать важность полезных продуктов Объяснять, как правильно питаться	Материал ФГИС «Моя школа»
29	1	Мы болезнь победим - быть здоровыми хотим.	Соблюдать правила личной гигиены Различать полезные и вредные продукты	

			Знать важность полезных продуктов Объяснять, как правильно питаться	
30	1	Сохранить зрение – это важно.	Мой внешний вид – залог здоровья Называть несколько правил, способствующих сохранению хорошего зрения и осанки	Материал ФГИС «Моя школа»
31	1	Осанка – это красиво.	Уметь донести свою позицию до других Слушать и понимать речь других	Материал ФГИС «Моя школа»
32	1	Весёлые перемены.	Уметь правильно отдыхать на перемене Соблюдать правила поведения на перемене Действовать в команде	
33	1	Вкусные и полезные вкусы.	Различать полезные и вредные продукты Знать важность полезных продуктов Объяснять, как правильно питаться и что покупать в магазине	
34	1	Как сохранять и укреплять свое здоровье.	Сознавать, что такое здоровье. Формулировать основные правила здорового образа жизни	
Итого: 34 часа.				

7. Здоровьесбережение.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение здоровья учащихся и достигается через:

- учёт особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учёт периодов работоспособности детей на уроке (период «вработываемости», период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1.Семьеведение. Программа курса для уч-ся 1-11кл. Москва,Пенза, 2017г.

- 2.Амосов Н.М. Алгоритм здоровья/ Н.М. Амосов. М.: – АСТ; Донецк: Сталкер, 2015г
- 3.Антропова М.В. Режим дня школьника / М.В. Антропова, Л.М. Кузнецова – М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2013г.
- 4.Бродский А.К. Общая экология /А.К. Бродский. – М.: «Академия», 2010 г. – 256 с.
- 5.Вайнер Э.Н. Как сохранить здоровье учеников: методические разработки для учителей / Эдуард Вайнер, Ирина Ростовцева – М.: Чистые пруды, 2016. – 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Здоровье детей».

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО _____ З.И.Ващенко

Утверждена
Директор школы
_____ А.А.Лихачёва
30.08.2024 г.

Соответствует программному материалу
Заместитель директора
по УВР _____ Н.В. Драчук
30.08.2024 г.

**МАТЕМАТИКА
3 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

3 класс - 4 часа в неделю (136 часов в год)

Составила учитель начальных
классов Шеф Е.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание обучения.....	6
3. Тематическое планирование.....	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для учащихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Математика, является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель:

подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками через повышение уровня общего и математического развития учащихся, их социальная адаптация и реабилитация.

Задачи:

- формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений;
- научить читать и записывать числа в пределах 100;
- воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие;
- развивать математическую речь;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение,

классификацию объектов, устанавливая причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. Д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить усвоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого

результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет математика входит в образовательную область – «Математика». В соответствии с учебным планом количество часов на изучение данного курса отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год

Уровень программы- адаптированный.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	Год
математика	4	32	32	40	32	136

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материал;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного в пределах 20;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий элементов четырехугольников.

Минимальный уровень

- знание таблицы умножения однозначных чисел в пределах 20;
- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного в пределах 20;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

5. Содержание учебного предмета.

В соответствии с программой изучаются следующие разделы:

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название

компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения.

Годовое планирование по математике

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Второй десяток. Нумерация (повторение).	8
2	Числа, полученные при измерении величин.	9
3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	6
4	Сложение с переходом через десяток.	8
5	Вычитание с переходом через десяток.	6
6	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	9
7	Умножение чисел. Умножение числа 2.	8
8	Деление на равные части.	10
9	Умножение числа 3. Деление на 3.	8
10	Умножение числа 4. Деление на 4.	4
11	Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6.	8
12	Умножение и деление чисел (все случаи).	5
13	Сотня. Нумерация. Круглые десятки. Числа 21 – 100.	14
14	Сложение и вычитание круглых десятков.	2
15	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	6

16	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2
17	Сложение и вычитание двузначных чисел.	6
18	Получение в сумме круглых десятков и 100.	3
19	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	6
20	Умножение и деление чисел.	8
	Итого:	136 часов

График контрольных работ по математике

№ урока	Контрольные работы
6	Контрольная работа по теме «Нумерация (повторение)».
16	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».
29	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)».
53	Контрольная работа по теме «Умножение чисел. Умножение числа 2».
61	Контрольная работа по теме «Деление на равные части».
71	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3. Деление на 3».
82	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 5 и 6».
102	Контрольная работа по теме «Круглые десятки. Числа 21-100».
110	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».
133	Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».

Соответствует программному материалу
Зам. директора по УВР
_____ Н.В. Драчук
30.08.2024 г.

Утверждено
Директор _____ А.А. Лихачёва
30.08. 2024 г.

**6. Календарно-тематическое планирование уроков в 3 классе
по математике (4 часа в неделю, 136 часов в год) на 2024-2025 учебный год**

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности	Примечание
I четверть (4 часа в неделю – 32 часа)				
<u>Второй десяток</u> Нумерация (повторение) - 8 часов				
1	1	Нумерация в пределах 20. Счёт, прямой, обратный. Однозначные и двузначные числа.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа.	Материал ФГИС «Моя школа»
2	1	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости).	
3	1	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.		
4	1	Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием		

		переместительного свойства сложения.		
5	1	Решение простых и составных задач, содержащие отношения «на больше, на меньше»	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.	
6	1	Контрольная работа «Нумерация (повторение)».	Показать знания работы с числами Умения решать задачи	
7	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками	
8	1	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок. Построение.	Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине.	Материал ФГИС «Моя школа»
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов				
9	1	Числа, полученные при измерении величин.	Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры). Подбирать нужную меру для	Материал ФГИС «Моя школа»
10	1	Числа, полученные при измерении стоимости.	выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в	
11	1	Числа, полученные при измерении длины.	жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.). Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.). Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).	
12	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	

13	1	Числа, полученные при измерении массы, ёмкости.	Правильно читать и работать с именованными числами Уметь применять единицы массы и ёмкости в жизни	
14	1	Числа, полученные при измерении времени.	Называть время года, последовательность Уметь ориентироваться во времени Работать с единицами времени	Материал ФГИС «Моя школа»
15	1	Пересечение линий. Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий). Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий. Находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар). Актуализировать знания правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора). Строить пересекающиеся прямые линии.	
16	1	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».	Показать знания при работе с именованными числами	
17	1	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками	
Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток - 6 часов				
18	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Составление задач по краткой записи.	Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости). Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с составлением числового выражения.	

			Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 ($15 - 15$). Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 ($15 + 0, 0 + 15$).	
19	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	Практическая работа. Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
20	1	Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание.	Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	
21	1	Прибавление и вычитание нуля.	Выполнять увеличение, уменьшение числа на ноль, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	
22	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
23	1	Точка пересечения линий.	Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых линий).	
Сложение с переходом через десяток - 8 часов				
24-26	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток.	Материал ФГИС «Моя школа»
27-28	2	Таблица сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток.		
29	1	Контрольная работа по теме «Сложение с	Показать знания при сложении чисел с переходом через десяток	

		переходом через десяток.		
30	1	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками	
31	1	Углы. Построение прямого угла.	Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника и на глаз.	Материал ФГИС «Моя школа»
Вычитание с переходом через десяток - 6 часов				
32	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.	
Итого: 32 часа				
II четверть (4 часа в неделю-32 часа)				
33	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.	
34	1	Вычитание вида 15-6. Составление схемы к задаче.		
35	1	Вычитание вида 16-8. Составление задачи по предложенной схеме.		
36	1	Составление примеров с опорой на знание компонентов действия вычитания.		
37	1	Четырёхугольники. Построение четырёхугольников.	Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	

			Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам).	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) - 9 часов				
38	1	Составление и решение примеров с переходом через десяток. Сравнение чисел.	Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).	
39	1	Решение задач.	Уметь правильно выбрать действия для решения задач Правильно записать и оформить задачу	
40	1	Порядок действий в примерах со скобками.	Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.	Материал ФГИС «Моя школа»
41	1	Порядок действий в примерах со скобками.		
42	1	Меры времени- год, месяц.	Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, количество месяцев в году ($1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$).	
43	1	Меры времени- год, месяц. Название месяцев.		
44	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)».	Уметь решать задачи и примеры с переходом через десяток	
45	1	Работа над ошибками.	Закреплять знания	
46	1	Треугольники. Построение треугольников.	Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	

			Проверять правильность построения.	
Умножение и деление чисел второго десятка				
Умножение чисел. Умножение числа 2 - 8 часов				
47	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).	<p>Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением.</p> <p>Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их.</p> <p>Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»).</p> <p>Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых).</p> <p>Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
48	1	Решение задач на умножение.	<p>Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметами, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.</p>	
49	1	Знакомство с компонентами действия умножения.	<p>Называть компоненты при сложении и вычитании</p> <p>Уметь называть недостающий компонент</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
50	1	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2.	Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	

			<p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.</p>	
51	1	Распознавание задач на умножение среди нескольких.	<p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2).</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p>	
52	1	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости ($2 \text{ р.} \times 3$), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.	
53	1	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел. Умножение числа 2».	Показать знания по таблице умножения на 2	
54	1	Работа над ошибками.	Закреплять таблицу на 2	
Деление на равные части -10 часов				
55	1	Знакомство с действием деления.	Составлять на основе выполненных практических	Материал ФГИС «Моя

		Деление на равные части	действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»).	школа»
56	1	Деление на 2 равные части.	Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности.	
57	1	Деление на 3, на 4 равные части.	Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4).	
58	1	Знакомство с компонентами действия деления.	Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).	
59	1	Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.	Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2.	
60	1	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.	
61	1	Контрольная работа по теме «Деление на равные части».	Показать знания при делении на равные части	
62	1	Работа над ошибками.	Закреплять знания по таблице	
63	1	Решение задач и примеров на деление.	Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.	

64	1	Многоугольники.	Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов. Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида.	Материал ФГИС «Моя школа»
Итого: 32 часа				
III четверть (4 часа в неделю-40 часов)				
Умножение числа 3. Деление на 3 - 8 часов				
65	1	Умножения числа 3. Составление таблицы умножения на 3.	Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3.	Материал ФГИС «Моя школа»
66	1	Решение задач на деление.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3).	
67 68	1 1	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3. Решение задач и примеров на деление.	Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.	
69	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20).	
70	1	Сопоставление задач на умножение и деление с одинаковыми данными.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя	

			способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3). Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.	
71	1	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3. Деление на 3».	Показать знания по таблице	
72	1	Работа над ошибками	Закреплять знания таблицы на 3	
Умножение числа 4. Деление на 4 – 4 часа				
73	1	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения на 4.	Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Материал ФГИС «Моя школа»
74	1	Решение примеров и задач на умножение на 4.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).	
75	1	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4.	Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20).	
76	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4.	

Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6 – 8 часов				
77	1	Умножение числа 5 и числа 6. Составление таблицы умножения числа 5 и 6.	Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Материал ФГИС «Моя школа»
78	1	Решение задач на умножение. Решение примеров в два действия.	выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6).	
79	1	Деление на 5 и на 6. Составление таблицы деления на 5 и на 6.	Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.	
80	1	Решение задач на деление.	Решать простые арифметических задач на деление на 5, на 6 равных частей.	
81	1	Взаимосвязь умножения и деления.	Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.	
82	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 5 и 6».	Показать знания таблицы умножения и деления на 5, 6	
83	1	Работа над ошибками.	Закреплять таблицу на 5, 6	
84	1	Последовательность месяцев в году.	Определять последовательность месяцев от начала года. Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.	
Умножение и деление чисел (все случаи) – 5 часов				
85	1	Табличные случаи умножения и деления чисел 2,3,4,5,6.	Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров.	
86	1	Решение составных задач в два действия.	Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи.	

