

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Руководитель МО З.И.Ващенко

Утверждена
Директор А.А.Лихачёва
30.08.2024 г.

Соответствует программному материалу
Зам. директора по УВР
Н.В. Драчук 30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по математике
4 класс

На основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Составила учитель начальных классов
Щеголева Е.И.

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	2
II.	Содержание обучения.....	13
III.	Тематическое планирование.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. №1026;
- учебный план образовательной организации.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических,

- житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением задач коррекционных образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными

ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Математика	4	32	32	44	28	136

4. Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

Личностные результаты:

–самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

–проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

–элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

–чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному
предмету «Математика» в 4 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся

с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку знаний обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

–0 баллов - нет фиксируемой динамики;

–1 балл - минимальная динамика;

–2 балла - удовлетворительная динамика

–3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

–правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

–умение практически применять свои знания;

–последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно

подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа)

задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличного умножения и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
Итого		136	6

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Драчук

30.08.2024 г

Утверждено

Директор школы

_____ А.А. Лихачева

30.08.2023 г.

6. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

№	Тема предмета	во ча Ко со л -	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Примечание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов						

1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа. Знание ряда круглых десятков в пределах 100. Сравнение круглых десятков. Знание разрядов, их места в записи числа. Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Материал ФГИС «Моя школа»
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Сравнение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 +$	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов	

			1; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения.	устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18), из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.	

6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала .	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно.	
7	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков .	1	Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного. достоинства (с помощью учителя).	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.	

8	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1	<p>Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).</p>	<p>Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя). Строят отрезок заданной длины в сантиметрах.</p>	<p>Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).</p>	
---	--	---	---	---	--	--

9	Вводная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков. Понимание взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа $30+40$, $80-60$.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	Материал ФГИС «Моя школа»
10	Работа над ошибками	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	

			Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $45+2$, $2+45$, $45-2$	материала).		
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Решение примеров в пределах 100	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	

12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	(примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $35+22$, $56-24$.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$,	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного	

			98+2, 37+23.	свойства сложения (с помощью счетного материала).	свойства сложения.	
15-16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	

17	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»	1	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
19	Меры времени.	1	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и	

			Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами.	количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Различают замкнутые, незамкнутые кривые.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии.	

21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга.	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Различают понятия: окружность, дуга. Строят окружность с данным радиусом. Строят дугу с помощью циркуля.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга. Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строят дугу с помощью циркуля.	Материал ФГИС «Моя школа»
22	Умножение чисел	1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	Материал ФГИС «Моя школа»

			<p>действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>	<p>помощью учителя.</p>		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

23	Таблица умножения числа 2.	1	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя)	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия	
----	----------------------------	---	--	---	---	--

24	Деление чисел.	1	<p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p>	<p>Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).</p>	<p>Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.</p>	<p>Материал ФГИС «Моя школа»</p>
----	----------------	---	---	--	--	----------------------------------

25-26	Деление на 2.	2	<p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p>	<p>Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя.</p>	<p>Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p>	
-------	---------------	---	---	---	---	--

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов						
27-28	Сложение двузначного числа с однозначным.	3	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Решение примеров типа $18+5$, $3+28$. Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	Материал ФГИС «Моя школа»

29	Контрольная работа за 1 четверть «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$. Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя.	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений. Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	
30	Работа над ошибками.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	

31-33.	. Сложение двузначных чисел	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
34	Сложение двузначных чисел: все случаи.	1	Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку).	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	
35	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия Угол. Вершина. Отрезок.	1	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	Выполняют сложение двузначных чисел. Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии. Строят ломаную линию с помощью линейки (с помощью учителя).	Выполняют сложение двузначных чисел. Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии. Строят ломаную линию с помощью линейки.	Материал ФГИС «Моя школа»

36 - 37	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3. Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	
38- 39	Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия.	2	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Строят ломаную линию.	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно.	Материал ФГИС «Моя школа»

40	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	1	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала).	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник.	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно.	Материал ФГИС «Моя школа»
Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа						
42-44	Таблица умножения числа 3.	3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и	Пользуются таблицей умножения числа 3. Применяют переместительное свойство умножения (с	Знают таблицу умножения числа 3. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3.	

			умножения). Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Знакомство с переместительным свойством умножения.	помощью учителя).	Применяют переместительное свойство умножения.	
45-47	Деление на 3 Деление на 3 равные части.	3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 3. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример, знают таблицу умножения и деления числа 3. Различают деление на равные части и по содержанию .	Материал ФГИС «Моя школа»

48	Самостоятельная работа по теме» Таблица умножения и деления в пределах 4	1	Таблица умножения и деления на 4	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 3. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Знают таблицу умножения числа 4. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4. Применяют переместительное свойство умножения.	
49	Работа над ошибками		Формирование умения исправлять ошибки. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса.	Делят предметные совокупности на 2, 3. равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3.	Делят предметные совокупности на 2, 3. равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3. Различают деление на равные части и по содержанию.	
50-51	Деление на 4, на равные части	2	Деление предметных совокупностей на 4 равные	Делят предметные совокупности на 4	Делят предметные совокупности на 4	

			<p>части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.</p> <p>Деление по содержанию (по 4).</p>	<p>равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 4. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).</p>	<p>равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 4. Различают деление на равные части и по содержанию.</p>	
52	Решение примеров со скобками.		<p>Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p>	<p>Пользуются таблицей умножения.</p>	<p>Знают таблицу деления и умножения. Выполняют примеры на порядок действия</p>	
54	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии.	1	<p>Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).</p>	<p>Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Различают ломаные линии. Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля.</p>	<p>Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Различают ломаные линии. Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля.</p>	

55-57	Таблица умножения числа 5.	3	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.	Пользуются таблицей умножения числа 5. Применяют переместительное свойство умножения ..	Знают таблицу умножения числа 5	
			Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.		Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5. Применяют переместительное свойство умножения.	

58-60	Деление на 5 Деление на 5 равных частей.	3	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5.)	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 5. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 5. Различают деление на равные части и по содержанию.	
61	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Проверка табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 в решении примеров и задач»	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5. Закрепление знания переместительного свойства умножения	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5.	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5.	

62	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени.	1	Формирование умения исправлять ошибки. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса.	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя). Определяют время по часам с точностью до 1 минуты.	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5. Различают деление на равные части и по содержанию. Определяют время по часам с точностью до 1 минуты.	
63, 64, 65	Таблица умножения числа 6.	3	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	Пользуются таблицей умножения числа 6. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 6. Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 6. Применяют переместительное свойство умножения.	

66	Решение задач на нахождение стоимости.	1	Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость. Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя).	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества.	Материал ФГИС «Моя школа»
67-69	Деление на 6 Деление на 6 равных частей.	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 6. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 6. Различают деление на равные части и по содержанию.	

70	Решение задач на нахождение цены.	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Материал ФГИС «Моя школа»
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник.	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники. Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники. Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Материал ФГИС «Моя школа»
72-73	Таблица умножения числа 7.	2	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с	Пользуются таблицей умножения числа 7. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 7. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7. Применяют переместительное свойство умножения.	

			проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.			
74	Решение задач на нахождение количества.	1	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	

75	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением).	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя).	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи .	Материал ФГИС «Моя школа»
78	Деление на 7 Деление на 7 равных частей.	3	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 7. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 7. Различают деление на равные части и по содержанию.	

			Деление по содержанию (по 7).			
79	Проверочная работа по теме «Решение примеров и задач на умножение и деление в пределах 7»	1	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100)	Различают деление и умножение на равные части и по содержанию	Самостоятельное выполнение	
80	Работа над ошибками	1	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100)	Различают деление и умножение на равные части и по содержанию	Выполняют решение на умножение и деление.	
81-83	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач	3	Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение	

	на уменьшение числа в несколько раз.		практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения.) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения.	числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя).	числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Материал ФГИС «Моя школа»
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования	

				содержания задачи (с помощью учителя).	содержания задачи.	
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение. Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя). Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат.	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно.	Материал ФГИС «Моя школа»
87-89	Таблица умножения числа 8.	3	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения,	Пользуются таблицей умножения числа 8. Применяют переместительное	Знают таблицу умножения числа 8. Проверять правильность	

			<p>взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.</p>	свойство умножения.	<p>вычислений по таблице умножения числа 8. Применяют переместительное свойство умножения.</p>	
90-92	<p>Деление на 8. Деление на 8 равных частей.</p>	3	<p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения</p>	<p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 8. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).</p>	<p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 8. Различают деление на равные части и по содержанию.</p>	

			«меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.			
93	Меры времени.	1	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого).	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом.	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами.	Материал ФГИС «Моя школа»

94-96	Таблица умножения числа 9.	3	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	Пользуются таблицей умножения числа 9. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 9. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9. Применяют переместительное свойство умножения.	
-------	----------------------------	---	--	---	---	--

97 98	Деление на 9. Деление на 9. Деление на 9 равных частей.	2	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 9. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 9. Различают деление на равные части и по содержанию.	
99	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач».	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9.	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9.	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9.	
100	Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	Формирование умения исправлять ошибки. Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на	

				увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя).	увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи .	
102-102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур.	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой.	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя).	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры.	Материал ФГИС «Моя школа»
103	Умножение 1 и на 1.	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений .	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу.	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу.	

104	Деление на 1.	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	Применяют правило деления числа на единицу.	Применяют правило деления числа на единицу.	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час						
105-108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд.	4	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик. Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма .	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
109-110	Сложение с переходом через разряд.	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	

111	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $36+24$, получение 0 в разряде единиц. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
112	Сложение с переходом через разряд.	1	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$). Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
113-114	Сложение с переходом через разряд	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $74+26$, получение в сумме числа 100. Выполнение проверки правильности выполнения	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	

			письменного сложения перестановкой слагаемых.			
115	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа $25+7$. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя) .	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений.	
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц.	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц.	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя).	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц.	

117-118	Вычитание с переходом через разряд.	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
119-120	Вычитание с переходом через разряд.	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением .	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
121	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением .	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	

122	Работа над ошибками		Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
123	Вычитание с переходом через разряд.	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54) Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	
124-125	Вычитание с переходом через разряд.	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9. Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	Материал ФГИС «Моя школа»

125	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Формирование умения исправлять ошибки	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	
Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов						
126	Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	
127	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	

128	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения	Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения	
129	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	
130	Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	

131	Проверочная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	
132	Работа над ошибками	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя)	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»	
Повторение – 4 часа						

133-134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2	Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебник математики для 4 класса в 2 х частях Т.В. Алышева, И.М. Яковлева - М: Просвещение, 2020 г.

Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2019г.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2019г

.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2024г.
Руководитель МО З.И.Ващенко

Утверждена
Директор А.А.Лихачёва
30.08.2024г.

Соответствует программному материалу
Зам. директора по УВР
_____Н.В. Драчук
30.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
3 класс

На основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Составила учитель начальных классов
Щеголева Е.И.

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	2
II.	Содержание обучения.....	10
III.	Тематическое планирование.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Учебный план образовательной организации.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у

учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты)

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

В результате изучения русского языка на ступени начального образования у учащихся будут сформированы базовые личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия как основа умения учиться.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Русский язык	3	24	24	30	24	102

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
 - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку знаний обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

– в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

– в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

– оценка «5» ставится за работу без ошибок;

– оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

– оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте, определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с, другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений, обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
Итого:		102	9

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Драчук

30.08.2024 г

Утверждено

Директор школы

_____ А.А. Лихачева

30.08.2024 г.

6. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Тема предмета	во ча Ко со л -	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Примечание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Повторение - 8 часов						

1	Предложение. Выделение его из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь	Материал ФГИС «Моя школа»
2	Предложение законченное и незаконченное	1	Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченное предложения, используя картинки. Списывают предложения	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченное предложения, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь	Материал ФГИС «Моя школа»
3	Завершение начатого предложения	1	Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений	Читают правила оформления предложения. Составляют начатое предложение из слов. Списывают предложения в тетрадь	Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку. Записывают предложения	Материал ФГИС «Моя школа»

4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Различают распространённое и нераспространённое предложения. Строят схему предложения с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста	Называют правила оформления предложения. Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Чертят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста	Материал ФГИС «Моя школа»
5	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи.	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему	Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	

6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения.	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Списывают предложения с печатного текста	Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения.	Материал ФГИС «Моя школа»
7	Вводный диктант «Осень» по теме «Повторение»	1	Запись предложения, оформление предложения.			
8	Работа над ошибками. Составление предложений по предметной картинке	1	Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам.	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Списывают предложения с печатного текста	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке.	
Звуки и буквы – 42 часа						

9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке	Материал ФГИС «Моя школа»
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал. Делят слова на слоги с помощью учителя. Записывают слова в тетрадь	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Определяют роль гласных в образовании слогов. Делят слова на слоги и выделяют гласные. Записывают слова в тетрадь	

11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1	Минутка чистописания. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь.	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя. Называют безударные гласные звуки. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на картинку Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безударные гласные. Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам	Материал ФГИС «Моя школа»
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя	Правильно ставят ударение в словах. Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную.	

13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах.	С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку. Записывают слова в тетрадь.	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах.
14	Проверка безударной гласной в слове	1	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинку. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах с помощью учителя.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.

15	Проверка безударной гласной в слове	1	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова под диктовку	
16	Проверка безударной гласной в слове	1	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы.	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове.	Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму.	
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые	

			буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу	орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу	
19	Диктант за 1 четверть (диктант с грамматическим заданием).	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.	

			<p>Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно</p>	<p>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль</p>	
20	Работа над ошибками	1	<p>Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам.</p>	<p>Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Списывают предложения с печатного текста</p>	<p>Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке.</p>	

21	Твёрдые и мягкие согласные.	1	<p>Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и название твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.</p> <p>Дополнение предложений пропущенными словами.</p> <p>Запись предложений в тетрадь</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах.</p> <p>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
----	-----------------------------	---	--	--	---	---------------------------

22	Буква мягкий знак Б на конце и в середине слова.	1	Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными словами. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак .	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал.	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова.	Материал ФГИС «Моя школа»
23	Буква мягкий знак Б на конце и в середине слова	1	Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку.	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Обозначают мягкость согласных	Материал ФГИС «Моя школа»

			Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак.		звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух.	
24	Различение твердых и мягких согласных.	1	Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных.	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора.	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов.	Материал ФГИС «Моя школа»
25	Различение твердых и мягких согласных.	1	Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных.	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора.	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов.	Материал ФГИС «Моя школа»

26	Написание ЖИШИ, ЧА - ЩА, ЧУЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1	Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных.	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.	Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими.	Материал ФГИС «Моя школа»
27	Написание ЖИШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Ознакомление со словарными словами: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с ЖИШИ, ЧА -ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ,	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки. Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЖИШИ, ЧА -ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными.	

			ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			
28	Написание ЖИШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	<p>Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.</p> <p>Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	<p>Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их.</p>	<p>Выделяют сочетания букв ЖИШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
29	Различение правил правописания в словах.	1	<p>Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов.</p> <p>Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>	<p>Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.</p> <p>Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу</p>	<p>Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания.	
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь.	Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника.	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку.	Материал ФГИС «Моя школа»
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Повторение правила деления слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком.	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова.	Материал ФГИС «Моя школа»

33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	<p>Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Ознакомление со словарными словами: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Повторение правила деления слов на слоги.</p> <p>Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком. Запись слов в тетрадь</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки.</p> <p>Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют словосочетаний и предложений.</p> <p>Повторяют правила деления слов на слоги.</p> <p>Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
34	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных».	1	<p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Обозначение мягких и твердых согласных</p>	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора</p>	<p>Повторяют основные правила. Списывают текста.</p> <p>Обозначают мягких и твердых согласные</p>	

35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом.	Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам.	Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него. Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова. Доказывают правильность написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с данным словом.	
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Работа в составлении схемы слов с мягким знаком. Запись словарных слов (картинный словарный диктант.	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Записывают слова с мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на словарь.	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные	Материал ФГИС «Моя школа»

					слова.	
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений.	Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах.	Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений.	Материал ФГИС «Моя школа»
38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных.	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражняются в написании звонких и глухих согласных.	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова со звонкими и глухими согласными.	Материал ФГИС «Моя школа»

39-40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных.</p> <p>Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик.</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последнего звука в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам.</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным</p> <p>Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.</p> <p>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p>	

42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму.	Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	Материал ФГИС «Моя школа»
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Объяснение написания слов с пропущенными парными.	Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма.	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными.	