87	1	Применение правила перестановки множителей.	Знать правило перестановки Уметь применять правило для быстрого решения примеров Знать таблицу умножения	Материал ФГИС «Моя школа»
88	1	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении.	Решать примеры и задачи с именованными числами Уметь составлять и записывать	
89	1	Шар, круг, окружность. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.	Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»).	Материал ФГИС «Моя школа»
Сотня. Нумерация.				
Круглые десятки. Числа 21 - 100 – 14 часов				
90-91	2	Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»); Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнивать и упорядочивать круглые десятки. Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10).	
92	1	Меры стоимости: 1р.=100к.	Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р. Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р. Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р. Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.). Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.	

			Сравнивать круглые десятки, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р. Познакомиться с монетой достоинством 50 к. Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).	
93	1	Чтение и запись чисел в пределах 100.	Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала.	
94	1	Чтение и запись чисел в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.	Читать и записывать числа в пределах 100. Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	
95	1	Прибавление 1, 10 к круглым десяткам. Вычитание 1, 10 из круглых десятков.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.	
96	1	Таблица разрядов. Единицы, десятки.	Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.	
97	1	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.	
98	1	Решение примеров вида $20+5$; $25-5$.	Сравнивать числа в пределах 100.	
99	1	Таблица разрядов. Сотни. Сложение и вычитание в пределах 100.	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	Материал ФГИС «Моя школа»
100	1	Сложение и вычитание круглых десятков.		
101	1	Мера длины: метр. 1м. Сложение и вычитание именованных чисел.	Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см. Определить, сколько дециметров содержится в 1 м. Сравнивать длину предметов окружающей действительности с 1 м.	Материал ФГИС «Моя школа»

102	1	Контрольная работа по теме «Круглые десятки. Числа 21-100»	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений.	
103	1	Работа над ошибками.	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	
Сложение и вычитание круглых десятков – 2 часа				
104	1	Сложение и вычитание круглых десятков.	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений.	
Итого: 40 часов.				
IV четверть (4 часа в неделю – 32 часа)				
105		Сложение и вычитание круглых десятков.	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений.	
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел – 6 часов				
106	1	Сложение и вычитание вида $23+2$, $25-2$.	Выполнять сложение и вычитание однозначных из двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	
107	1	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	
108	1	Решение примеров в два действия.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
109	1	Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	Выделять точку - центр окружности и круга. Определять центр круга путем перегибания его на 4 части. Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга. Измерять длину радиусов окружности, круга.	

			Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом. Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.	
110	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	Показать знания при сложении и вычитании двузначных чисел	
111	1	Работа над ошибками.	Закреплять примеры на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков - 2 часа				
112	1	Сложение вида $32+20, 15+30$.	Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23; 34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	
113	1	Вычитание вида $35-20, 52-20$.		
Сложение и вычитание двузначных чисел – 6 часов				
114	1	Сложение двузначных чисел вида $34+23$.	Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23; 34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	
115	1	Вычитание двузначных чисел вида $45-31$.		
116	1	Вычитание двузначных чисел вида $35-25, 35-32$.		
117	1	Числа, полученные при измерении двумя мерами.		
118	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Уметь показать знания по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	
119	1	Работа над ошибками.	Закреплять знания	
Получение в сумме круглых десятков и 100 – 3 часа				
120	1	Получение круглых десятков и сотни в	Моделировать сложение двузначных чисел с	Материал ФГИС «Моя

		результате сложения двузначного числа и однозначного.	однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 3$; $97 + 3$) с помощью	школа»
121	1	Получение круглых десятков в результате сложения двух двузначных чисел.	счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в	
122	1	Получение сотни в результате сложения двух двузначных чисел.	сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку).	
Вычитание чисел из круглых десятков и 100 – 6 часов				
123	1	Вычитание из круглых десятков однозначного числа.	Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$) с помощью	
124	1	Вычитание из круглых десятков двузначного числа.	счетного материала, иллюстрирования. Выполнять вычитание	
125	1	Вычитание из сотни однозначного числа.	однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных	
126	1	Вычитание из сотни двузначного числа.	вычислений (с записью примеров в строчку).	
127	1	Решение задач с применением приёма вычитания из круглых десятков и сотни.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	
128	1	Меры времени – сутки, минута.	Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату. Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру. Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов ($1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$). Определять время по часам с точностью до 5 мин.	Материал ФГИС «Моя школа»
Умножение и деление чисел – 8 часов				
129	1	Умножение и деление чисел 2 и 3.	Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное	
130	1	Умножение и деление чисел 4, 5, 6.	деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при	
131	1	Деление по содержанию.	решении примеров.	

			<p>Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с записью примера.</p> <p>Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.</p>	
132	1	Решение задач на деление по содержанию.	Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.	
133	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	Показать знания по теме «Умножение и деление чисел».	
134	1	Работа над ошибками.	Закреплять знания таблицы	
135	1	Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.	Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	
136	1	Порядок действий в примерах без скобок, содержащих умножение и деление.	Находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.	
Итого: 32 часа				
Итого за год: 136 часов				

7. Здоровьесбережение.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение здоровья учащихся и достигается через:

- учёт особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учёт периодов работоспособности детей на уроке (период «вработываемости», период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному

материалу;

- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;

- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует роста-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

2. Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

3. Учебник математика в 2 х частях Т.В. Алышева, -М: Просвещение, 2019 г.

4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2017г.

5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2017г

6. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2016г.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО _____ З.И.Ващенко

Утверждена
Директор школы
_____ А.А.Лихачёва
30.08.2024 г.

Соответствует программному материалу
Заместитель директора
по УВР _____ Н.В. Драчук
30.08.2024 г.

**ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
3 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Составила учитель начальных
классов Шеф Е.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание обучения.....	6
3. Тематическое планирование.....	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предназначена для учащихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Цели: воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; - уважение к людям труда; - получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- воспитание уважения к людям труда.
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
-

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Труд (технология)» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В третьем классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. На каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных на прошлых уроках;
- соблюдение установленных правил и порядка на уроке – основа успешного овладения навыками;
- сведения о материалах, используемых при работе на уроках труда (бумаге, древесине, текстильном материале и др.), их использовании.
- Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных
- материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе ли на ткани. Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. В третьем классе

формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Используются различные методы подачи учебного материала, обучение происходит с элементами занимательности и игры, обучающимся предлагаются посильные и общественно значимые задания. Начиная с 3-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса учащихся именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность. Содержание учебного материала в третьем классе имеет информационно-практическую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение «ручного труда» отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю

Уровень программы – адаптированный.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Труд (технология)	1	8	8	10	8	34

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- привить интерес к трудовой деятельности;
- развивать речь;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, отвечать на вопросы;
- учиться оформлять ответ в громкой речи, комментировать свой ответ сначала с учителем, затем самостоятельно;
- выполнять задания по предложенному учителем образцу, по словесной инструкции.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
 - знание видов трудовых работ;
 - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
 - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
 - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
 - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
 - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5.Содержание учебного предмета

Работа с природным материалом

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Работа с проволокой

Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.

Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Работа с природными материалами

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.

Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение ридовки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотоленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.

Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком)

Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Годовое планирование по труду (технологии) в 3 классе

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с древесиной	3
2	Работа с природным материалом	8
3	Работа с проволокой	4
4	Работа с конструктором	2
5	Работа с бумагой и картоном	9
6	Работа с текстильными материалами	8
7	Экскурсии	1
		Итого: 34 часа

Соответствует программному материалу

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Драчук

30.08.2024 г.

Утверждено

Директор школы

_____ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г.

**6. Календарно-тематическое планирование уроков в 3 классе
по труду (технологии) (1 час в неделю, 34 часа в год) на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Примечание	Виды учебной деятельности
1 четверть-8 часов				
Работа с природным материалом - 6 часов				
1	1	Аппликация. Букет из засушенных листьев.	Инструктаж по ТБ, инструкция № 45 С.9	Использовать приемы работы с бумагой и ножницами, Умение оформлять изделие по собственному замыслу
2	1	Работа с сухими листьями. Аппликация «Золотая рыбка».	Ст.10	Использовать свои знания о засушенных листьях, приемах работы в практической деятельности (при изготовлении аппликации)
3	1	Работа со скорлупой грецких орехов. Аппликация. Воробьи на ветке. Коллективная работа.	Ст.14-17.	Организовать рабочее место. Соотносить размеры деталей аппликации при выполнении композиции
4	1	Обрывная аппликация. «Осеннее дерево» .	Ст.19.	Использовать свои знания о свойствах бумаги, соблюдать технологию разрыва бумаги для изготовления аппликации.
5	1	Обрывная аппликация. «Мишка косолапый».	Ст.21-22	Самостоятельно организывает свою деятельность Выполняет практическую работу
6	1	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне».	Материал ФГИС «Моя Школа»	Определяет свойство картона Выполняет практическую работу по предложенному образцу
Работа с проволокой - 3 часа				
7	1	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна»,	Ст.27	Анализирует форму и вид изделия, определяет

		«Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.		последовательность изготовления изделия.
8	1	Изготовление фигурки животных, птиц, букв, цифр, знака.	Ст.26	Используя свои знания о материале выполняет работу по заданным критериям
Итого: 8 часов.				
2 четверть-8 часов				
9	1	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	Ст.30-31	Анализирует виды материалов для изделия Определяет план действий с использованием техники безопасности
Работа с древесиной - 2 часа				
10	1	Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	Материал ФГИС «Моя Школа»	Исследует свойства древесины. Делает выводы о работе столярной мастерской. Знакомится и называет профессии.
11	1	Изготовление колышка для растения.	Ст.35-37	Рассказывает о технике безопасности при работе с острыми инструментами. Использует свои приобретенные знания о материалах, необходимые инструменты.
Работа с природными материалами - 2 часа				
12	1	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой травы».	Инструктаж по ТБ, инструкция № 45 Ст.38-40	Осваивает технику изготовления изделия из пластилина и конструирует фигуру птицы
13	1	Конструирование объемных изделий. Приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, промазывание и др.).	Ст.41	Составляет план работы над объемным изделием Использует умение работы с пластилином
Работа с легоконструктором - 2 часа				
14	1	Ознакомление с профессией слесаря. Познавательные сведения о легоконструкторе.	Материал ФГИС «Моя Школа»	Анализирует иллюстрации с профессией слесаря, составляет рассказ
15	1	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника и квадрата.	Ст.44	Сравнивает детали, находит отличия, делает вывод о сборке планок из треугольника и квадрата. Составляет план сборки
Работа с проволокой - 1 час				

16	1	Изготовление из проволоки букв. «Буквы Л, С, О, В из проволоки».	Ст.46-49	Использует свои знания о материале, анализирует детали букв, выполняет работу.
Итого: 8 часов				
3 четверть-10 часов				
Работа с бумагой и картоном - 6 часов				
17	1	Приёмы работы с бумагой. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»	Материал ФГИС «Моя Школа»	Использует приемы работы с бумагой и ножницами.
18	1	Работа по шаблону. Изготовление цепочки из бумажных колец	Ст.54	Составляет план работы Наносит разметку на бумаге для изготовления полосок для колец
19	1	Работа по шаблону. Изготовление карнавальной полумаски.	Ст.58-61	Повторяет план изготовления симметрического рисунка на бумаге Изготавливает маску
20	1	Изготовление карнавальных головных уборов.	Ст.62-63	Повторяет план изготовления симметрического рисунка на бумаге Изготавливает карнавального головного убора
21	1	Изготовление кокошника и шлема.	Ст.64-65	Составляет план работы с симметрическими изделиями. Наносит рисунок на картон, выполняет работу
22	1	Изготовление складной доски для игры.	Ст.68-71	Анализирует форму и вид изделия. Наносит разметки с помощью шаблона. Выполняет работу
Работа с текстильными материалами - 3 часа				
23	1	Закрепление познавательных сведений о нитках. Прямой стежок. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».	Инструктаж по ТБ, инструкция № 45 Ст.72-74	Составляет устный рассказ о нитках, выполняет в тетради рисунок швов. Выполняет прямой стежок
24	1	Косой стежок.	Ст.75	Использует строчку косого стежка выполняет в два приема.
25	1	Изготовление закладки из фотоплёнки.	Ст.76-77	Анализирует свойство материалов. Составляет план изготовления закладки.

Работа с древесиной - 1 час				
26	1	Аппликация из древесных опилок «Собака».	Ст.78-81	Анализирует свойство материала, подбирает инструменты, клей. Использует умение работы с шаблоном
Итого: 10 часов.				
4 четверть-7 часов				
Работа с текстильными материалами - 2 часа				
27	1	Экскурсия в швейную мастерскую.		Делает вывод о профессии швеи, закройщика.
28	1	Ткань. Виды работы с тканью. «Прихватка».	Материал ФГИС «Моя Школа»	Использует правила работы с иглой, организовывает рабочее место. Осваивает правила разметки ткани, размечает ткань с помощью шаблона
Работа с бумагой и картоном - 2 часа				
29	1	Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	Инструктаж по ТБ, инструкция № 45 Ст.88-89	Анализирует изделие, составляет план выполнения работы.
30	1	«Коробка с бортами, соединенными встык».	Ст.90-91	Согласно плану соединяет коробку встык
Работа с текстильными материалами - 3 часа				
31	1	Строчка прямого стежка в два приёма.	Ст.94-95	Использует строчку прямого стежка выполняет в два приема.
32	1	Строчка косого стежка в два приёма.	Ст.96	Использует строчку косого стежка выполняет в два приема.
33	1	Закладка с вышивкой.	Ст.97-99	Использует правила работы с иглой, организует свое рабочее место, размечает область вышивки, наносит рисунок.
Работа с бумагой и картоном - 1 час				
34	1	Изготовление из бумаги собаки.	С.102-103	Используя свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности изготавливает собаку.
Итого: 8 часов.				
Итого за год: 34 часа.				

7. Здоровьесбережение.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение здоровья учащихся и достигается через:

- учёт особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учёт периодов работоспособности детей на уроке (период «вработываемости», период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует роста- возрастным особенностям обучающихся и требованиям эргономики (согласно СанПин 2.4.2.2821-10п. 5.2)
2. Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению (согласно СанПин 2.4.2.2821-10.п.7.1)
3. Учебник 3 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова, Москва "Просвещение" 2019г.
4. И.М. Петрова "Объёмная аппликация"
5. З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
6. Н.В. Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2019г.)

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО _____ З.И.Ващенко

Утверждена
Директор школы
_____ А.А.Лихачёва
30.08.2024 г.

Соответствует программному материалу
Заместитель директора
по УВР _____ Н.В. Драчук
30.08.2024 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
3 КЛАСС**

на основе ФАООП для обучающихся с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Составила учитель начальных классов Шеф Е.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.....3
2. Содержание обучения..... 6
3. Тематическое планирование..... 12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» предназначена для учащихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: развитие личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Задачи:

- формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности;
- формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- Корректировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения;
- Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
- развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д);
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение и оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствует формированию творческих способностей и

развитию личности умственно отсталого ребенка с интеллектуальными нарушениями, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Структурно и содержательно программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков ИЗО в 1, 2 классах, уроков математики в 1,2 классах, уроков ручного труда в 1, 2 классах, уроков развития устной речи в 1, 2 классах .

В основу программы по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующие принципы:

- динамичность восприятия и продуктивная обработка информации;
- развитие и коррекция высших психических функций;
- Мотивация к учению;
- Принцип научности и доступности обучения;
- Принцип сознательности и активности обучающихся;
- Принцип наглядности;
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся;
- Тематический принцип планирования учебного материала;
- Направленность на развитие у обучающихся эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Уровень программы – адаптированный.

Учебный предмет	Часов в неделю					год
		I	II	III	IV	
Изобразительное искусство	1	8	8	10	8	34

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты);
- проявлять интерес к изобразительному искусству;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру;
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки).

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

1. Подготовительный период обучения

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке, направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- промазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т. п.;
- *приемы кистевого письма*: прима кивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т. д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

2. Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в

пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т. д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т. п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т. п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т. д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т. д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т. д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т. д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

5. Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т. д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и

декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т. д.).

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полу объемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная

аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации; - проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

«Рисование с натуры»

- анализ объектов изображения (определение формы, цвета, величины, составных— частей);
- изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и— конической формы в несложном пространственном положении;
- определение величины рисунка по отношению к листу бумаги;
- передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и света его частей;
- применение осевых линий при построении рисунка;
- подбор соответствующего цвета для изображения предметов.

«Декоративное рисование»

- последовательное выполнение построения орнаментов в прямоугольнике и квадрате с использованием осевых линий;
- расположение узоров симметрично с заполнением середины, углов, краёв;
- размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях в центре и по краям использование акварельных и гуашевых красок;
- заливка, соблюдение контура, отдельных элементов орнамента;
- подбор гармонически сочетающихся цветов.

«Рисование на темы»

- передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного;
- расположение изображения на листе бумаги;
- объединение изображений общим замыслом.

«Беседы об изобразительном искусстве»

- рассказ о содержании рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
- ответы на вопросы, связанные с простейшим анализом содержания произведения;
- высказывание своего мнения о картинах (что в них больше всего понравилось).

Годовое планирование

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Рисование с натуры	5
2	Декоративное рисование	10
3	Рисование на темы	10
4	Беседы об изобразительном искусстве	9
	Итого	34

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. Драчук

30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.А. Лихачёва

30.08.2024 г

**6. Календарно- тематическое планирование по предмету
«Изобразительное искусство»
(1 час в неделю, 34 часов в год)
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Примечание	Виды учебной деятельности
1 четверть- 8 часов				
1	1	Беседа по картине А.Рылова «Зелёный шум». Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка и рисование на тему «Деревья летом и осенью».	Ст.4-5	Изображать и лепить картинку, глядя на предложенный учителем образец.
2	1	Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень». Рисование на тему «Журавли летят клином».	Материал ФГИС «Моя школа»	Рассматривать картину художника, рассказывать о настроении, которое художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.).
3	1	А. Васнецов «Жнецы». Аппликация «Бабочки»	Ст.10-11	Учиться работать с новым материалом — гофрированной бумагой. Овладеть навыками работы в технике (объемной) аппликации.
4	1	Рисование на тему «Ромашка и незабудка»	Ст.12	Овладеть живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
5	1	Рисование на тему «бабочки и цветы»	Ст.14	Овладеть живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
6	1	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки.	Ст. 15	Выполнять работу последовательно, с учетом композиции рисунка. Продолжать учиться пользоваться трафаретом.

7	1	Аппликация. Бабочка из гофрированной бумаги. Разные способы изображения бабочек (из пластилиновых шариков, из кусочков цветной бумаги, из гофрированной бумаги).	Ст.18-19	Работа с бумагой и клеем.
8	1	Аппликация «Ромашка».	Ст.20-21	Моделирование и конструирование
Итого: 8 часов				
2 четверть - 8 часов				
9	1	Беседа по картине К. Коровина «Цветы и фрукты».	Материал ФГИС «Моя Школа»	Рисование акварельными краскам и по сухой бумаге «Посуда».
10	1	Рисование на тему «Одежда ярких и нежных цветов».	С.27	Рисование готовых шаблонов.
11	1	Ваза с цветами.	Ст.24, 29	Рисование акварельной краской, начиная с цветного пятна.
12	1	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге.	Ст.32-35	Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радугу, листья, цветок
13	1	Чего не хватает? Человек стоит, идёт, бежит.	Ст.36-38	Дорисовывание.
14	1	Беседа по картине А. Дейнека «Лыжники». Лепка и рисование на тему «Человек в движении»	Ст.44-45	Слушание объяснений учителя, практическая работа
15	1	Зимние игры детей. Лепка из пластилина.	Ст.46-47	Слушание объяснений учителя, практическая работа
16	1	Рисование на тему «Зимушка-зима»		Выполнять работу последовательно, с учетом композиции рисунка.
Итого: 8 часов				
3 четверть - 10 часов				
17	1	Дети лепят снеговиков. Рисование.	Ст. 47	Слушание объяснений учителя, практическая работа
18	1	Рисование цветной и чёрной гуашью. Деревья зимой в лесу (лыжник).	Ст.48-49	Слушание объяснений учителя, практическая работа
19	1	Рисование угольком. Зима.	Ст.50-53	Практическая работа
20	1	Деревья в лесу. Рисунок по описанию.	Ст.52	Практическая работа
21	1	Лепка и рисование лошадки из Каргополя.	Ст.54-57	Слушание объяснений учителя, практическая работа
22	1	Беседа по картине И.Грабаря«Натюрморт». Аппликация «Фрукты и стакан».	Ст.58-61	Слушание объяснений учителя, практическая работа

23	1	П.Митурич. «Деревня. Овечье стадо». Рисование на тему «Домик лесника»	Ст.63	Слушание объяснений учителя, практическая работа
24	1	Элементы косовской росписи. Рисование.	Ст.64-65	Слушание объяснений учителя, практическая работа
25	1	Украшение силуэтов сосудов косовской росписью.	Ст.67-	Просмотр учебного фильма практическая работа
26	1	Беседа по картине И. Билибина. «Василиса и белый всадник». Рисование сказочной птицы.	Ст.70-71	Беседа по картине практическая работа
Итого: 10 часов				
4 четверть - 8 часов				
28	1	Встречай птиц – вешай скворечники! Лепка.	Ст.75	Моделирование и конструирование
29	1	Узоры в закладках для книги.	Ст.76	Практическая работа
30	1	Орнамент с помощью картофельного штампа (сердечки, круги, листочки).	Ст.77	Слушание объяснений учителя, практическая работа
31	1	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора	Ст.78-79	Беседа по теме, демонстрация презентации по теме
32	1	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи	Ст.80-81	Слушание объяснений учителя, практическая работа
33	1	Беседа на заданную тему «Городецкая роспись». Элементы городецкой росписи	Ст.82-86	Беседа по теме, демонстрация презентации по теме
34	1	Лепка. Рисование на тему «Летом за грибами!»	Ст.89	Моделирование и конструирование
Итого: 8 часов.				
Всего: 34 часа.				

7. Здоровьесбережение.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение здоровья учащихся и достигается через:

- учёт особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учёт периодов работоспособности детей на уроке (период «вработываемости», период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному

материалу;

- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;

- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту- возрастным особенностям обучающихся и требованиям эргономики (согласно СанПин 2.4.2.2821-10п. 5.2)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению (согласно СанПин 2.4.2.2821-10.п.7.1)

Учебник для 3 класс «Изобразительное искусство» авторы: М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - Москва "Просвещение", 2020 г.

Демонстрационные пособия:

- продукции картин в соответствии с тематикой и видами работы;
- портреты художников; таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента;
- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы рисования предметов, растений, животных человека;
- открытки и календари с репродукциями;

1. Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас: учеб. для 3 кл. нач. шк. /[Н. А. 2.Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.]; под ред. Б. М.Неменского. – 8-е изд. - М: Просвещение, 2013г.

3.Рабочая тетрадь к учебнику Е. И. Коротеевой «Изобразительное искусство. Искусство и ты», под редакцией Б. М. Неменского для третьего класса начальной школы. М : Просвещение, 2001г.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО _____ З.И.Ващенко

Утверждена
Директор школы
_____ А.А.Лихачёва
30.08.2024г.