44	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах. Осуществляют самоконтроль	
45	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1	Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным.	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу.	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных.	

46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом.	
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	
48	Правила правописания в слове.	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	
49	Правила правописания в слове.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения,	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных	Называют правила правописания парных согласных и безударных	

			указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам.	гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора.	гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными	
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник.	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти.	Материал ФГИС «Моя школа»
Слово – 32 часа						
51	Названия предметов, действий и признаков.	1	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом.	Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя.	Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.	Материал ФГИС «Моя школа»

52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1	Ознакомление со словарными словами: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?»	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).	Материал ФГИС «Моя школа»
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам.	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова	Материал ФГИС «Моя школа»

54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1	Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам.	Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	Материал ФГИС «Моя школа»
55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.	Материал ФГИС «Моя школа»
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.	Материал ФГИС «Моя школа»

57	Выделение названий предметов в предложении.	1	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений. Ответы на вопросы.	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Записывают предложения с опорой на картинки.	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные. Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора.	Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения с именами собственными.	Материал ФГИС «Моя школа»

59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.	Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбирают названия деревень и сел. Составляют и записывают предложения с помощью учителя.	Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в назв. сел, городов.	Материал ФГИС «Моя школа»
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова».	Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц. Составляют и записывают предложения после предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя.	Различают похожие названия предметов и имен собственных. Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно.	Материал ФГИС «Моя школа»

61	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора.	Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова.	
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов.	

63	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	1	Упражнения в постановке вопросов от предметов к словам. Подбор и запись слов-предметов	Находят слова предмет. Ставят вопрос к словам, обозначающим предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-ПРЕДМЕТЫ предметов с помощью учителя.	Находят слова предметЫ. Ставят вопрос к словам, обозначающим предметЫ.	
64	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя.	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.	Материал ФГИС «Моя школа»

65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов, предметов.	Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов.	Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Подбирают признаки.	
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку. Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора.	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус). Угадывают предмет по его признакам. Противоположные по смыслу. Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета	Материал ФГИС «Моя школа»

67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета.	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают признаки одного предмета.	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.	Материал ФГИС «Моя школа»
68	Определение предмета по его признакам.	1	Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах.	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу.	Называют предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки.	

69	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	<p>Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.</p> <p>Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
----	---	---	--	---	---	---------------------------

70	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам.	Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам с помощью учителя.	Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам.	
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.	Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.	Называют правила оформления предложения. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяют и записывают предложения.	Материал ФГИС «Моя школа»
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак	Повторяют правило оформления предложения. Находят в предложении слова-признаки предмета. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя.	Называют правила оформления предложения. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выписывают из текста названия предметов и их признаков.	

			предмета, по вопросу.			
73	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.	Материал ФГИС «Моя школа»
74	Предлог из, за со словами.	1	Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ЗА.	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинку. Находят и выделяют предлог ЗА в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА.	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА.	
75	Диктант за 3 четверть по теме:	1	Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Выполняют	

	«Предлоги»		Выполнение тестового задания.	Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	тестовые задания	
76	Работа над ошибками	1	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?»	Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на картинку. Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	

77	Предлог БЕЗ со словами.	1	<p>Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.</p> <p>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ.</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог БЕЗ в предложении.</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p>	
78	Предлог ДО со словами.	1	<p>Закрепление правила написания предлогов.</p> <p>Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.</p> <p>Составление и запись предложения по вопросу «До чего?»</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ДО в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора.</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?»</p>	

79	Предлог ПРО со словами.	1	Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?	Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	
80	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и	

				картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения	записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.	
81	Предлоги.	1	Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения	Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги	
82	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием.	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в	Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.	

			<p>Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений</p>	<p>предложения. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения</p>	<p>Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги</p>	
Предложение – 11 часов						
83	Выделение предложения из текста.	1	<p>Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.</p>	<p>Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя.</p>	<p>Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

84	Деление текста на предложения.	1	Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом.	Материал ФГИС «Моя школа»
----	--------------------------------	---	--	--	--	---------------------------

			Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Делят текст на предложения после предварительного разбора. Определяют с помощью учителя границы предложения.	Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения. Записывают предложения с комментированием правил записи предложения.	
85	Завершение начатого предложения.	1	Ознакомление со словарными словами «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение.	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя.	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение.	Материал ФГИС «Моя школа»

86	Порядок слов в предложении.	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя. Комментированное письмо.	Расставляют порядок слов в предложении. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи.	Материал ФГИС «Моя школа»

87	Порядок слов в предложении.	1	<p>Ознакомление со словарными словами «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении.</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Составляют и записывают предложения.</p> <p>Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
88	Связь слов в предложении.	1	<p>Знакомство с правилом о связи слов в предложении.</p> <p>Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений с изменением слов.</p> <p>Составление и запись предложения из отдельных слов.</p>	<p>Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку.</p> <p>Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя.</p>	<p>Запоминают правила о связи слов в предложении.</p> <p>Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Читают и записывают предложения с изменением слов.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

89	Связь слов в предложении.	1	<p>Повторение правила о связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам. Письмо по памяти.</p>	<p>Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам. С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой.</p>	<p>Связывают слова в предложении, изменяя форму слов. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам. Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их.</p>	<p>Материал ФГИС «Моя школа»</p>
----	---------------------------	---	---	---	--	----------------------------------

90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком.	Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их.	Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с вопросительным знаком.	Материал ФГИС «Моя школа»
91	Восклицательные предложения.	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком.	Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их.	Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком.	

92	Разные по интонации предложения.	1	Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.	Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора.	Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания.	Материал ФГИС «Моя школа»
93	Разные по интонации предложения.	1	Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.	Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора.	Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания.	
Повторение – 9 часов						

94	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различие и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой.	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их.	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова.	Материал ФГИС «Моя школа»
95	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их.	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные.	
96	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове. Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя.	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записывают слова.	

97	Название предметов, действий, признаков.	1	Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Различение названия предметов и имен собственных. Подбор к названиям предметов соответствующих признаков и действий.	Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов. Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен собственных с помощью учителя. Подбирают к названиям предметов признаки и действия с опорой на картинку.	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен собственных. Подбирают к названиям предметов признаки и действия. Записывают словосочетания и предложения.	Материал ФГИС «Моя школа»
98	Контрольная работа за год.	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги. Осуществляют самоконтроль.	

99	Работа над ошибками	1	Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы самостоятельно.	Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя.	Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги.	
100	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на памятку. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Записывают предложения с соблюдением правил записи после	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения.	Материал ФГИС «Моя школа»

				предварительного разбора		
101	Предложение.	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку.	Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора	Называют правила оформления предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку.	Материал ФГИС «Моя школа»

102	Предложение.	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора.	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения.	Материал ФГИС «Моя школа»
-----	--------------	---	--	---	--	---------------------------

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Демонстрационные пособия:

наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв;

Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»: <http://festival.1september.ru>

Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2019

Программа ориентирована на использование учебника Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2019 г

Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Руководитель МО _____ Ващенко З.И.

Утверждена
Директор А.А.Лихачёва
30.08. 2024 г.

Соответствует программному
материалу
Зам. директора по УВР
_____ Н.В.Драчук
30.08. 2024 г.

г.

Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности «Социальная экология и дети»
4класс

На основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Щеголева Е.И.

Составлена учителем начальных классов

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	2
II.	Содержание обучения.....	7
III.	Тематическое планирование.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Социальная экология и дети».

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Социальная экология и дети» — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Социальная экология и дети» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется во внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по предмету «Социальная экология» рассчитана в 4 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Социальная	8	8	10	8	34

ЭКОЛОГИЯ					часа
----------	--	--	--	--	------

4. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Социальная экология и дети»

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

Личностные результаты освоения курса

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Предметные результаты освоения курса

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы;

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

Интерес к объектам живой природы;

Представления о животном и растительном мире;

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3) Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток и времена года;

Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Социальная экология и дети» на конец 4 класса

В программе внеурочной деятельности для 4 класса предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся

Достаточный уровень:

*происхождение своей фамилии и значение своего имени;

*семейные традиции;

*владеть информацией о профессии своих родителей;

*разнообразие и особенности профессий;

*права и обязанности родителей и детей;

*вклад своей семьи в историю города, страны;

- *правила этики и культуры речи;
- *младшие школьники будут знать правила безопасного поведения и овладеют навыками основ здорового образа жизни;
- *научатся основным приемам действий в опасных ситуациях, а также будут знать меры предосторожности дома, в школе, на улице;
- *смогут адекватно оценивать своё поведение и поступки, научатся понимать самих себя и окружающих;
- *научатся противостоять давлению извне, будут осознавать ситуации, в которых следует говорить: «НЕТ»;
- *основы экологической культуры;
- *некоторые особенности природы своего края;
- *значение природы для человека;
- *группы растений и животных;
- *некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны;
- *правила поведения в природе;
- *основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- *необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- *правила личной гигиены и трансформировать их в стойкие навыки и привычки;
- *правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- *правила поведения при возникновении пожара.
- *своевременно оказывать первую помощь, которая позволит избавить человека от серьезного нарушения здоровья.

Минимальный уровень:

- *уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- *давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- *вести рассказ при помощи учителя;
- *творчески применять знания в новых условиях, проводить элементарные опыты.
- *различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- *различать изученные растения, животных.
- *вести наблюдения в природе под руководством руководителя.
- *работать в коллективе, группе.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям:

1. Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций,

формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

«Семья вся вместе – и душа на месте».

Цель: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

Задачи: воспитывать в детях уважение и любовь к семье, формировать чувство ответственности перед будущей семьей.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

2. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного.

«Мой край: природа и экология».

Цель: формировать начало экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы

Задачи:

- формировать осознанное правильное отношение к объектам природы, находящимся рядом;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих.

Ценности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, ценностного отношения к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, личная ответственность за свои поступки.

3. Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

«Первые шаги к здоровью»

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Задачи:

- формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.

Ценности:

учащиеся смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия и получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

4. Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

«Безопасное детство»

Цель: Сформировать у младших школьников понимание значимости правил безопасного поведения и умение их применять в жизненных ситуациях.

Задачи:

- познакомить младших школьников с правилами безопасного поведения и основами здорового образа жизни;

-научить простейшим приемам действий в опасных ситуациях и мерам предосторожности дома, в школе, на улице, в природе;

-развивать способность понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению;

-способствовать развитию умения говорить: «НЕТ», т.е. противостоять давлению; по возможности оказывать первую медицинскую помощь.

Ценности:

предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь.

Годовое планирование внеурочной деятельности «Социальная экология и дети» в 4 классе

№	Тема	Количество часов
1	Семья вся вместе – и душа на месте	27
2.	Мой край: природа и экология	21
3.	Первые шаги к здоровью	30
4.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	24
	Итого	102

6. КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «С ЭКОЛОГИЯ И ДЕТИ»

№ урок а	Кол -во час ов	Название раздела, темы	Виды учебной деятельности обучающихся
«Семья вся вместе – и душа на месте».			
1	1	Родительский дом, начало начал...	Составить семейное древо. Называть родственников по имени, отчеству. Освоить понятия: предки, род, родственные связи, родословное древо.
2	1	Мы – одна семья.	Называть правила семьи. Знать обязанности в семье. В согласии делать общие дела. Рассказывать о семейных традициях.
3	1	Профессии родителей.	Знать профессии своих родителей. Понимать значимость профессий. Составлять рассказ о профессии родителей.
4	1	Мужчины нашего рода.	Знать имена и отчества мужчин своего рода. Выучить стихотворения о папе. Уважительно относиться ко всем членам семьи.
5	1	Семье успешной быть.	Называть правила семьи.
6	1	Зачем человеку семья.	Знать обязанности в семье. Рассказывать о семейных традициях. Способствовать сплочению семьи.
7	1	Мама, папа и я – читающая семья.	Доказывать о важности семейного чтения. Различать книги для взрослых и детей. Обустроить домашнюю библиотеку.
8	1	Великая Отечественная война в истории моей семьи	Знать прошлое семьи. Участвовать в проекте «Великая Отечественная война в истории моей семьи»
«Мой край: природа и экология»			
9	1	Растения и животные — предвестники погоды. Просмотр презентации.	Наблюдать за поведением животных и растений. Знать, что растения и животные могут быть предвестниками погоды. Запомнить три приметы.
10	1	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	Способность приметить природный материал для создания поделки. Видеть красоту природы. Уметь рассказать о своей работе.
11	1	Удивительные комнатные растения. Экскурсия в школьный кабинет биологии.	Называть комнатные растения. Знать правила ухода за цветами. Применить знания в практической работе по уходу за растениями.
12	1	Необычные цветы. Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки).	
13	1	Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека.	Делить растения на группы. Объяснить о вреде сорняков. Быть хозяином земли.
14	1	Отходы и свалки.	Знать суть и серьёзность отходов. Защищать и беречь природу. Знать правила поведения в природе.
15	1	Исчезающие растения и животные родного края	Работать по страницам Красной книги. Перечислять исчезающие растения и животные родного края. Быть хозяевами своей страны.
16	1	Что дает наш край стране.	Участвовать в беседе по книге «В краю кедровом». Называть богатства нашего края. Беречь природу родного края.
«Первые шаги к здоровью»			
17	1	Дорога к доброму здоровью.	Составить режим дня, с последовательностью их действий. Правильно расположить картинки «Режим дня» по порядку, составив рассказ.

			картинкам.
18	1	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	Соблюдать режим дня. Называть комплекс утренних упражнений. Уметь провести физкультурную паузу на уроке.
19	1	Питание и здоровье.	Уметь правильно питаться. Различать полезную пищу от вредной.
20	1	Культура питания. Приглашаем к чаю.	Знать традиции русского народа. Уметь заваривать чай. Знать виды чая и пользу. Уметь пригласить гостей к столу.
22	1	Моё здоровье в моих руках.	Составить режима дня, с последовательностью их действий.
23	1	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.	Правильно расположить картинки «Режим дня» по порядку, составив картинкам.
24	1	Полезные и вредные продукты.	Различать полезные и вредные продукты. Знать важность полезных продуктов. Объяснять, как правильно питаться.
25	1	Как обезопасить свою жизнь.	Уметь предвидеть опасность. Принимать рациональное решение. Обезопасить свою жизнь: «Берегись бед, пока их нет!».
26	1	Мы болезнь победим - быть здоровыми хотим.	Соблюдать правила личной гигиены. Различать полезные и вредные продукты. Знать важность полезных продуктов. Объяснять, как правильно питаться.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

27	1	Правила поведения: «Один дома».	Знать и соблюдать правила поведения дома, на улице. Избегать опасных ситуаций.
----	---	---------------------------------	---

Безопасность на улице

--	--	--	--

28	1	Знакомство с дорожными знаками. Игра «Угадай, какой знак».	Группировать дорожные знаки по значению
----	---	---	---

--	--	--	--

Безопасность на воде

29	1	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний период.	Понимать, что вода бывает другом, а бывает и врагом. Отличать понятия «опасность – безопасность».
----	---	--	--

30	1	Правила и меры безопасного поведения на воде в зимний период. Безопасность на льду.	Соблюдать правила безопасности возле воды. Уметь действовать при возникновении несчастного случая на воде. Оценивать возможную опасность. Записаться по желанию в бассейн «Дельфин».
Безопасность в помещении			
31	1	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи.	Знать и соблюдать правила поведения дома. Избегать опасных ситуаций. Нести ответственность за свои поступки. Оказывать первую медицинскую помощь.
32	1	Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.	Знать причины пожароопасных ситуаций в школе, дома, на природе. Способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации. Соблюдать ППБ.
33	1	Детские шалости с огнём. Один дома. Правила безопасности.	Знать назначение и оборудование пожарного щита. Называть телефон вызова пожарной охраны.
34	1	Основные правила поведения при пожаре. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	

Итого:34

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Н.В.Драчук

30.08.2024 г

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Семейное воспитание. Программа курса для уч-ся 1-11 кл. Москва, Пенза, 2019г.
2. Амосов Н.М. Алгоритм здоровья/ Н.М. Амосов. М.: – АСТ; Донецк: Сталкер, 2019г
3. Антропова М.В. Режим дня школьника / М.В. Антропова, Л.М. Кузнецова – М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2019г.