Соответствует программному материалу
Заместитель директора
по УВР _____ Н.В. Драчук
30.08.2024 г.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

3 КЛАСС

на основе ФАООП для обучающихся с детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

3 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

Составила учитель начальных классов
ШефЕ.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание обучения.....	6
3. Тематическое планирование.....	8

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предназначена для учащихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели:

развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной(диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования базовых учебных действий;
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;
-

2. Общая характеристика предмета

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Предмет «Речевая практика» закладывает основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. У обучающихся на занятиях происходит расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи, развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Программный материал предусматривает: выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях; прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио носители; чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде; повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей; ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Данные виды работы обогащают лексическую и грамматическую сторону речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Уровень программы – адаптированный.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Речевая практика	2	16	16	20	16	68

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные :

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета

1. Школьная жизнь

Снова в школу! Расскажи об осени.

Вот и лето пролетело!

Я - ученик. Правила поведения в школе.

Мы собрались поиграть. Составление рассказа о правилах игры.

Экскурсия в школьную библиотеку.

«Я готовлю уроки».

Кто нас лечит и кормит?

2. Я и мои товарищи

Мы собрались поиграть. Играем во дворе.

Не надо больше ссориться.

Дружат в нашем классе девочки и мальчики.

Наш товарищ заболел.

Инсценировка стихотворения «Вовка- добрая душа».

Я за порогом дома.

Правила игры.

3. В библиотеке

Знакомство с библиотекой.

Просмотр мультфильма «Лунтик- библиотекарь»

Правила поведения в библиотеке. Составление книжки- брошюры для читателя.

Экскурсия в библиотеку.

Ролевая игра «Я- библиотекарь»

Читаю и рассказываю сказку.

4. Сказки про Машу

Загадки. Отгадай сказку.

Просмотр мультфильма «Маша и медведь».

Рассказывание сказки «Маша и медведь» по мнемотаблице.

Распределение ролей. Подготовка к спектаклю.

Инсценированные сказки «Маша и медведь».

5. Я за порогом дома

Я отправляюсь в магазин. Дорога в магазин.

Продовольственный, промышленный магазин. В чём отличие?

Правила поведения в магазине. Этюды.

Профессия продавец.

6. Телефонный разговор

Телефон в нашей жизни.

Правила общения по телефону.

Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон». Инсценированные.

Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».

7. Я – зритель

Знакомство с театром.

Правила вежливого зрителя.

Составление памятки «В театре».

8. Какая сегодня погода?

Стихи и загадки о временах года.

Картины времён года.

Приметы. Раскрашивание иллюстраций.

9. Снегурочка

Рассказы о зиме.

Составление рассказа «Зимние забавы».

Просмотр мультфильма «Снегурочка».

10. Учимся понимать животных

Беседа по теме «Удивительный мир природы».

Правила друзей природы.

Какие разные животные. Лепка.

Забавные питомцы. Мой друг.

11. Узнай меня

Расскажи о себе. «Моя прическа».

Речевая ситуация «Опиши товарища».

12. Впереди лето!

Правила на каждый день.

Годовое планирование по речевой практике в 3 классе

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Школьная жизнь	8ч
2	Я и мои товарищи	8ч
3	В библиотеке	5ч
4	Сказки про Машу	7ч
5	Я за порогом дома	11ч
6	Телефонный разговор	4ч
7	Я- зритель	3ч
8	Какая сегодня погода?	4 ч
9	Снегурочка	4ч
10	Учимся понимать животных	4ч
11	Узнай меня	2ч
12	Впереди лето!	1ч
		Итого: 68 часов

Соответствует программному материалу

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Драчук

30.08.2024 г.

Утверждено

Директор школы

_____ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г.

**6.Календарно-тематическое планирование уроков по речевой практике
в 3 классе
(2 часа в неделю, 68 часов в год) на 2024-2025 учебный год**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Примечание
Цель: корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей				
I четверть – 16 часов (2 часа в неделю)				
Школьная жизнь – 8 ч				
1	1	Снова в школу! Вот и лето пролетело!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Материал ФГИС «Моя Школа»
2	1	Я расскажу вам, где отдыхал.	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов).	
3	1	Расскажи об осени.	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)	
4	1	Я - ученик. Правила поведения в школе.	Начало памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
5	1	Мы собрались поиграть. Составление рассказа о правилах игры.	Разучивание считалок. Составление «копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	

6	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке» Составление правил поведения в библиотеке.	Материал ФГИС «Моя Школа»
7	1	"Я готовлю уроки"	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Соблюдать распорядок дня Уметь подготовить школьные принадлежности к следующему уроку	
8	1	Кто нас лечит и кормит?	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приеме у врача» Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
Я и мои товарищи– 8 ч				
9	1	Мы собрались поиграть. Играем во дворе	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	
10	1	Не надо больше ссориться	Конструирование диалога-конфликта Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта); редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)	
11	1	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Знать и придерживаться правилам общения между девочками и мальчиками	
12	1	Наш товарищ заболел	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Уметь сопереживать и помогать другу в трудную минуту	

13	1	Инсценировка стихотворения «Вовка- добрая душа»	Слушание аудиозаписи «Вовка- добрая душа». Беседа по содержанию. Оказывать помощь взрослым, одноклассникам.	
14	1	Я за порогом дома.	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения за пределами дома. Соблюдать правила поведения на улице, в автобусе, магазине.	Материал ФГИС «Моя Школа»
15	1	Правила игры.	Выбор игры. Распределение ролей. Обсуждение правил игры. Соблюдать правила игры Уметь работать в команде	
16	1	Правила общения во время игр. Считалочки	Знать три считалочки Уметь общаться во время игры Соблюдать правила игры	
Итого: 16 часов				
II четверть-16 часов (2 часа в неделю)				
В библиотеке -5ч				
17	1	Знакомство с библиотекой.	Просмотр мультфильма «Лунтик- библиотекарь» Обобщение полученных знаний: знакомство с профессией «библиотекарь» Соблюдать правила поведения в библиотеке Записаться в библиотеку	
18	1	Правила поведения в библиотеке. Составление книжки- брошюрки для читателя.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)	
19	1	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Я- библиотекарь»)	Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке» Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.	
20	1	Читаю и рассказываю сказку.	Слушание учителя, ответы на вопросы.	
21	1	Сказки в картинках.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)	
Сказки про Машу-7 часов				
22	1	Загадки. Отгадай сказку.	Игра «Живые загадки». Инсценированные сказки по выбору учащихся.	
23	1	Просмотр мультфильма «Маша и медведь»	Введение в ситуацию (просмотр мультфильма) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)	
24	1	Рассказывание сказки «Маша и медведь» по мнемотаблице.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.) Актуализация сказки «Маша и Медведь»	
25-26	2	Распределение ролей. Подготовка к спектаклю.	(слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрацию) Закрепление содержания сказки.	

27	1	Инсценированные сказки «Маша и медведь»	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки.	
28	1	Пальчиковый театр «Маша и медведь»	Изготовление пальчикового театра Уметь распределять роли и обыгрывать сказку Уметь работать в команде.	
Я за порогом дома-11ч				
29	1	Я отправляюсь в магазин. Дорога в магазин.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)	
30	1	Правила поведения в магазине. Этюды.	Актуализация имеющихся знаний о покупках с картинками: отдел – товар	
31	1	Продовольственный, промышленный магазин. В чём отличие?	Конструирование возможных диалогов с продавцом.	
32	1	Профессия продавец.	Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения».	Материал ФГИС «Моя Школа»
Итого:16 часов				
III четверть-20 часов (2 часа в неделю)				
33	1	Мини игра: продавец и покупатель. Культура поведения в магазине.	Ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин. Подготовка декораций изготовление макетов для игры. Уметь работать в команде	
34	1	Изготовление вывесок-картинок к теме «Молочные продукты».		
35	1	Магазин игрушек. Изготовление вывесок. Лепка. Раскрашивание.		
36	1	Просмотр мультфильма «Волшебный магазин игрушек».	Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию Составить рассказ о своей игрушке Уметь изобразить свою игрушку с помощью красок	
37	1	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в автобусе. Соблюдать правила поведения в автобусе Знать дорожные знаки	Материал ФГИС «Моя Школа»
38	1	Где я живу.	Актуализация имеющихся знаний о месте жительства. Знать свой адрес Уметь нарисовать свой маршрут от дома до школы	
39	1	Моя дорога в школу.	Составление карты дорога домой. Знать свой маршрут Обратить внимание на опасные участки Правила поведения при встрече с незнакомцами, бродячими собаками, кошками.	

40	1	Я иду в кружок. Кто со мной?	Развивай себя сам Выбрать кружки по интересам в школе, запомнить расписание Знать какие дополнительные кружки есть городе	
Телефонный разговор- 4 часа				
41	1	Телефон в нашей жизни.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	
42	1	Правила общения по телефону.	Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону»	
43		Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон» Инсценированные.	Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.	
44	1	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
Я – зритель -3 часа				
45	1	Знакомство с театром.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.	Материал ФГИС «Моя Школа»
46	1	Правила вежливого зрителя.	Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).	
47		Составление памятки «В театре».	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	
48	1	Инсценирование мини –этюда «Театр начинается с гардероба».	Составление «Правил вежливого зрителя» Ролевая игра «Кинотеатр» Продолжение «Памятки вежливого общения»	
49	1	Просмотр мультфильма «Театр».	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
Какая сегодня погода? -4часа				
50	1	Стихи и загадки о временах года.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	
51	1	Картины времён года.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Материал ФГИС «Моя Школа»
52	1	Приметы. Раскрашивание иллюстраций.	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
Итого: 20 часов.				
4 четверть - 16 часов (2 часа в неделю)				
53	1	Мнемотаблицы. Расскажи о временах года.	Работа с мнемотаблицей «Времена года» Называть времена года. Знать последовательность времен года	
Снегурочка -4 часа				

54	1	Рассказы о зиме.	Введение в тему(работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)	
55	1	Составление рассказа «Зимние забавы». Просмотр мультфильма «Снегурочка».	1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).	
56	1		2.Знакомство со сказкой (прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации). 3.Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)	
57	1	«Мастер сказки сказывать». Мнемотаблицы.	5.Инсценирование сказки. 6.Конкурс «Мастер сказки сказывать».	
Весёлый праздник -4часа				
58	1	Праздники в нашей жизни.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Прием гостей» Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Материал ФГИС «Моя Школа»
59	1	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а дорого внимание.	Знать и соблюдать правила поведения в гостях Уметь развлечь гостей Выучить несколько игр	
60	1	У меня день рождения. Правила поведения гостей.		
61	1	Ролевая игра «Приём гостей».		
Учимся понимать животных-4часа				
62	1	Беседа по теме «Мир природы».	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Подготовка учащимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Материал ФГИС «Моя Школа»
63	1	Правила друзей природы.		
64	1	Какие разные животные. Лепка.		
65	1	Забавные питомцы. Мой друг.		
Узнай меня-2часа				
66	1	Расскажи о себе. «Моя прическа».	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	

67	1	Речевая ситуация «Опиши товарища».	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
Вперед лето!-1 час				
68	1	Правила на каждый день.	Работа в тетради. Составление из картинок памятки правила на каждый день.	
Итого: 16 часов				
Итого: 68 часов				

7. Здоровьесбережение.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение здоровья учащихся и **достигается через:**

- учёт особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учёт периодов работоспособности детей на уроке (период «вработываемости», период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует роста- возрастным особенностям обучающихся и требованиям эргономики (согласно СанПин 2.4.2.2821-10п. 5.2)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению (согласно СанПин 2.4.2.2821-10.п.7.1)

В кабинете используется ТСО: компьютер.