4. Бродский А.К. Общая экология /А.К. Бродский. – М.: «Академия», 2020 г. – 256 с.
5. Вайнер Э.Н. Как сохранить здоровье учеников: методические разработки для учителей / Эдуард Вайнер, Ирина Ростовцева – М.: Чистые пруды, 2020. – 32 с. (Библиотечка «Первого сентября

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО _____ З.И.Ващенко

Утверждена
Директор школы

31.08.2024г.

А.А. Лихачёва

Соответствует программному материалу
Заместитель директора
по УВР _____ Н.В. Драчук
31.08.2024 г.

Чтение

4 класс
Рабочая программа

на основе ФАООП для обучающихся с детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

I-32 часа (4 часа в неделю)
II-32 часа (4 часа в неделю)
III-44 часа (4 часа в неделю)
IV-28 часов (4 часа в неделю)
За год: 136 часов

Составила учитель начальных классов
Щеголева Е.И.

2024г.

Содержание

V.	Пояснительная записка.....	3
VI.	Содержание обучения.....	9
VII.	Тематическое планирование.....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу; – формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся

с доступного их возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности. Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения учебным предметом у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях.

На уроках чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, понимает прочитанные и прослушанные

произведения, знает книги, умеет их самостоятельно выбрать и оценить. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные

проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Учебный предмет чтение решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Количество часов - 4 ч в неделю, 136 ч в год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
чтение	4	32	32	40	32	136

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз,

логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания, читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется

метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
 - наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Школьная жизнь	12
2.	Время листьям опадать	17
3.	Делу – время, потехе – час	7
4.	В мире животных	13
5.	Жизнь дана на добрые дела	8
6.	Зима наступила	23
7.	Весёлые истории	8
8.	Полюбуйся, весна наступает	14
9.	В мире волшебной сказки	10
10.	Родная земля	13
11.	Лето пришло	11
Итого:		136

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Драчук

30.08.2024 г

Утверждено

Директор школы

_____ А.А. Лихачева

30.08.2024 г.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Примечание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Школьная жизнь – 12 часов						

1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе.	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе.	
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.	
3	М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении).	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа о любимом уроке. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть стихотворение. Составляют рассказ о любимом уроке.	Материал ФГИС «Моя школа»

4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление».	1	<p>Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p>	<p>Читают по слогам, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p>	
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила».	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Составление устного рассказа о дежурстве в классе.</p>	<p>Читают по слогам, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Составляют рассказ по вопросам учителя .</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве.</p>	

6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам .	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.	
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям.	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя.	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.	
8	По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа.	Материал ФГИС «Моя школа»

9	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Заучивают наизусть. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа	Материал ФГИС «Моя школа»
10	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя.	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации.	

11	Загадки про школьные принадлежности.	1	Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Воспроизведение загадок по памяти.	Читают по слогам. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках. Рисуют отгадки по трафарету.	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно.	Материал ФГИС «Моя школа»
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Проверка техники чтения.	1	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь». Выразительное чтение стихов и рассказов о школе. Определение главных героев прочитанных произведений.	Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают по слогам стихи о школе. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений.	Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи и рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений.	
Время листьям опадать... -17 часов						

13	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам учителя. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Определяют признаки времени года. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией.	
14	По Н.Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану.	Материал ФГИС «Моя школа»

15	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают названия к картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» с опорой на иллюстрации.	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Подбирают названия к предметным картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» по представлениям.	Материал ФГИС «Моя школа»
16	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки».	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на сюжетные картинки.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части, пересказывают по картинному плану.	Материал ФГИС «Моя школа»
17	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки к стихотворению. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки. Заучивают наизусть стихотворение.	Материал ФГИС «Моя школа»

18	По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу».	1	Чтение текста целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Рисование картинку осеннего леса.	Читают по слогам. Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя. Рисуют картинку леса.	Читают целыми словами. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл. Рисуют осенний лес	
19	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте авторских сравнений. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл. Заучивают наизусть стихотворение.	Материал ФГИС «Моя школа»
20	По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна».	1	Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста.	

21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слова с помощью учителя.	Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слова с опорой на текст.	
22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки».	1	Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал.	Читают по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации.	Читают целыми словами. Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал.	
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка».	1	Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя.	Читают целыми словами. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинно-следственные связи.	Материал ФГИС «Моя школа»

24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок).	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью учителя. Рисуют по трафарету. Заучивают наизусть стихотворение.	Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы. Заучивают наизусть стихотворение.	Материал ФГИС «Моя школа»
	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка».	1	Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросам учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок.	Материал ФГИС «Моя школа»
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи».	1	Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют образное выражение с помощью учителя .	Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения.	Материал ФГИС «Моя школа»

27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...» .	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.	Материал ФГИС «Моя школа»
----	---	---	--	--	--	------------------------------

			Пересказ текста своими словами. Составление устного рассказа о деревьях.	Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя.	Пересказывают текст своими словами. Составляют рассказ о деревьях.	
28	Осенние загадки	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование	Читают целыми словами. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки по трафарету	Выразительно читают. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок. Рисуют самостоятельно отгадки	Материал ФГИС «Моя школа»

29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Проверка техники чтения за 1 четверть.	1	Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным вопросам. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать...». Чтение стихов русских поэтов про осень	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Высказывают отношение к прочитанным произведениям.	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест самостоятельно. Высказывают отношение к прочитанным произведениям.	
Делу – время, потехе – час – 7 часов						
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть потешки.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть потешку.	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть потешку.	

31	Чешская потешка «Сенокос».	1	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строк потешки к иллюстрациям. Составление рассказа по иллюстрации. Драматизация потешки.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ с опорой на картинку. Участвуют в разыгрывании сценки из потешки.	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из потешки к иллюстрациям. Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки .	
32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели» .	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Драматизация рассказа	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в драматизации рассказа	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Придумывают продолжение игры и драматизируют её.	Материал ФГИС «Моя школа»
33	По Н. Носову. Рассказ «Прятки».	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе, по оценке героев. Пересказывают с помощью учителя.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям. Пересказывают по	

			Пересказ по картинному плану.		картинному плану.	
34	Считалки.	1	Выразительное чтение считалок. Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть считалку.	Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. Заучивают наизусть считалки.	Материал ФГИС «Моя школа»
35	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки» .	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа про игры.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям и их поступкам. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ.	

36	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение.	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Составление рассказа о любимой игре. Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час».	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя.	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о любимой игре. Выполняют тест самостоятельно.	
	Пословицы и поговорки о труде.		Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла.	Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя.	Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.	Материал ФГИС «Моя школа»
В мире животных – 13 часов						
37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию.	Материал ФГИС «Моя школа»

38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок».	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану.	
39	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текст.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану.	Материал ФГИС «Моя школа»

40	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.	
41	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации.	Материал ФГИС «Моя школа»

42	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа.	
43	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выбор заголовка, подходящего по смыслу. Пересказ текста.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу.	Материал ФГИС «Моя школа»

44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений.	
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостя».	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе, по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы	Материал ФГИС «Моя школа»

					к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведе ния к картинкам.	
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя.	Читают целыми словами. Определяю т главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту. Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрац иям.	Материал ФГИС «Моя школа»

47	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса».	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками и героев.	
48	Загадки про Животных.	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Рисование отгадок.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки по трафарету.	Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно.	Материал ФГИС «Моя школа»

49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Выполнение теста по разделу «В мире животных». Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют предложения о домашних животных. Выполняют тест с помощью учителя. Читают рассказы Е. Чарушина.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Пересказывают рассказы о животных	
----	---	---	---	---	---	--

					Е. Чарушина.	
Жизнь дана на добрые дела – 8 часов						
50	Г. Ладонщиков. Стихотворе ние «Миша- мастер»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворе нию.	

51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост».	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе, по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы.	Материал ФГИС «Моя школа»
----	--	---	---	---	--	---------------------------

52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Коллективное деление текста на части на основе готового плана.</p> <p>Пересказ текста по плану.</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе, по оценке героев.</p> <p>Участвуют в работе по делению текста на части.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя.</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Дают оценку поступкам героев.</p> <p>Делят текст на части на основе готового плана.</p> <p>Пересказывают по плану.</p>	
----	--	---	---	---	---	--

53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение.	Материал ФГИС «Моя школа»
----	--	---	---	---	--	---------------------------

54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела».	1	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе, по оценке героев. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.	
----	--	---	---	---	---	--

55	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного смысла поступка героини. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают строки из стихотворения к картинкам.	Материал ФГИС «Моя школа»
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение нравственного смысла поступка героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение к	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.	Материал ФГИС «Моя школа»

			Словесное рисование картинки к тексту.	картинке.	<p>Определяют главную мысль.</p> <p>Определяют нравственный смысл поступка героя.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Словесно описывают картинку</p>	
57	<p>Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».</p> <p>Проверка техники чтения за 2 четверть.</p>	1	<p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Составление устного рассказа о добрых делах.</p>	<p>Читают по слогам и целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям.</p> <p>Соотносят иллюстрации с</p>	

					прочитанными произведениями. Выполняют тест по разделу самостоятельно.	
Зима наступила – 23 часа						
58	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт».	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование снежинки.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке. Рисуют снежинку по трафарету.	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют снежинку.	Материал ФГИС «Моя школа»

59	А. Слещёв. Сказка «Снегурочка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор заголовка к сказке.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выбирают заголовки из двух предложенн ых.	Материал ФГИС «Моя школа»

60	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 2.	1	Выборочное чтение по вопросам учителя. Объяснение образных выражений. Деление текста на части и пересказ по картинному плану.	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют образные выражения с помощью учителя. Делят текст на части с помощью учителя.	Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану.	
61	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок).	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя.	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения,	Материал ФГИС «Моя школа»

					ие красоту зимнего леса.	
62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок.)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение.	

63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по вопросам Учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию учителя.	Материал ФГИС «Моя школа»
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	1	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план.	Подбирают предложения из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учителя.	Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Пересказывают части текста с опорой на картинный	

					и словесно-логический план.	
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Составление устного рассказа о праздновании Рождества.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества.	Материал ФГИС «Моя школа»	
66	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам Учителя.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа.		

67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев и оценивают их поступки.	Материал ФГИС «Моя школа»
68	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	Выборочное чтение по вопросам. Пересказ рассказа по картинкам.	Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам с опорой на картинки.	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану.	
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Определение черт характера главных героев.	Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Называют черты характера героев с помощью учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.	Материал ФГИС «Моя школа»
70	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2	Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану.	Выборочно читают по вопросам учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки.	Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану.	

71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выразительное чтение слов главного героя.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выразительно читают слова главного героя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя.	
72	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки по картинному плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе, по оценке поступков героев. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинку	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы. Их вызвавшие. Восстанавливают деформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану	
73	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки	Материал ФГИС «Моя школа»

74	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям. Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию	Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрациям предложения из текста. Составляют рассказ с помощью учителя.	Выборочно читают по вопросам учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Составляют рассказ про Митю.	
75	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка».	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам Учителя.	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя.	Материал ФГИС «Моя школа»
76	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Выборочное чтение по вопросам. Выбор заголовка к тексту.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту.	

77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Морозовоеводы. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Морозовоеводы. Заучивают наизусть стихотворение.	
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль, участвуют в работе, по оценке поступков героя. Составляют предложение к картинке.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму.	Материал ФГИС «Моя школа»
79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы».	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста. Выборочное чтение по вопросам.	Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.	
80	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима	Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных	Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными	

	наступила».		прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Зима наступила».	произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о зиме.	произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи о зиме.	
Весёлые истории – 8 часов						
81	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1		Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями.	
82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	1	Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по картинке.	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину.	Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Составляют рассказ по картинке.	

83	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию учителя	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя	
84	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации. Пересказывают текст на основе готового плана	
85	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по картинному плану	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Пересказывают с помощью учителя по картинному плану	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану	Материал ФГИС «Моя школа»

86	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение стихов С. Маршака	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинке. Читают стихи С. Маршака	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Выразительно читают стихи С. Маршака	Материал ФГИС «Моя школа»
87	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	1	Чтение рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев	
88	Г Чичинадзе. Стихотворени е «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок. Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории».	Читают целыми словами. Отгадывают загадки. Соотносят картинки с отгадками. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест с помощью учителя.	Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно	

Полюбуйся, весна наступает... - 14 часов					
89	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке	
90	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев и оценивают их поступки	Материал ФГИС «Моя школа»
91	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя. Рисуют открытку к 8 Марта по образцу	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно	

92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушказабота»	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа	Материал ФГИС «Моя школа»
93	По А.Соколовскому Рассказ «Бабушкина вешалка»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор заголовка к тексту	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в работе по подбору заголовка	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев Подбирают заголовок к тексту	

94	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию. Устанавливают причинно- следственные связи между названием текста и его содержанием. Объясняют образные сравнения	
95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте образные сравнения. Заучивают наизусть стихотворение	Материал ФГИС «Моя школа»

96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о весенних птицах	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о весенних птицах	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану	Материал ФГИС «Моя школа»
97	По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок»	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к картинкам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации	
98	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами Заучивают наизусть стихотворение	

99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Составление свободного рассказа на тему ранней весны	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны	
100	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»	Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Описывают растение по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа	
101	Весенние загадки	Чтение загадок про себя и вслух. Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам	Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки	Читают целыми словами про себя и вслух. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки	Материал ФГИС «Моя школа»

102	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Чтение стихов русских поэтов о весне	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о весне	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно. Читают стихи русских поэтов о весне	
В мире волшебной сказки – 10 часов					
103	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки	

104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации	Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают часть сказки по вопросам	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений	
105	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки	
106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2	1	Определение волшебного и реального в сказке Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя	Определяют волшебное и реальное в сказке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок	

107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа по иллюстрации.	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ по иллюстрации.	Материал ФГИС «Моя школа»
108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между поступками героев.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев	
109	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	1	Определение волшебного т реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словеснологическому плану	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации	Определяют волшебное и реальное в сказке. Сравнивают основные черты характера героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям и словеснологическому плану	

110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из сказки к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки	Материал ФГИС «Моя школа»
111	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа	
112	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки». Чтение русских народных сказок	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают русские народные сказки	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают русские народные сказки	
Родная земля – 13 часов						

113	М. Ильин. Рассказ «Царьколокол»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о г.Москве	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Составляют предложения о Москве	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинноследственные связи между событиями. Составляют рассказ по г.Москве	Материал ФГИС «Моя школа»
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста. Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа. Называют главные достопримечательности г.Санкт-Петербурга	Материал ФГИС «Моя школа»

115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения. Выборочно читают по заданию учителя	Материал ФГИС «Моя школа»
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам	
117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц о Родине	
118	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль	

119	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений. Выборочное чтение по вопросам	Объясняют значение слова «мир» своими словами. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя	Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа	
120	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между событиями, описанными в тексте	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинноследственные связи между событиями, описанными в тексте	
121	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями	Объясняют своими словами смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя	Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста	
122	А. Усачёв. Стихотворение «Защита»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа	

123	По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа	
124	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение	Материал ФГИС «Моя школа»
125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение.	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.	Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.	

	Стихи и рассказы о войне		Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Родная земля». Чтение стихов и рассказов о войне	Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о войне	Выполняют тест самостоятельно. Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне	Материал ФГИС «Моя школа»
	Лето пришло – 11 часов					
126	С. Козлов. Сказка «Ливень»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Выразительное чтение диалогов	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинноследственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают диалоги	Материал ФГИС «Моя школа»

127	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам. Заучивают наизусть стихотворение	
128	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа	Материал ФГИС «Моя школа»
129	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	1	Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации	Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя	Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название сказки	

130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Составляют предложения про одуванчик	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта	
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану	Материал ФГИС «Моя школа»

132	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию учителя	Материал ФГИС «Моя школа»
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главному герою. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа	
134	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке	Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа	

135	По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение примет с поведением птиц в природе. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Соотносят приметы с поведением птиц в природе. Выборочно читают по заданию учителя	Материал ФГИС «Моя школа»
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Лето пришло». Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью учителя. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о лете	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете	

7.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С.Ю. Ильина, Чтение 4 класс. 6-е издание, переработанное - М.: Просвещение. 2020 г.-112с.

Демонстрационные пособия:

Образовательные плакаты, сюжетные картинки, раздаточный материал.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО _____ З.И.Ващенко

Утверждена
Директор школы А.А. Лихачёва

31.08.2023г.

Соответствует программному материалу
Заместитель директора
по УВР _____ Н.В. Драчук
31.08.2024 г.