1. Учебник для 3 класс «Речевая практика» автор: С.В.Комарова -Москва "Просвещение", 2018г.
- 2.3.Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2014.
3. Лёвшкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. М.: Владос.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудио сказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Пазлы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»

Рассмотрена

на заседании МО учителей начальных классов
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Руководитель МО

_____ З.И.Ващенко

Утверждена

Директор

_____ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г.

Соответствует

программному материалу

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Драчук

30.08.2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 КЛАСС

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(1 вариант)

3 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год)

Программу составила

учитель Шеф Елена Витальевна

Содержание

1. Пояснительная записка.....3
2. Содержание обучения..... 6
3. Тематическое планирование..... 9

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для учащихся 3 класса с легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. №1026;

- учебный план образовательной организации.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека»

Цель: получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В учебный предмет «Русский язык» входят **разделы:** «Звуки и буквы», «Слово», «Графика», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

Этот раздел в 3 классе находится в центре внимания. Фонетико-фонематические нарушения учащихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу. В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово.

Этот раздел программы включает подготовительные грамматические упражнения. В процессе практических упражнений учащимися изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики.

Предложение.

Этот раздел программы предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни и общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Также дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года.

Связная речь.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса, работать с деформированным текстом. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

Графические навыки.

В 3 классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Повторение в конце учебного года.

При повторении основное внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Следует учитывать, что при повторении должны проводиться упражнения на более сложном материале по сравнению с тем, который предлагался при изучении каждой темы, или должны быть видоизменены и усложнены задания к упражнениям.

3. Место предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уровень программы – адаптированный.

Количество часов -3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Русский язык	3	24	24	30	24	102

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих -твердых и мягких;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста, проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходясь с произношением;
- обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь;
- употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет -действия предмета -признаки предмета;
- составление предложения;
- соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

Достаточный уровень:

- различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости глухости, -твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Личностные результаты:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 - Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
 - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
 - Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и
 - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс;)
 - Обращаться за помощью и принимать помощь;
 - Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
 - Оформлять свои мысли в устной речи;
 - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
 - Слушать и понимать речь других;
 - Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

5.Содержание учебного предмета

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков(качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* Или *чего?* нет *у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами **в** и **на**, *о ком? о чём?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Годовое планирование по русскому языку в 3 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	22
3	Слово	26
4	Предложение	32
5	Повторение	13
Итого:		102 часа

График контрольных работ по русскому языку в 3 классе

Четверть	№ урока	Контрольный диктант
1 четверть	6	Нулевой срез. Диктант «В лесу».
	14	Диктант «Рыбак» по теме «Ударение в словах».
	21	Контрольный диктант «Сосна» по теме «Твёрдые и мягкие согласные».
2 четверть	31	Диктант «Звери зимой» по теме «Правописание звонких и глухих согласных».
	44	Контрольный диктант «В парке» по теме «Признаки предметов».
3 четверть	56	Диктант «Следы на снегу» по теме «Предлоги».
	66	Диктант «Клубок» по теме «Предложение».
	78	Контрольный диктант «Во дворе» за 3 четверть.
4 четверть	88	Диктант «Весна пришла» по теме «Предложение».
	99	Контрольный диктант «Рыбная ловля».

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Драчук
30.08.2024 г.

Утверждено
Директор школы
_____ А.А.Лихачёва
30.08.2024г.

**6.Календарно-тематическое планирование уроков в 3 классе
по русскому языку
(3 часа в неделю, 102 часа в год)
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Примечание
1 четверть (3 часа в неделю-24 часа)				
Раздел «Повторение»- 9 часов.				
1	1	Предложение. Выделение предложения из текста.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на большую букву в первом слове и точку в конце предложения. Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).	Материал ФГИС «Моя школа»
2	1	Предложение и его схема.	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.	
3	1	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при прочтении. Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё	
4	1	Завершение начатого предложения.	Распространять предложения одним словом с опорой на предметную картинку Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке	Материал ФГИС «Моя школа»
5	1	Порядок слов в предложении	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме). Работать с деформированным текстом.	
6	1	Нулевой срез. Диктант «В лесу» по теме «Повторение».	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	
7	1	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски	

8	1	Различение набора слов и предложения.	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка). Владеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).	
9	1	Предложение. Закрепление знаний.	Работа с учебником. Составляет предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).	
Раздел «Звуки и буквы»-22 часа				
10	1	Знакомство с алфавитом.	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу).	Материал ФГИС «Моя школа»
11	1	Звуки гласные и согласные.	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.	
12	1	Ударение в словах.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной	
13	1	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.	
14	1	Диктант «Рыбка» по теме: «Ударение в словах».	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно.	
15	1	Работа над ошибками	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.	
16	1	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова. Правильно писать слова после их буквенного анализа. Уметь делить слова на слоги.	
17	1	Перенос части слова при письме.	Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	
18	1	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	
19	1	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	Материал ФГИС

			Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.	«Моя школа»
20	1	Написание ЖИ – ШИ в словах.	Закрепить правило написания сочетаний <i>жи – ши</i> , уметь находить их в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.	Материал ФГИС «Моя школа»
21	1	Контрольный диктант «Сосна» по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	
22	1	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски	
23	1	Написание ЧА-ЩА в словах.	Выучить сочетания <i>ча – ща</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.	Материал ФГИС «Моя школа»
24	1	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	Выучить сочетания <i>чу – щу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.	
Итого: 24 часа				
2 четверть (3 часа в неделю-24 часа)				
25	1	Различение Б-П, В-Ф	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Приводить свои примеры по новому материалу с опорой на предметную картинку. Закреплять новые знания в игре «Лови ошибку!» Уметь наблюдать за парными согласными в словах.	
26	1	Различение Д-Т, Г-К.		
27	1	Различение Ж-Ш, З-С.		
28	1	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными	

29	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	согласными на конце. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	
30	1	Правописание звонких и глухих согласных.	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	
31	1	Диктант «Звери зимой» по теме: «Правописание звонких и глухих согласных».	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски	
Раздел «Слово»-26 часов				
32	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Ставить вопрос <i>что? кто?</i> к названиям частей предмета.	Материал ФГИС «Моя школа»
33	1	Выделение названий предмета из предложения. Словарный диктант.	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения.	
34	1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	Материал ФГИС «Моя школа»
35	1	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?		Материал ФГИС «Моя школа»
36	1	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала? что сделал? что сделала?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	
37-38	2	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		
39	1	Постановка вопросов к	Различать названия признаков по вопросам. Уметь давать	Материал ФГИС

		названиям действий.	характеристику предмету по его признакам.	«Моя школа»
40	1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Различать названия признаков по вопросам. Уметь давать характеристику предмету по его признакам. Составлять предложения используя слова – признаки.	
41	1	Различение предметов по их признакам.	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.	
42	1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Различать по вопросам признаки предметов. Уметь правильно задать вопрос к названию признаков предмета. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	
43	1	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	
44	1	Контрольный диктант «В парке» по теме «Признаки предметов».	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно.	
45	1	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски.	
46	1	Ударение в словах.	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Правильно ставить знак ударения.	
47	1	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Знать гласные буквы. Различать ударные и безударные гласные в слове. Выполнять упражнения по выделению трудной гласной в слове. Упражняться в подборе проверочных слов.	Материал ФГИС «Моя школа»
48	1	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	Уметь выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	
Итого: 24 часа				
3 четверть (3 часа в неделю- 30 часов)				

49	1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Знать на какие вопросы отвечает признак предмета. Уметь находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	
50	1	Выделение названий признаков предмета из предложения.		
51	1	Названия предметов, действий и признаков.	Знать названия предметов, действий и признаков Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	
52	1	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	Понимать, что предлог — это отдельное слово и знать, что они пишутся отдельно от других слов. Уметь употреблять предлоги в предложении и речи.	
53	1	Предлоги К, ПО со словами.		
54	1	Предлог ОТ со словами.		
55	1	Предлоги НАД, ПОД, со словами. Предлог О со словами.		
56	1	Диктант «Следы на снегу» по теме «Предлоги».	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	
57	1	Работа над ошибками	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски.	
Раздел «Предложение» -32 часа				
58	1	Выделение предложения из текста.	Уметь выделять предложение из текста. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.	
59	1	Выделение предложения из текста.		
60	1	Предложение законченное и незаконченное.	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Уметь правильно записывать предложения и составлять его схему.	
61	1	Предложение законченное и незаконченное.		
62	1	Деление текста на предложения.		Материал ФГИС

			Уметь выделять предложения из сплошного текста, определять вид предложения по интонации. Восстанавливать деформированные предложения. Находить отдельные предложения из текста	«Моя школа»
63	1	Деление текста на предложения.		
64	1	Порядок слов в предложении.	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений. Составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов	
65	1	Порядок слов в предложении.		
66	1	Диктант «Клубок» по теме: «Предложение. Слово и его лексическое значение»	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно.	
67	1	Работа с деформированным текстом.	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении. Уметь правильно составлять слова в предложении.	
68	1	Распространение предложений.	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений. Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки	
69	1	Распространение предложений.		
70	1	Слова в предложении.		
71	1	Составление предложений.		
72	1	Составление предложений по картинке.		
73	1	Составление предложений из набора слов.		
74	1	Повторение изученного.	Уметь использовать изученные орфограммы на практике	
75	1	Распространение предложений.	Распространять предложения одним словом с опорой на предметную картинку	Материал ФГИС «Моя школа»

			Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке.	
76	1	Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.	Уметь правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.	
77	1	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.	Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.	
78	1	Контрольный диктант «Во дворе» за 3 четверть По теме: «Запись и оформление предложений».	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно.	
79	1	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски.	
80	1	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.	
81	1	Составление предложений по схемам.	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Уметь самостоятельно составлять схемы предложений.	
Итого: 30 часов				
4 четверть - (3 часа в неделю – 24 часа)				
82	1	Определение границы предложения.	Помнить- предложение имеет законченную мысль. Знать, что слова в предложении расположены в определенном порядке. Определять границы предложений.	
83	1	Знаки препинания в конце предложения. Интонация.	Выделять предложения в тексте и правильно оформлять их на письме. Читать предложения используя интонацию.	Материал ФГИС «Моя школа»
84	1	Текст.		

85	1	Деление текста на предложения.	Выделять в тексте смысловые части. Применять в учебной деятельности различные виды работы с текстом (определение темы, основной мысли, деление текста на абзацы, составление плана, пересказ);	
86	1	Оглавление текста.		
87	1	Составление предложения из данных слов.	Знать, что слова в предложении расположены в определенном порядке. Уметь составлять предложения.	
88	1	Диктант «Весна пришла» по теме «Предложение».	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	
89	1	Предложение. Перенос слова с одной строки на другую.	Делить слова на части для переноса. Правильно списывать слова и предложения. Оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знак препинания в конце предложения).	
Раздел «Повторение» - 13 часов				
90	1	Правила правописания в слове.	Отработка практических навыков в написании слов с изученными орфограммами; закрепить способы проверки орфограмм.	
91	1	Название предметов и признаков.	Находить в тексте слова, обозначающие предмет, признак предмета; уметь называть их по вопросам: кто? что? какой? какая? какое? какие?	
92	1	Название действий.	Знать на какие вопросы отвечают действия предметов. Уметь ставить вопросы к названиям действий. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	
93	1	Предложение.	Знать определение: что такое предложение Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении.	
94	1	Написание ЖИ – ШИ в словах.	Учиться находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.	
95	1	Написание ЧА-ЩА, в словах.	Учиться находить сочетания ча-ща их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.	Материал ФГИС «Моя школа»

96	1	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	Учиться находить сочетания чу-щу в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.	
97	1	Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.	Уметь правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	Материал ФГИС «Моя школа»
98	1	Составление предложений по иллюстрациям.	Связное высказывание по плану в виде вопросов. Уметь составлять предложения пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).	
99	1	Контрольный диктант «Рыбная ловля». По теме: «Лексика, фонетика, грамматика и правописание»	Уметь использовать изученные орфограммы на практике самостоятельно	
100	1	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски.	
101	1	Дополнение предложений словами.	Уметь дополнять несложный текст словами с помощью картинок. Коллективно отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.	
102	1	Закрепление пройденного материала за год.		
		Итого: 21 час		
Итого: 24 часа				
Итого за год: 102 ч.				