«Мир природы и человека»
4 класс
Рабочая программа

на основе ФАООП для обучающихся с детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

I-8 часа (1 час в неделю)

II-8 часа (1 час в неделю)

III-10 часов (1 час в неделю)

IV-8 часов (1 час в неделю)

Всего за год: 34 часа

Составила учитель начальных классов
Щеголева Е.И.

2024г.

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	2
II.	Содержание обучения.....	10
III.	Тематическое планирование.....	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Учебный план образовательной организации.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

– расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

– формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

– углубление знаний о природе своего края;

– формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

– формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

– формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

– закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

– раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

– воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Количество часов -1 ч в неделю, 34 ч в год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Мир природы и человека	1	8	8	10	8	34

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку развития и продвижения в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их

эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни.

Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно,

с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Времена года. Осень	3	Входной тест «Что мы знаем о природе»
2.	Живая природа. Растения	7	
3.	Времена года. Зима	3	
4.	Неживая природа	4	
5.	Живая природа. Животные	5	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	4	
8.	Безопасное поведение	2	
9.	Времена года. Лето	3	Итоговой тест «Природа родного края»
Итого:		34	2

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

____ Н.В. Драчук

30.08.2024 г

Утверждено

Директор школы

____ А.А. Лихачева

30.08.2024 г.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

13

№	Тема предмета	во ча Ко со л -	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Примечание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Времена года. Осень - 3 часа						

1	Сезонные изменения в природе. Осень. Входной тест «Что мы знаем о природе»	1	<p>Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Работа с календарем</p> <p>Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.</p> <p>Проговаривание названий месяцев.</p> <p>Называние признаков осени.</p> <p>Работа с текстом об осени.</p> <p>Выполнение заданий по учебнику.</p>	<p>Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям.</p> <p>Работают с календарем.</p> <p>Рассказывают о чередовании времен года.</p> <p>Проговаривают названия месяцев с помощью учителя. Называют 3-4 признака осени.</p> <p>Работают с текстом об осени. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя.</p>	<p>Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.</p> <p>Работают с календарем.</p> <p>Рассказывают о чередовании времен года.</p> <p>Проговаривают названия месяцев.</p> <p>Называют 4-5 признаков осени.</p> <p>Работают с текстом об осени.</p> <p>Выполняют задания по учебнику.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
2	Растения и животные осенью.	1	<p>Сравнение рисунков.</p> <p>Нахождение различий.</p> <p>Запоминание названий осенних цветов.</p> <p>Называние овощей по рисункам.</p> <p>Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы.</p> <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью. Чтение текста.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>Сравнивают рисунки.</p> <p>Находят 1-2 различия.</p> <p>Читают 1-2 названия осенних цветов.</p> <p>Называют 3-4 овоща по рисункам.</p> <p>Выполняют задания по учебнику.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p>	<p>Сравнивают рисунки.</p> <p>Находят 2-3 различия, называют их.</p> <p>Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.</p> <p>Называют 4-5 овощей.</p> <p>Выполняют задания по учебнику.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Обобщают представления о жизни растений осенью.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

			Называние известных животных, ответы на вопросы.	Отгадывают загадки по картинкам. Называют 3-4 известных животных по картинкам.	Отгадывают загадки. Называют 4-5 известных животных по картинкам.	
3	Труд людей осенью. Огород.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по учебнику. Рассматривание рисунка. Называние садовых инструментов. Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют задания по учебнику. Рассматривают рисунки. Называют 1-2 садовых инструмента по картинке. Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке.	Читают текст. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют задания по учебнику. Рассматривают рисунки называют 2-3 садовых инструмента. Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.	Материал ФГИС «Моя школа»
Живая природа. Растения - 7 часов						
4	Растения. Огород.	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Ответы на вопросы об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполнение заданий по учебнику.	Показывают объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке. Отвечают на вопросы об овощах кратко. Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учебнику с помощью	Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы об овощах полным предложением. Работают с опорными	Материал ФГИС «Моя школа»

				учителя.	словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учебнику.	
5	Лес. Сад.	1	<p>Рассматривание рисунка. Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас).</p>	<p>Рассматривают рисунки. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя. Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас).</p>	<p>Рассматривают рисунки. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас).</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
6	Растения культурные и дикорастущие.	1	<p>Чтение текста. Рассматривание рисунка. Сравнение растений. Выполнение заданий по учебнику. Описание ягод клубники. Знакомство с понятиями «сорт», «семена».</p>	<p>Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники. Знакомятся с понятиями</p>	<p>Читают текст. Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке. Знакомятся с понятиями</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

				«сорт», «семена» с помощью учителя.	«сорт», «семена» с помощью учебника.	
7	Лекарственные Растения.	1	<p>Просмотр видео о лекарственных растениях.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности .</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях. Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко.</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях. Читают текст.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p>	<p>Материал ФГИС «Моя школа»</p>
8	Красная книга.	1	<p>Чтение рассказа о Красной книге.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.</p>	<p>Читают часть рассказа о Красной книге.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Читают рассказ о Красной книге.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных.</p> <p>Дают их описание по внешнему виду.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Материал ФГИС «Моя школа»</p>

9	Парки.	1	<p>Просмотр видео о парках. Чтение текста. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Ответы на вопросы. Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.</p>	<p>Просматривают видео о парках. Читают часть текста. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквера) по картинке. Отвечают на вопросы кратко. Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства .</p>	<p>Просматривают видео о парках. Читают текст. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквера). Отвечают на вопросы полным предложением. Называют 2-3 известных парка.</p>	<p>Материал ФГИС «Моя школа»</p>
10	Растения поля.	1	<p>Чтение текста. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.</p>	<p>Читают часть текста. Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания. Читают часть текста (работа в поле в разное время года). Беседуют по рисункам. Отгадывают загадки по картинкам. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке. Изготавливают поделки из</p>	<p>Читают текст. Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения. Читают текст (работа в поле в разное время года). Беседуют по рисункам. Отгадывают загадки самостоятельно. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготавливают поделки из соломы.</p>	<p>Материал ФГИС «Моя школа»</p>

				соломы с помощью учителя.		
Времена года. Зима - 3 часа						
11	Зима. Признаки зимы.	1	Называние зимних месяцев. Называние признаков зимы и зимних явлений природы. Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.	Называют зимние месяцы по картинкам. Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам. Рассматривают рисунки. Определяют 3-4 признака зимы по картинкам. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко. Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на	Называют зимние месяцы. Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы. Рассматривают рисунки. Определяют 4-5 признаков зимы. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о зимних месяцах.	Материал ФГИС «Моя школа»

				рисунки.		
12	Растения и животные зимой.	1	<p>Рассматривание и сравнение рисунков.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Описание зимнего леса.</p> <p>Нахождение одинаковых снежинок.</p> <p>Рассматривание рисунка. Выполнение заданий по учебнику.</p> <p>Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Описывают зимний лес по картинке.</p> <p>Находят одинаковые снежинки. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко. Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Описывают зимний лес по картинке.</p> <p>Находят одинаковые снежинки.</p> <p>Выполняют задания по учебнику.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

13	Труд людей зимой.	1	<p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.</p> <p>Безопасное поведение зимой:</p> <p>Гололёд.</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Читают часть рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.</p> <p>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.</p> <p>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
Неживая природа - 4 часа						
14	Неживая природа. Почва.	1	<p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Нахождение морей и суши.</p> <p>Чтение текста о почве.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание образцов почвы.</p> <p>Показ видов почвы.</p> <p>Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека.</p> <p>Составление рассказа об обработке земли.</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают глобус.</p> <p>Находят моря и суши с помощью учителя.</p> <p>Читают часть текста о почве.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Рассматривают образцы почвы.</p> <p>Показывают виды почвы.</p> <p>Знакомятся со свойствами почвы по картинкам.</p> <p>Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам.</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают глобус.</p> <p>Находят моря и суши.</p> <p>Читают текст о почве.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Рассматривают образцы почвы.</p> <p>Показывают виды почвы.</p> <p>Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Составляют рассказ об обработке земли.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

15	Песок, глина, перегной.	1	<p>Рассматривание образцов почвы.</p> <p>Показ видов почвы.</p> <p>Простейшие свойства почвы, их значение для растений.</p> <p>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.</p> <p>Практическая работа с песком и глиной.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Составление рассказа о глине.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы на картинке.</p> <p>Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений.</p> <p>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке.</p> <p>Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя.</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Составляют краткий рассказ о глине по картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко.</p>	<p>Рассматривают образцы почвы.</p> <p>Показывают виды почвы на картинке.</p> <p>Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений.</p> <p>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Выполняют практическую работу с песком и глиной.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Составляют рассказ о глине.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
16	Камни.	1	<p>Чтение текста.</p> <p>Рассматривание разнообразных камней.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Составление рассказа о камнях.</p>	<p>Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают разнообразные камни.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам.</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Рассматривают разнообразные камни.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Составляют рассказ о камнях.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

17	Рельеф. Горы и равнины.	1	<p>Просмотр видео о горах. Нахождение и называние на картинке гор и равнин.</p> <p>Чтение текста учебника, ответы на вопросы.</p> <p>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий.</p> <p>Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради.</p> <p>Составление рассказа о нашей местности.</p>	<p>Просматривают видео о горах. Находят и показывают на картинке горы и равнины. Читают часть текста учебника.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко. Сравнивают горы, холмы находят сходство.</p> <p>Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь.</p> <p>Составляют рассказ о нашей местности по картинке.</p>	<p>Просматривают видео о горах. Находят и называют горы и равнины на картинке. Читают текст учебника.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия. Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради.</p> <p>Составляют рассказ о нашей местности.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
Живая природа. Животные - 3 часа						
18	Домашние животные.	1	<p>Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека.</p> <p>Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.</p> <p>Называние домашних животных по рисунку.</p> <p>Правила ухода за домашними животными.</p> <p>Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними.</p> <p>Разнообразие пород домашних животных.</p>	<p>Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека.</p> <p>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.</p> <p>Называют домашних животных по рисунку.</p> <p>Слушают о правилах ухода за домашними животными.</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам.</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород</p>	<p>Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека.</p> <p>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных.</p> <p>Читают о правилах ухода за домашними животными.</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

				домашних животных по картинкам.		
19	Птицы.	1	<p>Рассматривание рисунка. Называние знакомых птиц. Чтение текста о птицах. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними. Развешивание кормушек для птиц.</p>	<p>Рассматривают рисунки, называют 3-4 знакомые птицы по картинке. Читают часть текста о птицах. Отвечают на вопросы кратко. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид и правила уход за ними. Развешивают кормушки для птиц.</p>	<p>Рассматривают рисунки. Называют 4-5 знакомых птиц. Читают текст о птицах. Отвечают на вопросы полным предложением. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними. Развешивают кормушки для птиц.</p>	<p>Материал ФГИС «Моя школа»</p>

20	Дикие птицы.	1	<p>Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.</p> <p>Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь.</p> <p>Сравнение с домашними уткой и гусем.</p> <p>Просмотр видео о лебедях.</p> <p>Рассказ о птицах.</p>	<p>Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние).</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке.</p> <p>Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь. Сравнивают с домашними уткой и гусем.</p> <p>Просматривают видео о лебедях.</p> <p>Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя.</p>	<p>Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние).</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.</p> <p>Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь. Сравнивают с домашними уткой и гусем.</p> <p>Просматривают видео о лебедях.</p> <p>Рассказывают о птицах.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
Времена года. Весна - 3 часа						

21	Весна. Растения весной.	1	<p>Просмотр видео о признаках весны. Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Чтение рассказа о весне. Определение названия месяца по рисунку. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной. Отработка названий весенних цветов. Посев семян и уход за всходами.</p>	<p>Просматривают видео о признаках весны. Определяют 3-4 признака весны по рисункам. Наблюдают за погодой. Читают часть рассказа о весне. Определяют названия месяца по рисунку. Обобщают представления о жизни растений весной. Называют 3-4 весенних цветка по картинке. Высевают семена и наблюдают за всходами.</p>	<p>Просматривают видео о признаках весны. Определяют 4-5 признака весны. Наблюдают за погодой. Читают рассказ о весне. Определяют названия месяца. Обобщают представления о жизни растений весной. Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях. Высевают семена и ухаживают за всходами.</p>	<p>Материал ФГИС «Моя школа»</p>
22	Животные весной.	1	<p>Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по учебнику. Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной. Составление рассказа по рисункам. Рисование муравейника в тетради. Название детенышей животных.</p>	<p>Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по учебнику. Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам. Составляют краткий рассказ по рисункам. Срисовывают муравейник в тетрадь. Называют 2-3 детенышей животных по картинке.</p>	<p>Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по учебнику. Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной. Составляют рассказ. Рисуют муравейник в тетради. Называют 3-4 детенышей животных.</p>	<p>Материал ФГИС «Моя школа»</p>

23	Труд людей весной.	1	<p>Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной. Называние весенних месяцев на картинках. Чтение стихотворения о весне. Составление рассказа о труде людей весной.</p>	<p>Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы кратко. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы по картинкам. Читают часть стихотворения о весне. Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя.</p>	<p>Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы полным предложением. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы. Читают стихотворение о весне. Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
Живая природа. Человек – 4 часа						
26	Человек. Мозг человека.	1	<p>Показ частей тела человека. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Объяснение и показ неправильного поведения по картинке. Проговаривание правил профилактики травм головного мозга.</p>	<p>Показывают части тела человека на картинке. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют практические задания с помощью учителя. Показывают неправильное поведение по картинке. Читают правила профилактики травм головного мозга.</p>	<p>Показывают части тела человека на картинке. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют практические задания с помощью учителя. Показывают и объясняют неправильное поведение. Проговаривают правила профилактики травм головного мозга.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

27	Режим дня.	1	<p>Рассматривание схемы. Называние частей суток. Закрепление знаний о режиме дня. Чтение текста о режиме дня. Ответы на вопросы. Составление рассказа о разнообразии часов. Изучение таблицы режима дня. Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха.</p>	<p>Рассматривают схемы. Называют части суток по картинке. Закрепляют знания о режиме дня. Читают часть текста о режиме дня. Отвечают на вопросы кратко. Составляют рассказ о часах. Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Рассматривают схемы. Называют части суток. Закрепляют знания о режиме дня. Читают текст о режиме дня. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о разнообразии часов. Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
28	Охрана природы.	1	<p>Чтение текста. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунка. Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Сравнение рисунков. Ответы на вопросы. Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.</p>	<p>Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Отвечают на вопросы кратко. Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.</p>	<p>Читают текст Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Сравнивают рисунки. Отвечают на вопросы полным предложением. Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

29	Зоопарки.	1	<p>Чтение текста.</p> <p>Рассматривание картинки.</p> <p>Называние известных животных.</p> <p>Просмотр видео о зоопарках.</p> <p>Запись понятия в тетрадь.</p> <p>Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах.</p> <p>Словарная работа (заповедник, лесничество).</p>	<p>Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают картинки.</p> <p>Называют 3-4 известных животных по картинкам.</p> <p>Просматривают видео о зоопарках.</p> <p>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя.</p> <p>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания.</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Рассматривают картинки.</p> <p>Называют 4-5 известных животных.</p> <p>Просматривают видео о зоопарках.</p> <p>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам.</p> <p>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
Безопасное поведение – 2 часа						
30	Безопасное поведение дома и в школе.	1	<p>Чтение текста.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе.</p> <p>Чтение стихотворение.</p> <p>Чтение и запоминание телефонов экстренных служб.</p>	<p>Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам.</p> <p>Читают часть стихотворение. Читают и запоминают телефоны экстренных служб.</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе.</p> <p>Читают стихотворение.</p> <p>Читают и называют телефоны экстренных служб.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

31	Правила дорожного движения. Транспорт.	1	Чтение текста о правилах поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице.	Читают часть текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице.	Читают текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице.	Материал ФГИС «Моя школа»
			Рассматривание рисунка. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Показ и называние разных транспортных средств на фото. Чтение стихотворения о разных транспортных средствах.	Рассматривают рисунки. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам. Показывают и называют разные транспортные средства на фото. Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах.	Рассматривают рисунки. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте. Показывают и называют разные транспортные средства. Читают стихотворение о разных транспортных средствах.	
Времена года. Лето - 3 часа						

32	Лето. Растения летом. Итоговой тест «Природа родного края»	1	Рассматривание рисунка. Называние признаков лета. Рассказ по схеме о влиянии солнца. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Сравнение рисунков. Называние деревьев по фото. Зарисовка фруктов и цветов по памяти. Чтение стихотворения. Составление рассказа о растениях леса летом. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом.	Рассматривают рисунки. Называют 3-4 признака лета по картинкам. Рассказывают по схеме о влиянии солнца. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют 2-3 дерева по фото. Раскрашивают фрукты и цветы по памяти. Читают часть стихотворения. Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам.	Рассматривают рисунки. Называют 4-5 признаков лета. Рассказывают по схеме о влиянии солнца. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют 3-4 дерева. Зарисовывают фрукты и цветы по памяти. Читают стихотворение. Составляют рассказ о растениях леса летом. Обобщают представления о жизни растений летом по памяти.	Материал ФГИС «Моя школа»
33.	Животные летом.	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ известных животных. Называние детенышей животных. Составление рассказа о звере по плану. Рассказ о домашних животных по рисунку. Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом. Рассматривают рисунки.	Находят 3-4 известных животных по картинке. Называют 3-4 детенышей животных по картинке. Составляют рассказ о звере по картинке. Рассказывают о домашних животных по рисунку. Закрепляют представления о жизни животных летом. Рассматривают рисунки. Находят 4-5 известных.	Составляют рассказ о зверях по плану. Рассказывают о домашних животных по рисунку. Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом.	Материал ФГИС «Моя школа»

34	Труд людей летом.	1	Рассматривают картинки. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.	Рассматривают картинки. Читают часть рассказ. Отвечают на вопросы.	Читают стихотворение. Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце. Выполняют задания по учебнику. Зарисовывают любимое время года.	Материал ФГИС «Моя школа»
----	-------------------	---	---	--	--	---------------------------

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2 ч. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. М.: Просвещение, 2020 г.

Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение 2019.

8.Здоровосбережение.

*использование пассажиров;

*щадящий оздоровительный режим во время урока;

*создание благоприятного психологического фона на уроке;

*использование физминуток и динамических пауз на уроке;

*использование тактильных дорожек на уроке;

*смена видов деятельности с использованием сказочных героев;

*применение на уроке «приёма релаксации» для снижения напряжения в течении урока.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Руководитель МО З.И.Ващенко

Утверждена
Директора А.А.Лихачёва
30.08.2024 г.

Соответствует программному материалу
Зам. директора по УВР
_____ Н.В. Драчук
30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
Труд (технология)
4 класс

На основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Составила учитель начальных классов
Щеголева Е.И.

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	2
II.	Содержание обучения.....	13
III.	Тематическое планирование.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету труд «технология» предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **труд** «технология» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **труд** «технология» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета **труд** «технология».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету **труд** «технология» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений о процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, скоординированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металл конструктором;

работа с древесиной.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

демонстрация лучших изделий учащихся;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Труд «технология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов - 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Труд «технология»	1	8	8	10	8	34

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету Труд «технология» в 4 классе

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету в

Труд «технология»

4 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора); – выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
 - знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения

рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по

поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с бумагой	20	-
2	Работа с текстильными материалами	8	-
3	Работа с древесными материалами	2	-
4	Работа с металлом	4	-
Итого:		34	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Н.В. Драчук

30.08.2024 г

Утверждено

Директор школы

А.А. Лихачева

30.08.2023 г.

6 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД»

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		ЭОР
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Работа с бумагой и картоном – 4 часа						

1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой.	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений.	Рассказывают о бумаге. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Соблюдают правила поведения на уроках труда.	Рассказывают о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления.	Материал ФГИС «Моя школа»
2	Геометрическая фигура, раскладка.	1	Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Подготовка рабочего места к работе с бумагой. Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.	Называют виды работы с бумагой. Подготавливают рабочее место к работе с бумагой. Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя.	Называют виды работы с бумагой. Подготавливают рабочее место к работе с бумагой. Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.	

3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	Складывание из бумаги— оригами. Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Чтение схем-рисунков по условным обозначениям. Овладение складыванием базовой формы «треугольник» .	Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами). Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.	Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами). Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.	Материал ФГИС «Моя школа»
4	Игра «Геометрический конструктор».	1	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовки изделия. Изготовление игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике.	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество миллиметров и переводят их в сантиметры под контролем учителя. Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах с помощью учителя. Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике с помощью учителя.	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество миллиметров и переводят их в сантиметры. Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах. Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике.	
Работа с текстильными материалами – 3 часа						

5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1	Проверка знаний о ткани. Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалы, инструменты и приспособления.	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя.	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления.	Материал ФГИС «Моя школа»
---	--	---	---	---	---	---------------------------

			Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей.	Изучают плотность переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей с помощью учителя.	Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей .	
6	Игрушка «Кукла скрутка».	1	Проверка знаний о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Выполнение приема скручивания ткани. Изготовление куклы-скрутки по плану и	Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Владеют приемом скручивания ткани под контролем учителя. Изготавливают куклу-скрутку по плану с помощью учителя.	Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Владеют приемом скручивания ткани. Изготавливают куклу-скрутку по плану, самостоятельно.	Материал ФГИС «Моя школа»

			самостоятельно.			
7	Салфетка с аппликацией.	1	<p>Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Знакомство с видами ткани, ткачество. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).</p>	<p>Рассказывают о способах отделки изделий из ткани. Рассказывают о понятии «аппликация». Рассказывают о видах ткани, ткачестве. Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали по вопросам учителя. Работают в соответствии с планом под контролем учителя. Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей с помощью учителя. Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе</p>	<p>Рассказывают о способах отделки изделий из ткани. Рассказывают о понятии «аппликация». Рассказывают о видах ткани, ткачестве. Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали. Работают в соответствии с планом. Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

				наклеивания деталей на основу.	наклеивания деталей на основу.	
Работа с бумагой и картоном – 8 часов						
8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	1	Разбор объекта, особенности конструкции изделия. Выполнение технологических операций с бумагой. Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов).	Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия по вопросам учителя. Рассказывают о технологических операциях с бумагой.	Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия. Рассказывают о технологических операциях с бумагой.	Материал ФГИС «Моя школа»

9	Игрушка «Летающий диск».	1	<p>Определение особенностей конструкции изделия.</p> <p>Выполнение черчения окружности с помощью циркуля.</p> <p>Освоение технологических операций: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки».</p> <p>Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану.</p>	<p>Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки».</p> <p>Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом.</p> <p>Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр».</p> <p>Вычерчивают окружность с помощью циркуля.</p> <p>Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану под контролем учителя.</p>	<p>Определяют особенности конструкции изделия.</p> <p>Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки».</p> <p>Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом.</p> <p>Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр».</p> <p>Вычерчивают окружность с помощью циркуля.</p> <p>Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
---	--------------------------	---	---	---	---	---------------------------

10	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	<p>Разбор конструкции многодетального изделия. Выделение его основных признаков и свойств. Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p> <p>Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.</p> <p>Сборка изделия по намеченному плану.</p>	<p>Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля.</p> <p>Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей под контролем учителя.</p>	<p>Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства.</p> <p>Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля.</p> <p>Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Вырезают и сгибают бумагу.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
11	Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1	<p>Определение функционального назначения изделий из бумаги. Знакомство с понятием «развертка».</p> <p>Изготовление изделия на основе развертки.</p> <p>Разбор конструкции изделия, его основные признаки и свойства.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготавливают изделия на основе развертки под контролем учителя.</p> <p>Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Работают по плану.</p> <p>Выполняют склеивание клапанов конверта</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Изготавливают изделия на основе развертки.</p> <p>Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

12	Конверт без клеевого соединения деталей.	1	<p>Знакомство со способами изготовления конвертов.</p> <p>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.</p> <p>Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям.</p>	<p>Рассказывают о назначении конвертов.</p> <p>Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением).</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.</p>	<p>Рассказывают о назначении конвертов.</p> <p>Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением).</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
13	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1	<p>Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов.</p> <p>Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.</p> <p>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p>	<p>Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах).</p> <p>Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов.</p> <p>Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага).</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя. Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол».</p> <p>Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника под контролем учителя. Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия под контролем учителя.</p>	<p>Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах).</p> <p>Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов.</p> <p>Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.</p> <p>Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол».</p> <p>Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника.</p> <p>Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

14	Закладка для книг из зигзагообразных полос	1	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Выполнение разметки прямоугольника с помощью угольника.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение контроля за производимыми операциями (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради).</p> <p>Выполнение переплетения деталей из бумажных зигзагообразных полос.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов под контролем учителя.</p> <p>Размечают детали изделия под прямым углом под контролем учителя.</p> <p>Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Контролируют выполняемые операции.</p> <p>Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда.</p> <p>Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Размечают детали изделия под прямым углом.</p> <p>Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Контролируют выполняемые операции.</p> <p>Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
----	--	---	--	--	--	---------------------------

15	Закладка для книг со «свободным плетением».	1	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Проведение разметки наклонных линий с помощью угольника.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги.</p>	<p>Рассказывают о применении закладок.</p> <p>Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».</p> <p>Вычерчивают острый угол с помощью угольника под контролем учителя.</p> <p>Используют этот способ разметки при изготовлении изделия.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Владеют «свободным плетением» из бумаги .</p>	<p>Рассказывают о применении закладок.</p> <p>Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».</p> <p>Вычерчивают острый угол с помощью угольника. Используют этот способ разметки при изготовлении изделия.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Владеют «свободным плетением» из бумаги.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
Работа с текстильными материалами – 1 час						
16	Изделие «Салфетка-прихватка»	1	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани.</p> <p>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани.</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани.</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.</p> <p>Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

Работа с металлом – 2 часа

17	<p>Что ты знаешь о металле. Виды металлов</p>	1	<p>Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом.</p>	<p>Материал ФГИС «Моя школа»</p>
----	---	---	--	--	--	--------------------------------------

18	Изделие «Дерево».	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу.	Материал ФГИС «Моя школа»
----	-------------------	---	--	---	---	---------------------------

			Выполнение сборки изделия по намеченному плану.	Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом.	Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом.	
Работа с бумагой и картоном – 7 часов						

19	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка».	1	<p>Рассказ о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.</p> <p>Деление круга на равные части способом складывания.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея.</p>	<p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.</p> <p>Владеют приемом вырезания по кругу.</p> <p>Делят круг на равные части способом сгибания.</p> <p>Владеют умением сгибания бумаги.</p> <p>Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя.</p>	<p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.</p> <p>Владеют приемом вырезания по кругу.</p> <p>Делят круг на равные части способом сгибания.</p> <p>Владеют умением сгибания бумаги.</p> <p>Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
20	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко».	1	<p>Повторение функционального назначения изделий из бумаги. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.</p> <p>Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника и линейки.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону.</p> <p>Вырезают по короткой прямой и по кругу.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.</p> <p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону.</p> <p>Вырезают по короткой прямой и по кругу.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

				<p>Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки. Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя.</p>	<p>Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.</p>	
21	Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	1	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия. Овладение способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя.</p> <p>Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия. Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

22	Елочное украшение «Птица».	1	<p>Повторение материала о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определение особенностей конструкции изделия.</p> <p>Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону. Овладение приемом: «надрез по короткой линии».</p> <p>Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя.</p> <p>Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону.</p> <p>Владеют приемом «надрез по короткой линии».</p> <p>Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам под контролем учителя.</p> <p>Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам учителя.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия.</p> <p>Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой линии».</p> <p>Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Контролируют правильность выполнения трудовых действий.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
----	----------------------------	---	--	---	--	---------------------------

23	Елочное украшение «Снежинка».	1	<p>Разбор изделия: форма изделия, конструкция изделия и пространственное соотношение его деталей.</p> <p>Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии.</p> <p>Чтение схем-рисунков с условными обозначениями.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий.</p>	<p>Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках.</p> <p>Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии под контролем учителя.</p>	<p>Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках.</p> <p>Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии.</p> <p>Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
24	Летающая модель «Планер».	1	<p>Проведение беседы о чертеже. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям.</p> <p>Выполнение разметки с опорой на чертеж.</p> <p>Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану.</p>	<p>Рассказывают о чертеже. Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям.</p> <p>Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж под контролем учителя.</p> <p>Выполняют контрольные операции.</p> <p>Действуют в соответствии с планом работы.</p>	<p>Рассказывают о чертеже. Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям.</p> <p>Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта.</p> <p>Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж.</p> <p>Выполняют контрольные операции.</p> <p>Действуют в соответствии с планом работы.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

25	Летающая модель «Самолет».	1	Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради. Выполнение контроля за правильностью выполнения трудовых действий .	Читают чертеж по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж под контролем учителя.	Читают чертеж по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж. Выполняют контроль операций.	Материал ФГИС «Моя школа»
Работа с текстильными материалами – 1 час						
26	Аппликация «Цветок из ниток».	1	Рассказ об изделиях декоративно-прикладного искусства. Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками. Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное соотношение. Выполнение связывания ниток в пучок. Проведение сборки изделия по намеченному плану.	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение по вопросам учителя. Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя.	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Работают в соответствии с намеченным планом	Материал ФГИС «Моя школа»
Работа с проволокой – 2 часа						

27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1	Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Выполнение изделия по намеченному плану.	Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы по вопросам учителя.	Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы.	Материал ФГИС «Моя школа»
28	Работа с проволокой. «Муха».	1	Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.	Используют различные материалы при изготовлении одного изделия. Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами по вопросам учителя.	Используют различные материалы при изготовлении одного изделия. Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами.	Материал ФГИС «Моя школа»
Работа с бумагой и картоном – 1 час						
29	Изделие «Открытая коробочка».	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги по вопросам учителя. Рассказывают о приемах сгибания бумаги.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги. Рассказывают о приемах сгибания бумаги.	Материал ФГИС «Моя школа»

				Действуют в соответствии с намеченным планом работы.		
Работа с древесиной – 2 часа						
30	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	<p>Выполнение обработки древесины ручными инструментами.</p> <p>Применение карандашной стружки в аппликации.</p> <p>Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки.</p>	<p>Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов. Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Изготовление аппликации с применением карандашной стружки под контролем учителя.</p> <p>Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки.</p>	<p>Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов.</p> <p>Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Изготовление аппликации с применением карандашной стружки.</p> <p>Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

31	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	1	<p>Знакомство с изделиями из древесины.</p> <p>Применение древесных заготовок в аппликации.</p> <p>Выполнение обработки древесины ручными инструментами.</p> <p>Выполнение клеевого соединения деталей из древесины.</p>	<p>Рассказывают о изделиях из древесины.</p> <p>Рассказывают о древесных материалах, их свойствах.</p> <p>Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации.</p> <p>Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное.</p>	<p>Рассказывают о изделиях из древесины.</p> <p>Рассказывают о древесных материалах, их свойствах.</p> <p>Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
----	--	---	--	--	---	---------------------------

Работа с текстильными материалами – 3 часа

32	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	<p>Беседа о различных операциях по ремонту одежды.</p> <p>Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.</p> <p>Проведение работы по намеченному плану.</p>	<p>Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их.</p> <p>Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с частичной помощью учителя.</p> <p>Рассказывают правила работы с иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя. Работают по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды.</p> <p>Рассказывают о пуговицах и различают их.</p> <p>Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.</p> <p>Рассказывают правила работы иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.</p> <p>Работают по намеченному плану.</p>	Материал ФГИС «Моя школа»
----	--	---	--	---	--	---------------------------

33	Пришивание пуговиц с ушком.	1	<p>Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.</p> <p>Работа по намеченному плану.</p>	<p>Рассказывают о пуговицах и различают их.</p> <p>Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком с частичной помощью учителя.</p> <p>Рассказывают правила работы с иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя.</p>	<p>Рассказывают о пуговицах и различают их.</p> <p>Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком. Рассказывают правила работы с иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.</p>	
34	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.	1	<p>Беседа о различных операциях при ремонте одежды.</p> <p>Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки.</p> <p>Выполнение работы по намеченному плану.</p>	<p>Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.</p> <p>Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки.</p> <p>Работают по намеченному плану под контролем учителя. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани под контролем</p>	<p>Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды.</p> <p>Рассказывают правила работы с иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.</p> <p>Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки.</p> <p>Работают по намеченному плану.</p> <p>Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к</p>	Материал ФГИС «Моя школа»

				учителя.	ткани.	
--	--	--	--	----------	--------	--

6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебник 4 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква, Москва "Просвещение" 2019 г.

И.М. Петрова "Объемная аппликация"

З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"

Н. В. Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2019г.)

**Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10
города Асино Томской области»**

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Руководитель МО З.И.Ващенко

Утверждена
Директор
30.08.2024 г.