7. Здоровьесбережение.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение здоровья учащихся и достигается через:

- учёт особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учёт периодов работоспособности детей на уроке (период «вработываемости», период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;

- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Демонстрационные пособия:

наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв;

Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Додоух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2016

Программа ориентирована на использование учебника Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .-М.: Просвещение, 2020 г

Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2015

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2017

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»

Рассмотрена

на заседании МО учителей начальных классов

протокол №1 от 30.08.2024 г.

Руководитель МО

_____ З.И.Ващенко

Утверждена

Директор

_____ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г.

Соответствует

программному материалу

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Драчук

30.08.2024 г.

ТЕАТР – ИГРА - ДЕТИ

3 КЛАСС

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(1 вариант)

3 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год)

Программу составила
учитель Шеф Елена Витальевна

Содержание

1. Пояснительная записка.....3
2. Содержание обучения..... 5
3. Тематическое планирование.....6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Театр – игра - дети» предназначена для учащихся 3 класса с легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. №1026;

- учебный план образовательной организации.

Программа курса общекультурного направления «Театр – игра - дети» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой.

При разработке программы были использованы учебно-методические пособия Н.Ф. Сорокиной, И.Б. Караманенко, С.М. Альхимович, Ю.Л. Алянского,

Цель будет достигнута при решении следующих задач:

1. Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии.
2. Воспитание и развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера в каждом ребенке.
3. Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга.
5. Знакомство с историей и развитием театрального искусства: развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах театрального искусства.

2.Общая характеристика учебного предмета

Как сделать жизнь школьников разнообразной и увлекательной? Как приобщить их к творчеству и привить любовь к таким обыденным школьным событиям? Как сделать школьную жизнь ярким, незабываемым праздником, в котором будут участвовать и ребята, и учителя, и в качестве актеров, и в качестве зрителей?

Таким средством является школьный театр.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральной деятельности дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами. Эта работа развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Н.В.Гоголь так говорил о театре: «Театр - ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь... Это такая кафедра, с которой можно иного сказать миру добра».

Сердцевиной театрального творчества является так называемая «игра в поведение». Дети – актеры от природы. Они сами сочиняют свои роли, сами драматургически обрабатывают материал жизни. Как писал К.С.Станиславский, «детское «как будто бы» куда сильнее нашего магического «если бы». С помощью детского «как будто бы» дети прощаются со своими комплексами и неуверенностью, приобретают навыки жизненного общения.

Чтобы обучение привело к результату, оно должно задействовать не только ум, но и вовлекать в значимый опыт всю личность. Именно занятия театрально-сценической деятельностью и дают ребенку тот самый значимый жизненный опыт.

Программа направлена не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям, она помогает ребенку самосовершенствоваться, используя театральную игру как инструмент. Театральная игра для детей должна стать и удовольствием, и развлечением, а на самом деле – инструментом решения конфликтов, способствующим взаимопониманию и самораскрытию.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Театр – игра - дети» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется во

внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа курса «Театр – игра - дети» рассчитана в 3 классе на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Курс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Театр – игра - дети	24	24	30	24	102 часа

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Театр - игра – дети»

в 3 классе

Личностные результаты:

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний):

Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

5. Содержание учебного предмета

Программа курса предусматривает изучение следующих разделов: «Народные игры», «Подвижные игры», «Театральная азбука», «Игровой речевой тренинг», «В гостях у сказки». Раздел «Народные игры» познакомит детей с новыми народными играми, научит соблюдать правила игры. Раздел «Подвижные игры» продолжит изучение игр для детей, позволит развивать ловкость, физическую активность, внимание детей. Раздел «Театральная азбука» познакомит детей с понятиями: театр, роль, с театральными профессиями, с видами театральных кукол. В разделе «Игровой речевой тренинг» обучающиеся познакомятся с понятием «дикция», будут развивать речевое дыхание посредством артикуляционной гимнастики. В разделе «В гостях у сказки» дети познакомятся с русскими народными и

авторскими сказками, будут учиться инсценировать, смогут ощутить себя в роли актёров, кукловодов.

Специфичность программы проявляется:

- в возможности начать обучение с любого момента, т.к. в обучении основам актерского мастерства невозможно поэтапно обучить ребенка сценической речи, а затем движению, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны. Да и сам театр – синтетический вид искусства;
- в обеспечении доступности каждому испытать свои силы в разнообразных формах занятий, возможности увидеть результаты, получить одобрение и поддержку;
- в способе структурирования элементов содержания материала внутри дополнительной образовательной программы.
- в организации системы, основанной на развитии у детей интереса к окружающему миру, умении общаться с ним, используя свои творческие способности.

Годовое планирование курса «Театр – игра - дети».

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Народные игры	8
2	Подвижные игры	8
3	Игры на развитие психических процессов	11
4	Игры народов мира	6
5	Театральная азбука	31
6	В гостях у сказки	38
	Итого:	102 часа

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н. В. Драчук

30.08.2024 г.

Утверждено

Директор школы

_____ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г.

6. Календарно-тематическое планирование курса «Театр – игра - дети» в 3 классе (3 часа в неделю, 102 часа в год) на 2024 - 2025 учебный год

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности	Примечание
1 четверть (3 часа в неделю, 24 часа)				
Народные игры (8 часов)				
1	1	Разучивание считалок, использование их в игре.	Знать три считалочки Использовать считалки в игре Соблюдать правила игры	

2	1	Русская народная игра «Огородник».	Уважать культуру своей страны	
3	1	Русская народная игра «Змейка».	Знать историю и традицию русских игр	
4	1	Русская народная игра «Дедушка Мазай».		
5	1	Русская народная игра «Здравствуй, дедушка Прокоп».	Уметь самостоятельно играть в разученные игры	
6	1	Русская народная игра «Кот и мышь».	Выполнять различные роли в группе	
7	1	Русская народная игра «Гори, гори ясно».	Слушать и понимать речь других	
8	1	Русская народная игра «Жмурки».		
Подвижные игры (8 часов)				
9	1	Игра «Мыши водят хоровод».	Взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя	
10	1	Игра «Воробушки и кот».		
11	1	Игра с мячом «Утки и охотники».	Соблюдать правила по ТБ	
12	1	Игра «Найди себе пару».		
13	1	Игра «Волк во рву».	Уметь самостоятельно играть в разученные игры	
14	1	Игра «Золотые ворота»		
15	1	Игра «Попрыгунчики – воробышки».	Овладеть основами двигательных навыков	
16	1	Игра «Два Мороза».	Выполнять различные виды основных движений	
Игры на развитие психических процессов(11ч)				
17	1	Игры на развитие восприятия «Дорисуй предмет»	Упражняться в развитии внимания	
18	1	Игры на внимание «Ищи безостановочно»	Выделять существенные признаки и закономерности предметов	
19	1	Игры на внимание «Заметь всё»,		Принимать и сохранять учебную задачу
20	1	Игры на внимание «Запомни порядок»	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	
21	1	Игры на внимание «Найти отличия»		
22	1	Игры на внимание «Горячо, холодно»,		
23	1	Игры на внимание «Буква заблудилась		

24	1	Игры на развитие памяти. Игра «Повтори за мной»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	
Итого: 24 часа				
2 четверть – (3 часа в неделю, 24 часа)				
25	1	Игры на развитие памяти. «Запомни движения»	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	
26	1	Игры на развитие памяти «Что изменилось»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
27	1	Игры на развитие воображения. Игра «Узнай, кто я?»	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	
Игры народов мира (6ч)				
28	1	Игры татарского народа: « <u>Серый волк</u> »	Изучить игры татарского народа	
29	1	Игры татарского народа: « <u>Скок-перескок</u> »	Иметь представление об истории и культуре игр других народов	
30	1	Игры татарского народа: «Скачки»	Совершенствовать координацию движений Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе	
31	1	Игры народов Востока « <u>Собери яблоки</u> ».	Знать историю и традицию игр	
32	1	Игры народов Востока: «Высокий дуб»	Выполнять правила игры	
33	1	Игры народов Востока: «Отдай платочек»	Участвовать в играх по правилам	
Театральная азбука (31 час)				
34-35	2	Из чего складывается театр. Роль. Актёры.	Проявлять интерес к искусству	Материал ФГИС «Моя

			Знать особенности театральных	школа»
36-37	2	Знакомство с профессиями: актер, режиссер, звукооператор, костюмер.		
38	1	Основы театральной культуры.	Знакомство с понятиями и терминологией театрального искусства Совершенствовать артистические навыки в плане переживания и воплощение образа Освоить различные виды творчества Изготовить главных героев Придумать декорацию Обыграть сценическую историю с помощью героев Импровизировать по сказке	
39	1	Правила поведения в театре. Я и мои друзья в театре.	Знать и соблюдать правила в театре	
40	1	Театр кукол. Куклы и кукловод.	Сформировать понятие «актер-кукловод» Уметь передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы Уметь управлять куклами настольного театра	Материал ФГИС «Моя школа»
41-42	2	Знакомство с кукольными театрами России.	Уметь воспринимать окружающий мир и произведения театрального искусства Называть знаменитые театры России Называть театры в родном городе	Материал ФГИС «Моя школа»
43-44	2	Что такое одежда сцены. Разновидности ширм для кукольного театра и занавесов.	Рассмотреть разновидности ширм Изготовить элементы декорации Работать в команде	
45-46	2	Кукла – выразительное средство спектакля.	Участвовать в беседе по презентации «Самые современные куклы» Знать основные элементы сценического действия кукол, их особенности Принимать участие беседе	
47	1	Изучение кукольных героев разных стран		

		мира. Театральные куклы мира.		
48	1	Виды театральных кукол: театр верховых кукол, театр марионеток.	Различать виды кукол Знать основные элементы сценического действия т кукол, их особенности Принимать участие беседе	
Итого: 24 часа.				
3 четверть (3 часа в неделю, 30 часов)				
49	1	Виды театральных кукол: театр теней, тростевые куклы, ростовые куклы.	Различать виды театральных кукол Знать основные элементы сценического действия кукол, их особенности Принимать участие беседе	
50-51	2	Изготовление кукол.	Проявлять оригинальность при изготовлении кукол Создавать работы на основе собственного замысла	
52	1	Дикционные упражнения: «Пробка», «Косарь», «Эхо».	Развивать мышцы речевого аппарата специальными упражнениями Тренировать четкость произношения звуков	
53-54	2	Развитие речевого дыхания посредством произношения скороговорок.	Проводить <i>артикуляционную гимнастику</i> дома перед зеркалом	
55	1	Упражнения над голосом в движении «1, 2, 3, 4, 5 — будем дружно мы играть».	Владеть комплексом актерского разминочного тренинга Уметь подбирать рифму к словам, пользоваться всеми средствами и приемами речи	
56-57	2	Работа над интонационной выразительностью речи. «Чистоговорка в образе» (из упражнений Е. Ласкавой).	Произносить скороговорки и чистоговорки	
58	1	Артикуляционная гимнастика. Активизация подвижности губ и языка. Разминка «Хвастливые верблюды».	Развивать мышцы речевого аппарата специальными упражнениями Тренировать четкость произношения звуков Проводить <i>артикуляционную гимнастику</i> дома перед	Материал ФГИС «Моя школа»
59	1	Артикуляционная гимнастика. Активизация подвижности губ и языка. Разминка	зеркалом Владеть комплексом актерского разминочного тренинга	