А.А.Лихачёва

Соответствует программному материалу
Зам. директора по УВР
_____ Н.В. Драчук
30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
Рисование (изобразительное искусство)
4 класс

На основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Составила учитель начальных классов
Щеголева Е.И.

Содержание

VII.	Пояснительная записка.....	2
VIII.	Содержание обучения.....	9
IX.	Тематическое планирование.....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Рисованию «изобразительное искусство» предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. №1026;
- учебный план образовательной организации.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета Рисование (изобразительное искусство).

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
 - воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
 - формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.
- Расширение художественно-эстетического кругозора;
 - развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
 - обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
 - обучение правилам и законам композиции, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
 - формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
 - воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация). Рабочая программа по учебному предмету Рисование (изобразительное искусство) в 4 классе определяет следующие задачи:
 - развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде и формирование у детей умений фиксировать у детей умений фиксировать полученные при наблюдении впечатления цветными ахроматическими художественными материалами;
 - формирование умений анализировать форму и строение

(конструкционные особенности) объекта наблюдения, видеть его целостно и различать пропорции, рассматривать объект аналитически, выделяя его части, и изображать его правдиво;

– обучение некоторым правилам работы над композицией в практической деятельности;

– обучение восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного занятия, и произведений декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительного искусства как школьный учебный предмет имеет важное коррекционное-развивающее значение. Обучение изобразительному искусству носит элементарно-практический характер. В процессе изобразительного искусства осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет Рисование (изобразительное искусство) относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Изобразительное искусство	1	8	8	10	8	34

3

2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету Рисование (изобразительное искусство)

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету Рисование (изобразительное искусство) на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, передачи формы предмета;

- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, ощипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
 - применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
 - размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
 - адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
 - знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
 - знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
 - знать правила светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
 - знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
 - находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
 - оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
 - рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
 - различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
 - различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
 - различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету Рисование (изобразительное искусство) в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования.

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности Оценка «2» - не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На четвертом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов, формирование различных способов воспроизведения предметов и объектов, воспринимаемых с натуры. В 4 классе в доступной форме, но более подробно, раскрываются приемы работы мастеров в различных видах жанров изобразительного искусства, важность и особенности воспроизведение образов с натуры и по памяти. Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства направлено на формирование у обучающихся интереса к данному виду творчества, обусловленному потребностью украшать свою жизнь необычными предметами, создаваемые руками мастеров.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Обучение композиционной деятельности»	11	-
2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	9	-
3.	«Обучение восприятию произведений искусства»	4	-
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи»	10	-
Итого:		34	-

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Н.В. Драчук

30.08.2024 г

Утверждено

Директор школы

А.А. Лихачева

30.08.2023 г.

6. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		ЭОР
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	«Дети собирают грибы». Аппликация	1	Повторение выполнения аппликации способом обрывания. Закрепление технических навыков и приемов обрывной аппликации. Закрепление знаний о дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, о	Повторяют выполнение аппликации способом обрывания. Развивают технические навыки и приемы обрывной аппликации. Получают опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Умеют различать грибы, разные по цвету и форме.	Развивают декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы (прямоугольн	Материал ФГИС «Моя школа»

			местах, где они растут. Закрепление обобщающего понятия «съедобные грибы».		ого листа бумаги). Понимают роль цвета в создании аппликации. Работу выполняют самостоятельно по образцу.	
2.	Рисование симметричных форм	1	Повторение понятия симметрия. Выполнение упражнений в дорисовывании картинок справа и слева.	Ориентируются на листе под контролем учителя. Стараются соблюдать пропорции. Подбирают цвета под контролем учителя. Выполняют работу, используя трафареты.	Ориентируются в плоскости листа. Соблюдают пропорции. Подбирают цвета по образцу. Самостоятельно составляют узор.	Материал ФГИС «Моя школа»
1						
3.	«Листья осенью». Рисование	1	Рассматривание картин художников (Леонардо да Винчи. «Дубовая ветвь с желудями», Ф. Толстой. «Ягоды красной и белой смородины») Рассматривание, изучение цвета, формы. Рисование и раскрашивание в технике акварели по-сырому.	Рассматривают картины. Повторяют технику работы с акварелью под контролем учителя. Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Изображают дубовую ветку с желудями.	Отвечают на вопросы по картине. Овладевают живописными навыками работы акварелью по-сырому. Ориентируются на плоскости листа.	Материал ФГИС «Моя школа»

4.	Аппликация «Листья березы»	1	Рассматривание березы, освещенной солнцем. Изучение листа березы. Повторение цветов – темно-зеленый, светло-зеленый. Теплые цвета. Холодные цвета.	Уясняют такие понятия, как свет, тень, контраст. Определяют местоположение главного предмета (группы предметов) в композиции. Изображают березу, листья.	Анализируют форму, тональные отношения, сравнивают рисунок с натурой. Выполняют рисунок, аппликацию от общего к частному и от частных снова к общему. Применяют выразительные графические средства и средства аппликации в работе.	
5.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1	Повторение понятий «сосуд», «силуэт». Примеры сосудов - вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором). Выбор предмета для украшения.	Усваивают понятия: сосуд, силуэт, узор орнамент. Работают по трафаретам, под контролем учителя. Закрепляют навыки работы с акварелью. Выбирают предметы украшения под контролем учителя.	Различают: сосуд, силуэт, узор орнамент. Работают живописными навыками с акварелью. Овладевают навыками сравнения, учатся сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Работу выполняют самостоятельно.	Материал ФГИС «Моя школа»
2						
6.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1				

7.	Что изображают художники?	1	Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Изучение жанра изобразительного искусства – пейзаж. Рассмотрение картины знаменитых художников И. Шишкина, В. Сурикова, К. Моне.	Рассматривают картину. Усваивают понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти». Изучают понятие пейзаж. Отличают пейзаж от других жанров под контролем учителя.	Рассматривают и сравнивают картины разных художников, разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.) Усваивают понятия «пейзаж».	Материал ФГИС «Моя школа»
8.	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1	Рассматривание картин художников пейзажистов. (А. Саврасов. «Проселок», К. Шебеко. «Осенний хоровод», И. Левитан. «Озеро. Русь»). Усвоение понятий «далеко-близко», «даль», «меньше размер», «больше размер».	Рассматривают картины художников-пейзажистов. Усваивают понятия «далеко», «близко». Учатся строить рисунок с учетом планов (дальний, передний). Работают под контролем учителя.	Знакомятся с понятием «перспектива», усвоить. Выделяют этапы работы в соответствии с поставленной целью. Повторяют и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Развивают навыки работы карандашом и акварелью.	Материал ФГИС «Моя школа»
9.	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1				Материал ФГИС «Моя школа»

10.	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1	Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Изучение жанра изобразительного искусства - натюрморт Рассматривание картины знаменитых художников И. Хруцкого «Натюрморт», Ф. Снейдерс «Фрукты в чаше на красной скатерти», И.Машков «Снедь московская. Хлебы»	Рассматривают картину. Понимают, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Усваивают понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти». Различают жанр натюрморт под контролем учителя	Рассматривают и сравнивают картины разных художников, разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.) Усваивают понятие «натюрморт».	Материал ФГИС «Моя школа»
11.	Рисование постановочного натюрморта	1	Рассматривание постановочного натюрморта. Поэтапное выполнение работы. Компонировка.	Рассматривают натюрморт. Ориентируются в плоскости листа под контролем учителя. Работают по шаблону. Подбирают цвета под контролем учителя. Работают в совместной деятельности с учителем.	Рассматривают натюрморт, отвечают на вопросы. Правильно располагают натюрморт в плоскости листа. Самостоятельно подбирают цвета. Работу выполняют самостоятельно.	Материал ФГИС «Моя школа»
4						
12.	Рисование постановочного натюрморта.	1	Прорисовывание по точкам. Форма предмета. Детали. Уточнение. Раскрашивание фона. Раскрашивание предметов			

13.	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах.	1	Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Изучение жанра изобразительного искусства - портрет. Рассмотрение картины знаменитых художников О. Кипренский «Портрет А. Пушкина», В. Серова «Портрет балерины»	Рассматривают картину. Понимают, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Усваивают понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти». Различают жанр портрет под контролем учителя.	Рассматривают и сравнивают картины разных художников, разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.) Усваивают понятие «портрет».	Материал ФГИС «Моя школа»
14.	Автопортрет Лепка.	1	Изучение разнообразных комплексных объемов. Пластика. Форма. Преимущества пластилинографии перед лепкой объемных фигур.	Приемы лепки выполняют под контролем учителя. Лепят портрет под контролем учителя. Используют выразительные средства живописи и возможности пластинографии для создания портрета.	Закрепляют навыки работы от общего к частному. Усваивают такие понятия, как контур, контраст, изображение, портрет. Анализируют форму частей, соблюдают пропорции. Работу выполняют самостоятельно.	Материал ФГИС «Моя школа»
15.	Автопортрет Лепка.	1	Изображение, полученное в этой технике.			
16.	Автопортрет. Рисование.	1	Последовательность рисования лица человека. Овал лица. Форма глаз, бровей. Цвет лица, бровей, ресниц, волос.	Понимают, что такое автопортрет. Работают по шаблону. Размечают части лица под контролем учителя. Изображают живописными средствами автопортрет под контролем учителя.	Работают графическими материалами с помощью линий разной толщины. Выполняют творческое задание согласно условиям. Создают композицию рисунка самостоятельно. Подбирают необходимые цвета для выполнения работы.	Материал ФГИС «Моя школа»
17.	Автопортрет. Рисование.	1	Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм.			

18.	Рисование новогодней открытки.	1	Создание поздравительной открытки.			Материал ФГИС «Моя школа»
19.	Рисование новогодней открытки.	1	Тема Нового года. Образ Деда мороза, Снегурочки	Понимают роль художника в создании поздравительной открытки. Создают открытку к определенному событию. Приобретают навыки выполнения лаконичного выразительного изображения определенной (новогодней) тематики.	Объясняют роль художника в создании поздравительной открытки. Создают средствами живописи эмоционально-выразительный образ новогоднего праздника. Передают с помощью рисунка и цвета характер персонажей — Деда Мороза и Снегурочки. Выполняют эскизы поздравительной открытки на заданную тему.	
20.	Художники о тех, кто защищает Родину. Щит и меч.	1	Изучение героев-защитников. Богатыри. Рассматривание картин художников — В. Васнецова «Богатыри», М. Врубеля «Богатырь». Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Выражение в картинах любви к Родине, стремления защитить, сберечь Родину, ее богатства.	Понимают, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждают о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства, рассказывающих о любви к Родине.	Рассматривают и сравнивают картины разных художников, рассказывают о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, патриотическое, грустное, таинственное, нежное. Усваивают понятие «герой-защитник».	Материал ФГИС «Моя школа»

21.	Нарисуй шлем, щит, копье или самого богатыря.	1	Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Картины, создаваемые художниками. Рассматривание картины известных художников П. Корина «Александр Невский», «Тридцать три богатыря».	Рассматривают картины. Учатся мастерству рисования, глядя на картины известных художников. Продолжают знакомиться с понятием «форма». Работают под контролем учителя.	Анализируют форму предмета. Развивают наблюдательность при восприятии сложной формы. Выполняют работу поэтапно.	Материал ФГИС «Моя школа»
22.	Доброе и злое в сказках. Показ в рисунках.	1	Сказочный мир, знакомство. Герои сказок. Изучение добрых и злых сказочных героев. Рисование доброго и злого героя.	Рассматривают картины, уясняют понятия «злой», «добрый». Создают графическими средствами эмоционально-выразительный образ сказочного героя. Работают по шаблонам.	Отвечают на вопросы по картинам. Понимают условность и субъективность художественного образа. Закрепляют навыки работы от общего к частному.	Материал ФГИС «Моя школа»
7						
23.	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море .	1	Знакомство со знаменитым русским художником И. Айвазовский. Картина «Девятый вал». Рассматривание. Рассуждение.	Рассматривают картины. Понимают, что картина - особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Работают под контролем учителя.	Рассматривают и сравнивают картины разных художников-маринистов, рассказывают о настроении и разных состояниях морского пейзажа, которые передают в своих работах художники. Усваивают понятия «морской пейзаж», «волна», «буря».	Материал ФГИС «Моя школа»

24.	Рисование «Море».	1	Рисование акварелью в технике «по- сырому». Передача формы, цветов, тональности. Выполнение рисунка моря	Знакомятся с нетрадиционной изобразительной техникой — акварелью по сырому слою бумаги. Учатся рисовать море, волны, передавать форму, цвет, тональность. Выполняют рисунок моря, когда на нем поднимаются высокие волны в технике акварелью по- сырому.	Представляют рисунок и близкий для его настроения колорит. Определяют, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи морского пейзажа. Обсуждают творческие работы одноклассников и дают оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.	Материал ФГИС «Моя школа»
25. 8	Школьные соревнования в беге. Лепка.	1	Рассматривание вазы из раскопок Древней Греции. Изображение художником бегущих спортсменов. Соревнование. Руки. Ноги. Наклон фигуры. Бег. Лепка бегущих фигурок из пластилина.	Рассматривают картины. Объясняют, в чем разница понятий «человек стоит», «человек бежит». Называют разные части тела человека. Работают под контролем учителя.	Развивают навыки работы в технике лепки и рисунка. Используют выразительные средства живописи и возможности лепки для создания картинки, изображающей соревнующихся детей.	Материал ФГИС «Моя школа»
26.	Беседа. Народное искусство. Гжель	1	Беседа о Гжели. Знакомство с традиционной росписью выполненные от руки растительные и геометрические орнаменты.	Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. Учатся различать изделия, знать характерные особенности Гжели. Знакомятся с искусством гжельских мастеров.	Рассказывают о мастера Гжели. Уясняют, какие три цвета используют в гжельской росписи.	Материал ФГИС «Моя школа»
27.	Беседа. Народное искусство. Гжель.	1	Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Гжель. Обучение узнавать изделия		Понимают, что такое растительный и геометрический орнаменты.	Материал ФГИС «Моя школа»

			с гжельской росписью.			
28.	Украшать изображение росписью. Роспись вазы.	1	Продолжение знакомства с разнообразием русских народных промыслов,	Закрепляют приемы рисования концом кисти,	Рисуют простейшие цветы из капелек, выделяя середину цветком.	
29.	Украшать изображение росписью. Роспись вазы.	1	обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства. Использование художественных средств выразительности. Знакомство с искусством гжельских мастеров.	всем ворсом, примакиванием. Расписывают чашки блюдца, выделять кайму с помощью учителя, работают по шаблону. Работу выполняют под контролем учителя.	Закрепляют приемы рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Работу выполняют самостоятельно.	Материал ФГИС «Моя школа»
9						
30.	Беседа о улицах города. Люди на улице города.	1	Составление рассказов по картинам художников.	Рассматривают картины художников, изображающих улицы города.	Используют точные слова для обозначения предметов.	
31.	Беседа улицы города. Люди на улице города.	1	Обучение составлению описательного рассказа. Использование точных слов для обозначения предметов. Закрепление знаний о правилах движения.	Развивают навыки составления описательного рассказа по картинке. Работают по шаблону. Работу выполняют под контролем учителя.	Закрепляют знания о правилах поведения пешеходов на улице. Работают по иллюстрациям картин.	Материал ФГИС «Моя школа»
32.	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета.	1	Разговор о лете. Рассматривание картин художников (И. Шишкин.	Рассматривают картину. Называют цветы, растущие летом.	Называют признаки летнего времени года.	

33.	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета. Рисование картины о лете.	1	«Рожь», Г. Мясоедов. «Дорога во ржи», К. Маковский. «Девушка в венке», А. Шилов. «Портрет Оленьки»). Развитие познавательной активности. Формирование позитивного взгляда на мир.	Умеют описывать летнюю пору, красоту природы, многообразие животного и растительного мира. Составляют рассказ по наводящим вопросам, подбирают краски лета под контролем учителя.	Развивают память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Учатся составлять рассказ по теме.	
33.	Рисование венка из цветов и колосьев	1	Рисование венка из полевых цветов и колосьев. Деление окружности на равные промежутки. Заполнение оставшихся промежутков. Уточнение деталей. Прорисовка.	Изображают венок из полевых цветов, глядя на предложенный учителем образец. Овладевают живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Рисуют по шаблону. Работу выполняют под контролем учителя.	Используют выразительные средства рисунка и живописи для создания образа венка из цветов и колосьев. Выполняют работу поэтапно, соблюдая размер пропорции. Овладевают навыками работы в технике акварель.	
34.	Рисование венка из цветов и колосьев.	1				Материал ФГИС «Моя школа»
10						

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Учебник для 4 класс «Изобразительное искусство» авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. - Москва "Просвещение", 2020г.

Демонстрационные пособия:

- продукции картин в соответствии с тематикой и видами работы;
- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы рисования предметов, растений, животных человека;
- открытки и календари с репродукциями.

**Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10
города Асино Томской области**

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Руководитель МО _____ Ващенко З.И.

Утверждена
Директор _____ А.А.Лихачёва
30.08. 2024 г.

Соответствует программному материалу
Зам. директора по УВР
_____ Н.В.Драчук

30.08. 2024 г.

г.

0

Основы религиозной культуры
на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (1 вариант)
4 класс

Составлена учителем начальных классов
Щеголева Е.И.

2024 год.

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	2
II.	Содержание обучения.....	7
III.	Тематическое планирование.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Учебный план образовательной организации.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы Религиозных культур и светской этики».

2

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей к общению, мировоззрению и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений. В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России. Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. В основе учебно-воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «ОРКСЭ» рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчёта один час в неделю.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год

«Основы религиозных культур и светской этики»	1	8	8	10	8	34
---	---	---	---	----	---	----

4. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;

Достаточный уровень

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы жизни человека и общества.

Россия – наша Родина.

Основы мировых религиозных культур.

Культура в религиях мира. Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. Хранители придания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Творческие работы учащихся. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья. Семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религиях. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы жизни человека и общества.	1
2	Основы мировых религиозных культур.	27
3	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	6
	Всего:	34 ч

I.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Драчук

30.08.2024 г

Утверждено

Директор школы

_____ А.А. Лихачева

4

8

**6. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы жизни человека и общества			Примечание
	Тема	Виды учебной деятельности	
1	Россия – наша Родина.	Бережно относиться к традициям и культуре своей многонациональной страны, гордость за свое Отечество.	Материалы ФГИС «Моя школа»
Основы мировых религиозных культур.			
1	Культура в религиях мира.	Формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, доверять и уважать историю, культуру всех народов.	Материалы ФГИС «Моя школа»
	Культура и религия.		
1	Возникновение религий. Древнейшие верования.	Осознать значимость чтения, учиться высказывают свою точку зрения, выражать положительное отношение к процессу познания.	
1	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.		

1	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	Формировать внутреннюю позицию на уровне толерантного отношения к людям разного исповедания, развивать эстетические чувства – стыда, вины, совести – как регулятор морального поведения.	
1	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Формировать уважительное отношение к иному мнению, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Материалы ФГИС «Моя школа»
1	Хранители придания в религиях мира.	Организовать деятельность, направленную на формирование толерантного . уважительного отношения к мировым религиям.	
1	Человек в религиозных традициях мира.	Воспитание толерантного отношения к различным религиозным культурам.	Материалы ФГИС «Моя школа»
1	Священные сооружения.	Сформировать культуру поведения внутри религиозных сооружений, воспитание толерантного отношения к разным религиям.	
1	Священные сооружения	Воспитывать уважительное отношение к священным сооружениям разных религий как памятники мировой культуры.	
1	Искусство в религиозной культуре	Воспитание гражданственности, эстетического вкуса, гуманизма, уважения к истории и культуре.	Материалы ФГИС «Моя школа»
1	Искусство в религиозной культуре.	Воспитание доброты, милосердия, доброжелательности, уважения друг другу и окружающим, стремления совершать добрые дела.	
1	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Доброжелательное и уважительное отношение друг к другу.	Материалы ФГИС «Моя школа»
1	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Доброжелательное и уважительное отношение друг к другу.	
1	Творческие работы учащихся	Развитие умения адекватно оценивать свою деятельность	
1	Религии России.	Знание и понимание особенностей восточного христианства	Материалы ФГИС «Моя школа»
1	Религии России	Знание и понимание особенностей восточного христианства	
1	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Знакомство с основами религиозной морали иудаизма, христианства через изучение нравственных заповедей.	
1	Религия и мораль.	Знакомство с основами религиозной морали иудаизма, христианства	Материалы

	Нравственные заповеди в религиях мира	через изучение нравственных заповедей	ФГИС «Моя школа»
1	Религиозные ритуалы, обычаи и обряды.	Осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения, выражают положительное отношение к процессу познания.	
1	Религиозные ритуалы, обычаи и обряды.	Осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения, выражают положительное отношение к процессу познания	
1	Религиозные ритуалы в искусстве.	Осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения, выражают положительное отношение к процессу познания	Материалы ФГИС «Моя школа»
1	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	Толерантность как социальная и личностная ценность	Материалы ФГИС «Моя школа»
1	Календари в религиях мира. Праздники в религиях мира.	Толерантность как социальная и личностная ценность	
1	Семья. Семейные ценности.	Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к семейным ценностям и традициям представителей разных культур.	
1	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	
1 10	Зачёт по разделу	Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.	Материалы ФГИС «Моя школа»
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России			
1	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религиях.	Осознавать значимость чтения, высказывать свою точку зрения, умение проявлять внимание, удивление, выражать желание узнать больше.	
1	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Способствовать формированию качеств личности, бережного отношения к традициям и к культуре своей многонациональной страны, гордость за свое Отечество, уважения к государству, к своей стране.	Материалы ФГИС «Моя школа»
1	Итоговый тест за курс 4 класса.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.	
1	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам»,	Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.	

	«Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.		
1	Выступление обучающихся со своими творческими работами «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.	Материалы ФГИС «Моя школа»
1	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д. Итоговый тест	Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.	<i>Материалы ФГИС «Моя школа»</i>
34 часа			

11 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса УМК для учителя: Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Электронное приложение к учебнику - Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Для реализации электронного обучения с применением ЭО и ДОТ используется следующие ресурсы:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
2. Учи. ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;
3. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видео уроки и тренажеры по всем учебным предметам;
5. Портал Интернет урок (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видео уроков по школьной программе;
6. Портал Я класс (<https://www.yaclass.ru/>). Видео уроки и тренажеры;

7. Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
- 4.

Принтер.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО _____ З.И.Ващенко

Утверждена
Директор школы А.А. Лихачёва

31.08.2024г.

Соответствует программному материалу
Заместитель директора
по УВР _____ Н.В. Драчук
31.08.2024 г.

0

Речевая практика
4 класс
Рабочая программа

на основе ФАООП для обучающихся с детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

I-16 часов (2 часа в неделю)
II-16 часов (2 часа в неделю)
III-20 часа (2 часа в неделю)
IV-16 часов (2 часа в неделю)
Итого за год: 68 часов

Составила учитель начальных классов
Щеголева Е.И.

2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Учебный план образовательной организации.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи; – формирование у обучающихся навыков связной речи; - воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;

- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Введение в программу курса «Речевая практика» - 4 класса связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Речевая практика	2	16	16	20	16	68

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Личностные результаты:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Речевая практика»
в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трех балльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни.

Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. **Оценка «2»** - не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией,

проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
Итого:		68	7

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Драчук

30.08.2024 г

Утверждено

Директор школы

_____ А.А. Лихачева

30.08.2024 г.

6

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		ЭОР
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Делимся новостями – 4 часа						

1	Мы снова в школе. Делимся новостями.	1	<p>Поздравление с началом учебного года. Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома.</p> <p>Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию). Беседа с привлечением личного опыта.</p> <p>Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков.</p> <p>Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето» .</p>	<p>Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми.</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя.</p>	<p>Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения.</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций.</p>	Материалы ФГИС «Моя школа»
2	Мы снова в школе.	1	<p>Составление описания школы по плану.</p> <p>Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.</p> <p>Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».</p> <p>Составление рассказов</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Составляют рассказы с использованием карточек-опор с</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор.</p>	

			на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец).	помощью наводящих вопросов учителя.		
3	Как я провёл лето.	1	Конструирование рисунков на тему «Этим летом...». Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков. Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки.	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Играют в игры, соблюдая правила. Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя.	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. Играют в игру, соблюдая правила. Участвуют в диалоге. Составляют рассказы с опорой на карточки.	Материалы ФГИС «Моя школа»
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок».	1	Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение. Составление рассказов по своим рисункам так,	Участвуют в обсуждении. Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих	Участвуют в обсуждении. Составляют рассказ по рисунку.	Материалы ФГИС «Моя школа»

			чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком.	вопросов учителя.		
Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа						
5	Я выбираю книгу.	1	Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос. Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке. Умение выбирать книгу в библиотеке.	Участвуют в беседе. Знакомятся с правилами поведения в библиотеке. Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя.	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. Соблюдают правила поведения в библиотеке. Умеют выбирать книгу в библиотеке.	
6	Мы в библиотеке.	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения.	Участвуют в беседе с библиотекарем.	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.	Материал ФГИС «Моля школа»
7	Моя любимая книга	1				

8	Моя любимая книга	1	Участие в диалоге с библиотекарем. Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Игра «Рассказ по кругу». Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем.	Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя Играют в игры, соблюдая правила.	Отгадывают загадки. Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания. Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план. Играют в игры, соблюдая правила.	
«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа						
9	«Подскажите, пожалуйста...».	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. Обсуждают ситуацию.	
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1				
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1				

12	«Подскажите, пожалуйста...»	1	личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Рольевые игры по теме ситуации.	Обсуждают ситуацию с помощью учителя. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Играют в игры, соблюдая правила.	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. Играют в игры, соблюдая правила.	
Я за порогом дома – 3 часа						
13	Я – пассажир.	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	Используют правила поведения в общественном транспорте.	Умеют пользоваться правилами поведения в общественном транспорте.	Материал ФГИС «Моля школа»
14	Я – пассажир.	1				
15	Я – пассажир.	1	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Рольевая игра «В автобусе».	Используют вежливые слова. Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя. Играют в игры, соблюдая правила.	Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте. Играют в игры, соблюдая правила.	Материал ФГИС «Моля школа»

В гости к сказке -7 часов

16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок».	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку.	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.	Материал ФГИС «Моля школа»
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок».	1	Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев. Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки. Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев .	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя.	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки.	
18	Театрализованное представление сказки.	1	Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев.	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя.	Принимают участие в театрализованном представлении.	
19	Театрализованное представление сказки.	1	Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней	Воспринимают на слух рассказы	Воспринимают на слух рассказы одноклассников.	Материал ФГИС «Моля школа»
20	Моя любимая сказка.	1	Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней	Воспринимают на слух рассказы	Воспринимают на слух рассказы одноклассников.	Материал ФГИС «Моля школа»

21	Моя любимая сказка.	1	намёк». Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций.	одноклассников. Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают сказку.	
22	Моя любимая сказка.	1				Материал ФГИС «Моля школа»
У телевизора – 4 часа						
23	У телевизора. Планируем телевизионный досуг.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов.	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя.	Материал ФГИС «Моля школа»
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг.	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.			
25	Мои любимые передачи.	1	Актуализация, уточнение и расширение	Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы	Материал ФГИС «Моля школа»

26	Мои любимые передачи.	1	имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.	просмотренных и видеофильмов. Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга».	учителя. Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план.	
В гости к сказке – 3 часа						
27	Игра «Лисичка-сестричка»	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации.	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя. Инсценируют сказку. Играют в игры, соблюдая правила.	
28	Игра «Лисичка-сестричка».	1	(пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки.		
29	Игра «Лисичка-сестричка».	1	Инсценированное	Играют в игры, соблюдая правила.		

14

			представление.			
Новогодние истории – 4 часа						
30	Новогодние истории.	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации).	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов.	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя.	Материал ФГИС «Моля школа»
31	Новогодние истории.	1	Актуализация знаний о сказках, мультфильмах.	Обсуждают замысел истории с помощью наводящих вопросов.	Обсуждают замысел истории.	
32	Новогодние истории.	1	Обсуждение замысла истории.	Составляют простые предложения с опорой на вопросный план и с помощью учителя.	Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план.	
33	Новогодние истории.	1	Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике.	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя.	Рассказывают получившие истории. Принимают участие в театрализованном представлении.	
Знаки-помощники - 4 часа						
34	Знаки-помощники.	1	Введение в тему (рассматривание	Повторяют правила ПДД.	Называют дорожные знаки и виды переходов,	Материал ФГИС «Моля

			картинок по теме «Знаки-помощники»).	Моделируют возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя.	рисуют знаки. Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков.	школа»
35	Знаки-помощники.	1	Актуализация знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.			
36	Я – пассажир.	1	Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках.	Составляют правила дорожного движения. Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Пользуются правилами дорожного движения. Участвуют в ролевых играх.	Материал ФГИС «Моля школа»
37	Я – пассажир.	1	Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?».	Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета.	Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета.	
			Повторение правил поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «Я – пассажир».			

В гостях у леса – 4 часа

38	В гостях у леса.	1	Введение в (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.	Материал ФГИС «Моля школа»
39	В гостях у леса.	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на	
40	В гостях у леса.	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Творческая работа «нанести вред лесу?» Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	на иллюстративный материал. Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями. Составляют «Правила вежливого поведения в лесу».	иллюстративный материал. Представляют работы. Составляют «Правила вежливого поведения в лесу».	Материал ФГИС «Моля школа»
41	В гостях у леса.	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на	
Задушевный разговор 4 часа						
42	Задушевный разговор.	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией,	Выбирают правильные средства интонации,	Выбираю правильные средства интонации,	Материал ФГИС «Моля школа»

43	Задуманный разговор.	1	<p>обсуждение проблемного вопроса). Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Введение в контекст разговора словосочетания «задуманный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий). Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».</p>	<p>ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила. Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций и с помощью учителя.</p>	<p>ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.</p>	Материал ФГИС «Моля школа»
44	Учимся общаться.	1	Знакомство с рассказами В.	Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное	Участвуют в диалогах по темам	.

45	Учимся общаться.	1	Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений. Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций. Соотнесение рассказов с личным опытом детей.	слово», «Что легче?», «На катке». Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении. Отвечают на вопросы. Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации.	Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают картинки, принимают участие в Обсуждении. Отвечают на вопросы. Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации.	
----	------------------	---	---	---	---	--

19

Приглашение – 4 часа

46	Я получил приглашение.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Составляют устные приглашения с опорой	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.	Материал ФГИС «Моля школа»
47	Я получил приглашение.	1				

48	Я получил приглашение.	1	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений.	на план в соответствии с речевыми возможностями. Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя. Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов.	Конструируют устные приглашения с опорой на план. Составляют текстовые письменные приглашения Моделируют диалоги.		
49	Инсценировка стихотворения Усачёва «Приглашение улитке».	А.	1	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей.	Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке».	Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя. Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке».	Материал ФГИС «Моля школа»
Поздравляю! – 6 часов							
50	Поздравления.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений.	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Составляют поздравление в соответствии с	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями. Подписывают	. Материал ФГИС «Моля школа»	

			Дифференциация в зависимости от адресата.	речевыми возможностями помощью учителя.	поздравительные открытки по		
51	Поздравления.	1	Знакомство с правилами оформления	Подписывают поздравительные открытки по образцу.			
52	Поздравления.	1	письменного поздравления на открытке.	Оформляют поздравительную открытку с помощью учителя.			
53	Поздравления.	1	Тренировочные упражнения в прописывании поздравительных открыток. Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.				
21	54	Мы на Дне рождения.	1	Составление предложений с опорой на схемы.	Произносят простые поздравления.	Разучивают, рассказывают стихотворения.	Материал ФГИС «Моляи школа»
	55	Мы на Дне рождения.	1	Повторение правил поведения в гостях. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть	Принимают участие в играх, соблюдая правила.	Составляют предложения с опорой на схемы. Составляют воспроизводят простые поздравления. Принимают участие в играх, соблюдая правила.	