		«Веселый мячочок», «Хоботок».		
60	1	Приобретение навыка звучания голоса при любом положении тела, головы. Работа с произведениями А. Барто.	Упражняться на одновременную тренировку звучания и движения Использовать правильность произношения гласных и согласных звуков	
61	1	Упражнения на одновременную тренировку звучания и движения. Работа с произведениями С. Маршака.	Наполнять речь эмоциональным и интеллектуальным содержанием, используя не только выразительные языковые средства, но и неязыковые (жесты, мимика, поза и др.)	
62-63	2	Работа над интонационной выразительностью речи.	Работать над постановкой правильного дыхания Упражняться над голосом в движении по счет Слушать свою речь с помощью записи	
64	1	Конкурс чтецов	Дать самооценку своему выступлению Уметь слушать других	
В гостях у сказки (38 часов)				
65-66	2	Чтение сказки «Колобок». Кукольный театр по сказке «Колобок».	Уметь произносить текст, правильно расставляя логическое ударение. Строить диалог с партнером Моделировать свое поведение	Материал ФГИС «Моя школа»
67-68	2	Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Изготовление героев сказки из картона.	Уметь управлять куклами настольного театра Обыграть сценические истории с помощью героев Импровизировать по чтению сказки	
69	1	Сказка Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Инсценирование понравившихся диалогов.		
70	1	Рисование персонажей на бумаге. Игровой калейдоскоп «Угадай, кто герой данной сказки».	Уметь создать по замыслу героя и управлять ими Обыграть сценические истории с помощью героев Импровизировать на темы знакомых произведений, сочинять и воплощать их в этюды, новые сюжеты	

71	1	Кукольный театр «Угадай сказочного героя». Найди пару.	Уметь создать по замыслу героя и управлять ими Обыграть сценические истории с помощью героев	
72-73	2	Лесная сказка «Три медведя». Изготовление декораций и кукол.	Импровизировать на темы знакомых произведений, сочинять и воплощать их в этюды, новые сюжеты	
74-75	2	«Непослушные котята» по пьесе И. Бодраченко. Просмотр мультфильма. Распределение ролей. Разучивание.	Уметь произносить текст, правильно расставляя логическое ударение. Строить диалог с партнером Проявлять оригинальность при решении сценических задач	
76-77	2	«Без друзей нам не прожить». Сказка «Заюшкина избушка». Постановка спектакля.	Уметь произносить текст, правильно расставляя логическое ударение. Строить диалог с партнером Проявлять оригинальность при решении сценических задач Уметь равномерно распределяться на сцене, двигаться в различном темпе не сталкиваясь друг с другом	
78	1	«Как собака друга искала». Просмотр мультфильма. Изготовление персонажей.	Уметь произносить текст, правильно расставляя логическое ударение. Строить диалог с партнером Проявлять оригинальность при решении сценических задач.	
Итого: 30 часов.				
4 четверть- (3 часа в неделю, 24 часа)				
79	1	«Как собака друга искала». Просмотр мультфильма. Изготовление персонажей. Разучивание ролей. Показ.	Уметь произносить текст, правильно расставляя логическое ударение. Строить диалог с партнером. Уметь равномерно распределяться на сцене, двигаться в различном темпе не сталкиваясь друг с другом	
80-81	2	Спектакль «Спор овощей». Распределение ролей. Оформление декораций. Показ.	Проявлять оригинальность при решении сценических задач	

			Работать над оформлением декораций	
82-83	2	Просмотр мультфильма «Кто сказал Мяу?» Распределение ролей. Постановка спектакля.	<p>Уметь произносить текст, правильно расставляя логическое ударение. Строить диалог с партнером</p> <p>Проявлять оригинальность при решении сценических задач</p> <p>Уметь равномерно распределяться на сцене, двигаться в различном темпе не сталкиваясь друг с другом</p> <p>Проявлять оригинальность при решении сценических задач</p> <p>Работать над оформлением декораций</p> <p>Создавать сказочного героя на основе трафарета</p> <p>Проявлять творчество и воображение</p> <p>Выбирать способ решения сценической задачи на уровне простых этюдов и импровизаций</p> <p>Уметь работать в группе</p> <p>Изготовить главных героев</p> <p>Придумать декорацию</p> <p>Обыграть сценическую историю с помощью героев</p> <p>Импровизировать по сказке</p>	
84	1	Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок». Просмотр мультфильма.		
85-86	2	Инсценирование понравившихся диалогов по сказке В. Сутеева «Мешок яблок».		
87	1	Создание спектакля по сказке «Теремок».		
88-89	2	Создание спектакля по сказке «Теремок». Работа над ролями. Инсценирование.		
90-91	2	Создание спектакля по сказке «Маша и медведь». Работа над ролями. Инсценирование.		Материал ФГИС «Моя школа»
92-93	2	Трафаретный театр. Веселое путешествие в сказку. «Игрушки» А. Барто. Изготовление персонажей.		
94-95	2	Трафаретный театр. Веселое путешествие в сказку. «Игрушки» Агнии Барто .Разучивание ролей. Инсценирование.		
96-97	2	Кукольный театр по сказке «Лиса и журавль». Работа над ролями. Инсценирование.		
98-99	2	Создание спектакля по сказке «Волк и семеро козлят». Работа над ролями. Инсценирование.	Материал ФГИС «Моя школа»	

100	1	Посещение кинотеатра.	Знать кинотеатры нашего города Соблюдать правила поведения в кинотеатрах	
101	1	Встреча с актерами нашего театра	Уметь слушать и вступать в диалог Узнавать из газет о спектаклях с участием наших знаменитых актеров	
102	1	Театр открывает двери	Уметь составить приглашение. Развивать артистические способности.	
	Итого: 24 часа			
Итого за год: 102 часа				

7. Здоровьесбережение.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение здоровья учащихся и достигается через:

- учёт особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учёт периодов работоспособности детей на уроке (период «вработываемости», период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

1. Алянский Ю.Л. Азбука театра. - Ленинград, 2000
2. Белюшкина И.Б. и др. Театр, где играют дети. – М., 2001.
3. Безымянная. О.Н., Школьный театр. - М., 2001
4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 1999.
5. Иванцова Л., Коржова О. Мир кукольного театра. – Ростов - на – Дону, 2003.
6. Михеева Л.Н., Изготовление реквизита в кукольном театре. Молодёжный любительский театр / Л. Н. Михеева. — М., 2006.
7. Понсов А.Д., Конструкция и технология изготовления театральных декораций. – М., 1999.

8. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М., 2000.
9. Субботина А.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1997.
10. Флинг Х. Куклы-марионетки. С-П., 2000.
11. Чурилова Э.Т., Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2001.

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО _____ З.И.Ващенко

Утверждена
Директор школы
_____ А.А.Лихачёва
30.08.2024г.

Соответствует программному материалу
Заместитель директора
по УВР _____ Н.В. Драчук
30.08.2024 г.

ЧТЕНИЕ

3 КЛАСС

на основе ФАООП для обучающихся с детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

3 класс - 4 часа в неделю (136 часов в год)

Составила учитель начальных классов
Шеф Е.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание обучения.....	6
3. Тематическое планирование.....	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Чтение, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе. Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащают словарный запас школьников, расширяют кругозор учащихся, воспитывают нравственные качества.

Цель: повышение уровня общего и речевого развития учащихся; обучение последовательно и правильно излагать свои мысли.

Задачи:

- учить самостоятельно работать с книгой;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- формировать у детей навык сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;

2.Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена на основе учебника чтения для 3 класса авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова. 8-е издание переработанное. -М.: Просвещение 2020 г.

Программа составлена с учетом психологических, познавательных возможностей и возрастных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся начинают читать сначала по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

На уроке чтения используются ведущие методы обучения: демонстрации, наблюдения, упражнения, беседы, работа с учебником, самостоятельная работа, тестовые задания. Уроки чтения оснащаются наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Задания по чтению содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и для развития жизненной компетенции.

3.Место предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уровень программы – адаптированный

Согласно учебному плану на изучение чтения отводится 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
чтение	4	32	32	40	32	136 часов

Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- привить интерес к обучению;
- развивать речь;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, отвечать на вопросы;
- учиться оформлять ответ в громкой речи, комментировать свой ответ сначала с учителем, затем самостоятельно;
- выполнять задания по предложенному учителем образцу, по словесной инструкции.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Чтение» в 3 классе допускают разное уровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- наизусть 5—8 стихотворений.

4.Содержание учебного предмета

1.Здравствуй, школа!

Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»

По В. Воскобойникову «Веселая улица»

В. Берестов «Первое сентября»

По В. Драгунскому «Завтра в школу»

По Э. Шиму «Пятерки»

«Смешинка»

В. Берестов «Котенок хочет в школу»

В. Бирюков «Кто лучшим будет»

По В. Хомченко «Обида»

2. Осень наступила....

О. Высотская «Осень»

По Ю. Ковалю «Последний лист»

А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»

По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»

В. Степанов «Воробей»

По А. Баркову «Лето на веревочке»

Е. Благинина «Улетают, улетели...»

Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»

Г. Ладонщиков «В октябре»

3. Учимся трудиться

Ю. Тувим «Все для всех»

По Д. Габе «Работа»

В. Орлов «Мои помощники»

По А. Потаповой «Бабушка и внучка»

Б. Заходер «Повара»

По М. Дружининой «Сюрприз»

О. Высотская «Маргаритка»

4. Ребятам о зверятах

По Е. Чарушину «Лисята»

По Н. Сладкову «Лисица и еж»

По М. Пришвину «Еж»

По А. Баркову «Материнская забота»

По Г. Снегиреву «Белек»

В. Приходько «Пин и Гвин»

«Стихи про животных»

По Б. Житкову «Галка»

По М. Тарловскому «Добрый волк»

По Н. Носову «Живая шляпа»

По Н. Павловой «Котята»

5. Чудесный мир сказок

Русская народная сказка «Лиса и журавль»

Русская народная сказка «Храбрый баран»

Русская народная сказка «Лиса и тетерев»

Украинская народная сказка «Овечка и волк»

Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»

Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»

Французская народная сказка «Лиса и куропатка»

Абхазская народная сказка «Куцый хвост»

6. Зимushка – зима

Русская народная песня «Ой ты, зимushка-зима!»

По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»

М. Садовский «Декабрь»

Р/р«В гости к зиме»
По Л. Воронковой «Как елку наряжали»
С. Попов «В новогоднюю ночь»
По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»
«Стихи про зиму»
По А. Потаповой «Такой вот герой»

7. Так нельзя, а так можно

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
«Рассказы о птицах»
По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
По В. Хомченко «Птица-синица»
Г. Ладонщиков «Дельный совет»
«Стихи про птиц»
По Л. Толстому «Косточка»
По С. Георгиеву «Праздничный стол»
В. Берестов «За игрой»
С. Баруздин «Бревно»

8. Весна в окно стучится

Ф. Тютчев «Зима недаром злится»
По В. Бирюкову «Весенняя песня»
Украинская народная песня «Веснянка»
«Стихи о весне»
По Э. Шиму «Сосулька»
Русская народная песня «Выгляни, солнышко»
С. Вербова «Мамин портрет»
П. Синявский «Разноцветный подарок»
А. Седугин «Тихо-тихо»
Р. Сеф «Лицом к весне»

9. Веселые истории

Р. Фархади «Перепутаница»
Вн. чтение «Весёлые рассказы»
По Г. Остеру «Эхо»
В. Шibaев «Кто кем становится»
А. Усачев «Волшебный барабан»
М. Платковский «Шишки»

10. Родина любимая

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»
По К. Ушинскому «Наше Отечество»
По Т. Кудрявцевой «Флаг России»
М. Ильин «Главный город страны»
В. Степанов «Песня»
А. Усачев «День Победы»
По С. Баруздину «Страшный клад»

11. Здравствуй, лето!