			предложены в гостях.			
				Жду письма! – 4 часа		
56	Жду письма!	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Отвечают на вопросы. Используют структуру письма и участвуют в	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций отвечают на вопросы. Пользуются структурой письма, опираются на план из ключевых слов при	Материал ФГИС «Моля школа»
57	Жду письма!	1	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.			Материал ФГИС «Моля школа»
58	Жду письма!	1				
59	Жду письма!	1	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов, обучающихся могут быть предложены	составлении коллективного письма. Составляют письма с помощью учителя. Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной	Составлении коллективного письма. Составляют письма. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя	. Материал ФГИС «Моля школа»

			задания написать письмо другу, родственнику и др.).	помощью учителя.		
60-63	«Извините меня...».	3	Введение в ситуацию. (рассматривание картинок, картинки. Знакомство с темой (беседа на основе речевых ситуаций личного опыта о том, когда может речи в различных.	Активно участвуют в обсуждение проблемного вопроса). Используют диалоги по темам. Конструируют содержащие извинения.	Участвуют в диалогах, содержащих извинения Ролевые игры по теме ситуации с помощью наводящих ролевых играх вопросов.	Материал ФГИС «Моля школа»
<p>Поздравительная открытка (место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа</p>						

64	Поздравительная открытка к 9 мая.	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Отвечают на вопросы. Слушают песни, стихи, рассказы о Великой	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Отвечают на вопросы. Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя. Разучивают и рассказывают стихотворения. Составляют поздравления с праздником различным адресатам с помощью учителя. Подписывают открытки.	Материал ФГИС «Моля школа»
65	Поздравительная открытка к 9 мая	1	Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование по Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).	Отечественной Войне. Разучивают рассказывают стихотворения.	Разучивают и рассказывают стихотворения. Составляют поздравления с праздником различным адресатам с помощью учителя. Подписывают открытки.	
«Во саду ли в огороде» - 3 часа						
66	«Во саду ли в огороде»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Рассматривают картинки. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Участвуют в беседе;	Рассматривают картинки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя.	Материал ФГИС «Моля школа»
67	«Во саду ли в огороде»	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом.	Участвуют в беседе;		

68	«Во саду ли, в огороде»	1	<p>в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)</p> <p>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).</p> <p>Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.</p> <p>Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения .</p>	<p>отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Выполняют и представляют творческие работы классу</p> <p>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Задают вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы»</p>	<p>Материал ФГИС «Моля школа»</p>
----	-------------------------	---	--	--	--	-----------------------------------

25

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебник для 4 класс «Речевая практика» автор: С.В. Комарова - Москва "Просвещение", 2020 г.

Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. М.: Владос.

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки.

**Муниципальное казённое образовательное учреждение «Общеобразовательная школа
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10
города Асино Томской области**

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Руководитель МО _____ Ващенко З.И.

Утверждена
Директор
30.08. 2024 г.

А.А.Лихачёва

Соответствует программному материалу
Зам. директора по УВР
_____ Н.В. Драчук
30.08. 2024 г.

Адаптированная рабочая программа курса
«Театр – игра - дети»
4 класс

0

На основе ФАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (1 вариант)

Составила учитель начальных классов
Щеголева Е.И.

2024г

0

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	2
II.	Содержание обучения.....	6
III.	Тематическое планирование.....	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «ТЕАТР- ИГРА-ДЕТИ» предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «ТЕАТР- ИГРА-ДЕТИ».

2

Цель:

-формировать социально-коммуникативные навыки у учащихся младшего школьного возраста с УО (интеллектуальной недостаточностью) посредством театральной деятельности.

Задачи:

-формировать умения детей с УО (интеллектуальной недостаточностью) общаться со сверстниками и взрослыми;

-формировать познавательный интерес к театрализованной деятельности у детей с УО (интеллектуальной недостаточностью);

-развивать эмоциональную выразительность у детей с УО (интеллектуальной недостаточностью) при передаче образов героев литературных произведений;

-развивать общую и мелкую моторику.

-привлечение родителей в совместное изготовление атрибутов к театрализованной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развивать личность ребенка, прививать

устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствовать навык воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту в повседневной жизни.

У детей с интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: театральные игры, знакомство с художественными произведениями, работа над звуковой культурой речи, использование различных театральных кукол для обыгрывания сказок, речевые упражнения для передачи различных чувств и другое. Эти формы занятий развивают у детей мышление, память, внимание, воображение. При этом используется коллективная, групповая и индивидуальная формы работы с учащимися.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Количество часов -2 ч в неделю, 68 ч в год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	год
Театр-игра-дети	2	16	16	20	16	68

4. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «ТЕАТР- ИГРА-ДЕТИ»

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися:

Личностные

- должны знать сказки, рассказы, стихотворения, басни, загадки в соответствии с возрастом, уметь отличать произведения разных жанров;
- понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь выразить свое, в соответствии с нравственными общественными нормами;
- использовать прямую и косвенную речь;
- уметь заменять одно слово другим со сходным значением. Самостоятельно составлять по образцу рассказы и сочинять небольшие сказки, концовки к сказкам;
- понимать образный строй спектакля, определять внешние и внутренние признаки театрального помещения;
- знать театральные профессии, правила поведения в театре;
- знать различные виды театра (пальчиковый, перчаточный, кукольный, теневой);
- иметь навыки пользования предметами театрально-игрового оборудования, бережно относиться к ним;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- при помощи учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Предметные результаты:

- ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь по площадке;
- уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера;
- уметь запоминать заданные режиссёром мизансцены;
- на сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия;

- уметь сочинить индивидуальный или групповой этюд на заданную тему;
- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- уметь менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса;
- уметь произносить скороговорки и стихотворный текст в движении и в разных позах;
- уметь произносить на одном дыхании длинную фразу или стихотворное четверостишие;
- уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- уметь прочитать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- уметь строить диалог с партнёром на заданную тему;
- уметь составлять предложение из 3 -4 заданных слов;
- уметь сочинять рассказ от имени героя при помощи учителя;
- уметь составлять диалог между сказочными героями;
- создавать образы с помощью жестами и мимики;
- развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грусть, печаль, восхищение, удивление и т. д).

В программе для 4 класса предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся

Достаточный уровень:

- рассказывать сказки;
- показывать сказки с помощью кукол, игрушек;
- понимать времена года через работу со сказками;
- обсуждать сказки, проигрывание ее с помощью кукол, рисунков, миниатюрных фигурок.

Минимальный уровень:

- обращать внимание на внешний облик персонажей сказки, величину, окраску (цвет), форму, звукоподражание, форму передвижения;
- проигрывать сказку с помощью кукол, рисунков, миниатюрных фигурок.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа реализуется по следующим направлениям:

Художественные сказки-формирование навыка обращать внимание на внешний облик персонажей сказки, величину, окраску (цвет), форму, звукоподражание, форму передвижения. Характеристики героев (величина, основные части, форма, цвет). Конструирование из объемных и плоскостных фигур, палочек. Ответы на вопросы по

содержанию сказки, выяснение отношения к каждому персонажу сказки. Настольный театр. Осознание причинно - следственных связей в развитии сюжета; бытие плавно вытекает из другого, понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях. Осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок. Прорабатывание сказочной ситуации с позиции того, как сказочный урок будет нами использован в реальной жизни, в каких конкретно ситуациях.

Коррекционные сказки-работа со сказками, направленными на коррекцию нежелательного поведения. Осознание через героя сказки своего нежелательного поведения, своих страхов. Обсуждение сказки, проигрывание ее с помощью кукол, рисунков, миниатюрных фигурок. Развитие мотива взаимопомощи и ответственности у ребенка. Развитие произвольной памяти и внимания, развитие воображения. Совершенствование коммуникативных навыков. Углубление процессов самораскрытия. Получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов. Познание себя с помощью группы. Дальнейшее знакомство с разнообразными способами творческого самовыражения.

Дидактические сказки-анализ знакомых сказок. Рассказывание сказок. Постановка сказок с помощью кукол, игрушек. Одушевление абстрактных символов (цифры, буквы, звуки и пр.), создание сказочного образа мира, в котором они живут. Раскрытие смысла и важность определенных знаний. Изучение эмоций человека, понимание времён года через работу со сказками. Знакомство с загадками.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В.Драчук

30.08.2024 г

Утверждено

Директор школы

_____ А.А.Лихачева

30.08.2024 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕАТР-ИГРА-ДЕТИ»				
№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	ОЭР
1	Расширение знаний о театре кукол. Исторические сведения.	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, участие в беседе.	Материал ФГИС «Моя школа»
2	Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.)	1	Участие в беседе с учителем, одноклассниками; работа в тетради.	Материал ФГИС «Моя школа»
3	Путешествие в историю кукольного искусства России, к «волшебнику кукольного царства» С. В. Образцову	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, участие в беседе.	Материал ФГИС «Моя школа»
4	Куклы на эстраде, их возможности. Просмотр видео фрагмента и его последующий анализ.	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, обмен впечатлениями.	Материал ФГИС «Моя школа»
5	Танцевальная пантомима.	1	Обсуждение, выполнение упражнений.	
6	Выбор типа кукол и их выразительные возможности	1	Участие в беседе с учителем, одноклассниками.	
7	Эскизы кукол.	1	Беседа, художественное творчество.	Материал ФГИС «Моя школа»
8	Изготовление кукол.	1	Художественное творчество, выполнение практической работы.	
9	Изготовление кукол.	1	Художественное творчество, изготовление кукол.	Материал ФГИС «Моя школа»
10	Изготовление кукол.	1	Художественное творчество, изготовление кукол.	
11	Работа с куклой.	1	Обсуждение, выполнение роли актёра-	Материал

			кукловода.	ФГИС «Моя школа»
12	Отработка движений актёра с куклой.	1	Выполнение роли актёра-кукловода.	
13	Учимся выступать в роли актеров (озвучивание).	1	Составление диалогов, инсценированные.	Материал ФГИС «Моя школа»
14	Погружение в сказочную ситуацию.	1	Беседа, составление диалогов, инсценированные.	Материал ФГИС «Моя школа»
15	Театральный этюд для выработки выразительной сценической жестикуляции	1	Обсуждение, выполнение упражнений по жестикуляции.	
16	Работа над постановкой голоса.	1	Слушание, артикуляционные упражнения.	
17	Артикуляционная гимнастика. Чтение стихов Агнии Барто.	1	Прослушивание аудио записи, воспроизведение стихов.	Материал ФГИС «Моя школа»
18	Упражнение у зеркала «Изобрази настроение».	1	Обсуждение, мимические упражнения.	
19	Одну простую сказку хотим мы показать.	1	Коллективная дискуссия, упражнения по инсценированной.	
20	Мастерство актёра. Постучимся в теремок.	1	Обсуждение, упражнения по инсценированной.	Материал ФГИС «Моя школа»
Художественные сказки				
21	Игра «Театральная разминка»	1	Упражнения по инсценированию, художественное творчество.	
22	Ознакомление со сказкой «Курочка ряба» Платковский театр.	1	Слушание аудиозаписи, знакомство со сказкой.	Материал ФГИС «Моя школа»
23	Беседа по содержанию.	1	Обсуждение, беседа по содержанию.	
24	Чтение сказки по ролям.	1	Воспроизведение сказки, художественное творчество.	
25	Путешествие в страну Превращений. «Новогодняя сказка».	1	Художественное творчество, упражнения по инсценированию.	Материал ФГИС «Моя школа»
26	Погружение в сказочный сюжет «Я Дед Мороз»	1	Упражнения по инсценированию, театрализация.	Материал ФГИС «Моя школа»
27	Рисуем Новогоднюю сказку.	1	Обсуждение, самостоятельное художественное	

			творчество.	
Коррекционные сказки.				
28	Погружение в сказочный сюжет.	1	Игра-драматизация, художественное творчество.	
29	Путешествие в морской мир.	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, участие в беседе.	Материал ФГИС «Моя школа»
Театр				
30	Медитация на сказку: статическая и динамическая	1	Участие в беседе с учителем, одноклассниками, выполнение упражнений.	Материал ФГИС «Моя школа»
31	Рисование музыки.	1	Художественное творчество, выполнение практической работы.	
32	Изготовление пальчиковых кукол под прослушивание музыки.	1	Художественное творчество, выполнение практической работы.	
33 10	Погружение в сказочный сюжет пальчиковых кукол.	1	Выполнение роли актёра-кукловода, инсценированные.	Материал ФГИС «Моя школа»
34	Упражнение «Изобрази эмоцию»	1	Коллективная дискуссия, мимические упражнения.	
35	Мини-сценки (повадки животных)	1	Просмотр видеофрагментов, упражнения по инсценированной.	Материал ФГИС «Моя школа»
36	«Путешествие на планету Творчества»	1	Художественное творчество, выполнение практической работы.	
37	«Рисуем» музыку.	1	Обсуждение, изобразительная деятельность.	Материал ФГИС «Моя школа»
38	Свободное рисование под классическую музыку.	1	Слушание, изобразительная деятельность.	
39	Групповое изготовление «Театра Теней» (сказка по выбору детей)	1	Совместное творчество, выполнение упражнений в роли актёра-кукловода.	Материал ФГИС «Моя школа»
40	Погружение в сказочный сюжет «Театра Теней»	1	Совместное творчество, выполнение роли актёра.	
41	«Путешествие на планету Творчества»	1	Коллективная творческая деятельность,	

			художественное творчество.	
42	Творческая игра «Что это за сказка?»	1	Коллективная творческая деятельность, упражнения по инсценированию.	
43	Составление диалога на тему: «Встреча друзей в сказочном кафе».	1	Коллективная творческая деятельность, составление диалога.	
44	Упражнение «Изобрази эмоцию»	1	Обсуждение, мимические упражнения.	Материал ФГИС «Моя школа»
45	Работа в парах (сказка на два героя)	1	Участие в беседе с учителем, одноклассниками, составление диалогов.	
46	Работа над образом. Я - предмет.	1	Коллективная творческая деятельность, упражнения по инсценированию.	
47	Работа над образами. Я— фантастическое животное.	1	Обсуждение, упражнения по инсценированию.	Материал ФГИС «Моя школа»
48	Театр «Пластиковые ложки».	1	Совместная творческая деятельность, выполнение роли актёра-кукловода.	
49	Сказка «Каша из топора».	1	Коллективная творческая деятельность, упражнения по инсценированию.	Материал ФГИС «Моя школа»
50	Художественная постановка «Каша из топора».	1	Коллективная творческая деятельность, упражнения по инсценированию.	
Дидактические сказки				
51	Постановка знакомых сказок с помощью кукол и игрушек	1	Участие в беседе с учителем, одноклассниками, выполнение роли актёра-кукловода.	
52	Чтение учителем сказок. Знакомство с понятиями: рифма, ритм, интонация	1	Слушание, работа над выразительностью речи.	
53	Упражнения и игры по выбору детей. Мини-сценки (повадки животных)	1	Просмотр видеофрагментов, упражнения по инсценированию.	
54	Работа в парах (сказка на два героя)	1	Участие в беседе с учителем, одноклассниками составление диалогов.	
55	Ритмопластика.	1	Коллективное художественное творчество.	Материал ФГИС «Моя школа»
56	Постановка знакомых сказок с	1	Выполнение роли актёра-кукловода,	

	помощью кукол и игрушек		инсценирование.	
57	Мини-сценки	1	Обсуждение, инсценирование.	
58	Загадки.	1	Совместная творческая деятельность, работа в парах.	
59	Рисуем сказку.	1	Художественное творчество, самостоятельная изобразительная деятельность.	Материал ФГИС «Моя школа»
Художественные сказки				
60	Знакомство с персонажами сказки «С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»»	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, слушание сказки.	Материал ФГИС «Моя школа»
61	Сочиняем новую сказку	1	Совместная творческая деятельность, обсуждение.	
62	Мастерим куклы–перчатки своими руками.	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, художественное творчество.	Материал ФГИС «Моя школа»
63 12	Мастерим куклы–перчатки своими руками.	1	Коллективное художественное творчество.	
64	Мастерим куклы–перчатки своими руками.	1	Коллективное художественное творчество.	
65	Обучение работе над ширмой.	1	Совместная творческая деятельность, выполнение роли актёра-кукловода.	
66	Обучение работе над ширмой.	1	Совместная творческая деятельность, выполнение роли актёра-кукловода.	
67	Постановка знакомых сказок с помощью кукол и игрушек.	1	Упражнения по инсценированию, выполнение роли актёра-кукловода.	
68	Рисование сказки под музыку.	1	Художественное творчество, самостоятельная изобразительная деятельность.	Материал ФГИС «Моя школа»

9. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Алянский Ю.Л. Азбука театра. - Ленинград, 2019.

Белюшкина И.Б. и др. Театр, где играют дети. М., 2019.

- Безымянная. О.Н., Школьный театр. - М., 2020
- Иванцова Л., Коржова О. Мир кукольного театра. – Ростов - на – Дону, 2020.
- Михеева Л.Н., Изготовление реквизита в кукольном театре. Молодёжный любительский театр / Л. Н. Михеева. — М., 2019.
- Понсов А.Д., Конструкция и технология изготовления театральных декораций. – М., 1999.
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М., 2020.
- Чурилова Э.Т., Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2021.