А. Усачев «Что такое лето?»
По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»
М. Дружинина «Земляника»
По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»
По В. Бианки «Еж-спаситель»
Р. Фархади «Жарко»
По Э. Шиму «Верное время»

Годовое планирование по чтению

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Здравствуй, школа!»	10
2.	«Осень наступила»	12
3.	«Учимся трудиться»»	10
4.	«Ребятам о зверятах»	14
5.	«Чудесный мир сказок»	9
6.	«Зимушка-зима»	23
7.	«Так нельзя, а так можно»	14
8.	«Весна в окно стучится»	22
9.	«Веселые истории»	6
10.	«Родина любимая»	9
11.	«Здравствуй, лето!»	7
Итого: 136 часов		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Драчук

30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ А.А. Лихачёва

30.08.2024 г

**Календарно-тематическое планирование уроков в 3 классе
по чтению
(4 часа в неделю, 136 часов в год)
на 2024-2025 учебный год**

№. урока	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
I четверть (4 часа в неделю -32 часа)				
«Здравствуй, школа!» – 10 ч.				
1	1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь».	Выразительное чтение стихотворения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами.	
2	1	По В. Воскобойникову «Веселая улица».	Чтение и анализ произведений. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами	
3	1	В. Берестов «Первое сентября».	Выразительное чтение стихотворения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами.	Материал ФГИС «Моя Школа»
4	1	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	Выразительное чтение произведения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
5	1	По Э. Шиму «Пятерки».	Выразительное чтение и анализ. Установление связи	Материал «Сферум»

			отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
6	1	Смешинка. В. Берестов «Котёнок хочет в школу».	выучить наизусть	
7	1	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	Чтение и анализ произведений. Чтение диалогов.	
8	1	По В. Хомченко «Обида».	Чтение и анализ произведений. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
9	1	А. Аксенова «Наша учительница».	Чтение и анализ произведений. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	Материал ФГИС «Моя Школа»
10	1	Школьные загадки.		
«Осень наступила...» - 12 ч.				
11	1	О. Высотская «Осень».	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
12	1	По Ю. Ковалю «Последний лист».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
13	1	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Материал «Сферум»
14	1	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	Чтение и анализ произведений. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.	
15	1	В. Степанов «Воробей».	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
16	1	По А. Баркову «Лето на веревочке».	Чтение и анализ произведения. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.	
17	1	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	Материал «Сферум»
18	1	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
19	1	Г. Ладонщиков «В октябре».	Выразительное чтение стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	

20	1	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
21	1	А. Плещеев «Осень наступила».	выучить наизусть	Материал ФГИС «Моя Школа»
22	1	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Разучивание небольших по объему загадок.	
«Учимся трудиться» – 10 ч.				
23	1	Ю. Тувим «Все для всех».	Чтение и анализ стихотворения. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.	
24	1	По Д. Габе «Работа».	Выразительное чтение произведения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
25	1	В. Орлов «Мои помощники».	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации	Материал «Сферум»
26	1	По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Б. Заходер «Повара».	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации	
27	1	По М. Дружининой «Сюрприз».	Выразительное чтение произведения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
28	1	О. Высотская «Маргаритка».	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации	
29	1	По В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха».	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации	Материал ФГИС «Моя Школа»
30	1	В.Осеева «Пуговица».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
31	1	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	Материал «Сферум»
32	1	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	

Итого: 32 часа				
II четверть (4 часа в неделю-32 часа)				
«Ребятам о зверятах» – 14 ч				
33	1	По Е. Чарушину «Лисята».	Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	Материал ФГИС «Моя Школа»
34	1	По Н. Сладкову «Лисица и ёж». Е. Тарасовская «Заяц».	выучить наизусть	
35	1	По М. Пришвину «Ёж».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Материал ФГИС «Моя Школа»
36	1	По А. Баркову «Материнская забота».	Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
37	1	По Г. Снегиреву «Белек».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
38	1	В. Приходько «Пин и Гвин».	Выразительное чтение стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
39	1	«Стихи про животных».	Чтение стихов. Зарисовка животного в тетради.	
40	1	По Б. Житкову «Галка».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
41	1	По М. Тарловскому «Добрый волк».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	
42	1	По Н. Носову «Живая шляпа».	Чтение и анализ произведения. Выборочное чтение.	Материал «Сферум»
43	1	По Н. Павловой «Котята».	Пересказ по картинкам. Чтение и анализ произведения.	
44	1	В. Берестов «Кошкин щенок».	Чтение и анализ произведения.	Материал ФГИС «Моя Школа»
45	1	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	Чтение и анализ произведения. Записать описание собаки.	

46	1	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	
«Чудесный мир сказок» – 9ч				
47	1	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	Чтение и анализ произведения. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста.	
48	1	Русская народная сказка «Храбрый баран».	Выразительное чтение. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
49	1	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	Чтение и анализ произведения. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста.	Материал «Сферум»
50	1	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	Пересказ сказки. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
51	1	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	Выразительное чтение. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
52	1	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	Пересказ сказки. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
53	1	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	Чтение и анализ произведения. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста.	
54	1	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	Выразительное чтение. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
55	1	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	Пересказ сказки. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
«Зимушка – зима» – 23 ч				

56	1	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	выучить наизусть	
57	1	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	Материал ФГИС «Моя Школа»
58	1	М. Садовский «Декабрь».	Выразительное чтение. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
59	1	Развитие речи «В гости к зиме».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	
60	1	По Л. Воронковой «Как елку наряжали».	Выразительное чтение. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	Материал ФГИС «Моя Школа»
61	1	С. Попов «В новогоднюю ночь».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	
62	1	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	Выразительное чтение. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
63	1	Стихи про зиму.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	
64	1	По А. Потаповой «Такой вот герой».	Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.	
Итого: 32 часа				
III четверть (4 часа в неделю-40 часов)				
65	1	С. Есенин «Зима».	Выразительное чтение и анализ текста. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	Материал ФГИС «Моя Школа»
66	1	С. Суворова «Подарок».	Выразительное чтение и анализ текста. Чтение доступных детских книжек.	
67	1	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	Чтение и анализ стихотворения. Ответы на	

			вопросы по содержанию прочитанного.	
68	1	В. Шевчук «С прогулки».	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
69	1	По М. Быковой «Неудачная находка».	Чтение и анализ стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
70	1	И. Суриков «Детство».	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	Материал «Сферум»
71	1	Рассказы о зиме.	Просмотр иллюстраций к тексту, Беседа по содержанию.	
72	1	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	Выразительное чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Материал «Сферум»
73	1	По Э. Шиму «Не стучать – все спят».	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Чтение по ролям.	
74	1	В Степанов «Зайка».	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	
75	1	По Н. Сладкову «Еловая каша».	Выразительное чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	Материал ФГИС «Моя Школа»
76	1	З. Александрова «Снежок».	выучить наизусть	
77	1	По С. Баруздину «Коллективная печка».	Выразительное чтение и анализ произведений. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
78	1	Доскажи словечко (зимние загадки) В. Аникин, Н. Майданик.	Разучивание небольших по объему загадок.	
«Так нельзя, а так можно» – 14ч				
79	1	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка».	Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	

80-81	2	По В. Хомченко «Птица-синица».	Чтение и анализ произведения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	
82	1	Г. Ладонщиков «Дельный совет». Г. Лагздынь «Положили на подушки».	Чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	
83-84	2	По Л. Толстому «Косточка».	Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Материал ФГИС «Моя Школа»
85-86	2	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
87	1	В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно».	выучить наизусть	
88-89	2	А. Седугин «Как Артемка котенка спас».	Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
90	1	По В. Осеевой «Подвиг».	Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Материал ФГИС «Моя Школа»
91-92	2	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
«Весна в окно стучится» – 22 ч.				
93	1	Ф. Тютчев «Зима недаром злится».	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Выучить отрывок.	Материал «Сферум»
94	1	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.	
95	1	Украинская народная песня «Веснянка».	Выразительное чтение и анализ текстов. Разучивание небольших по объему стихотворений.	
96	1	Стихи о весне.	Заучивание стихотворения про весну.	
97	1	По Э. Шиму «Сосулька».	Выразительное чтение и анализ текстов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Материал ФГИС «Моя Школа»
98	1	Русская народная песня «Выгляни, солнышко».	Выразительное чтение и анализ текстов. Разучивание небольших по объему песен.	

99	1	С. Вербова «Мамин портрет».	Выразительное чтение и анализ произведений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нарисовать мамин портрет.	
100	1	П. Синявский «Разноцветный подарок».	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Разучивание небольших по объему стихотворений.	
101	1	А. Седугин «Тихо-тихо».	Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.	
102	1	Р. Сеф «Лицом к весне».	Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
103-104	2	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Разучивание небольших по объему стихотворений.	
IV четверть (4 часа в неделю -32 часа)				
105	1	С. Вербова «Ледоход».	Чтение и анализ стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
106	1	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	Материал «Сферум»
107-108	2	По В. Бианки «Зяц на дереве».	Чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
109	1	С. Погореловский «Наши гости».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	
110	1	По Г. Скребицкому «Скворушка».	Выразительное чтение и анализ произведений. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	Материал ФГИС «Моя Школа»
111	1	«Рассказы о животных».	Называть и находить абзацы Знать авторов, которые пишут о животных Уметь находить ответы в тексте	

112	1	И. Белоусов «Весенняя гостья».	выучить наизусть	
113	1	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках».	Чтение и анализ текстов. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	Материал «Сферум»
114	1	По А. Баркову «Тюльпаны».	Чтение и анализ текстов. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	
«Веселые истории» – 6ч.				
115	1	Р. Фархади «Перепутаница».	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
116	1	По Г. Остеру «Эхо».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	
117	1	В. Шибяев «Кто кем становится». А. Усачёв «Волшебный барабан».	Чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
118	1	М. Пляцковский «Шишки».	Чтение и анализ текста. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	Материал ФГИС «Моя Школа»
119	1	По Ю. Степанову «Портрет».	Чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
120	1	М. Бородинская « Булочная песенка».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	
«Родина любимая» – 9ч.				
121	1	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	Чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
122	1	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	Материал ФГИС «Моя Школа»
123	1	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	Чтение и анализ текста. Установление связи отдельных	

			мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
124	1	М. Ильин «Главный город страны».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	
125	1	В. Степанов «Песня».	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
126	1	А. Усачев «День Победы».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
127-128	2	По С. Баруздину «Страшный клад».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	Материал «Сферум»
129	1	По С. Алексееву «Гульские пряники».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
«Здравствуй, лето!» – 7ч				
130	1	А. Усачев «Что такое лето?»	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	
131	1	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Материал ФГИС «Моя Школа»
132	1	М. Дружинина «Земляника»..	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией	
133	1	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
134	1	По В. Бианки «Еж-спаситель».	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	Материал «Сферум»
135	1	Р. Фархади «Жарко».	выучить наизусть	

136	1	По Э. Шиму «Верное время».	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
Итого: 32 часа				
Итого за год:136 часов				

7. Здоровьесбережение.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение здоровья учащихся и достигается через:

- учёт особенностей класса (изучение и понимание человека);
- учёт периодов работоспособности детей на уроке (период «вработываемости», период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

С.Ю. Ильина, А.А.Богданова Чтение 3 класс. 8-е издание, переработанное- М.: Просвещение. 2020г.-112с.

Демонстрационные пособия:

Образовательные плакаты, сюжетные картинки, раздаточный материал.