

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»

Рассмотрена

На заседании МО учителей-предметников

Протокол №1 от 30.08.2024г.

Руководитель МО

 Пугачева Н.А.

Соответствует

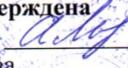
Программному материалу

Заместитель директора по УВР

 Н.В. Драчук

30.08.2024

Утверждена

Директор  А.А.

Лихачева

«30» августа 2024 года



Труд (технология)

Рабочая программа

9 класс

На основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

9 класс – 7 часов в неделю (238 часов в год)

Программу составил учитель технологии
первой квалификационной категории
Якунин Сергей Павлович

г. Асино
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- закрепление знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о трудовом законодательстве;
- формирование знаний о изоляционных и смазочных материалах, кровельных и облицовочных материалах, фанера и древесных плитах, мебельной фурнитуре и крепежных изделиях, механизации и автоматизации мебельного производства;
- закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву;
- отработка умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

Целью модуля «Рабочий по обслуживанию зданий» является профессиональная подготовка старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» для дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Задачами профессионального обучения являются:

- Формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационной характеристики;
- Обучение технико-технологическим процессам ремонтных работ по обслуживанию здания;
- Формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда.

Отбор и структурирование содержания обучения осуществлялись на основе следующих принципов:

- ориентация на индивидуальные запросы и образовательные потребности учащихся, социальный заказ;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учётом личностных особенностей учащихся, их желания овладеть рабочей профессией;
- учёт опыта и современной практики профессионального обучения учащихся.

Содержание раздела направлено на формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Обучающиеся изучают виды, назначение, устройство, принцип работы систем, конструкций и элементов обслуживаемого здания. Методы и способы устранения неисправностей и дефектов различных ремонтных и монтажных работ. Технологические условия выполнения операций, их последовательность. Правила эксплуатации и содержания здания. Методы профилактического осмотра и обслуживания здания. Требования к качеству.

В практической части программы обучающиеся овладевают навыками ремонтно-монтажных работ. Самостоятельно выполняют работы по осуществлению текущего ремонта систем тепло, водоснабжения и водоотведения здания с выполнением слесарных работ.

Особое внимание при выполнении практических работ уделяется соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Для лучшего усвоения программного материала используются инструкционные и технологические карты, опорные схемы и таблицы.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в виде самостоятельных, практических работ по изученным темам, тестов.

Условия здоровьесбережения на уроках "Труда (технологии)"

1. Гигиенические условия в классе (кабинете):

соблюдение температурного режима (своевременное проветривание кабинета)
рациональное освещение всего класса, индивидуального рабочего места и школьной доски.

2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, тестирование, контрольные, практические занятия, ручной труд и оценка выполненной работы.

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.

Ориентировочная норма — 7-10 минут.

4. Число использованных учителем видов преподавания:
словесный,
наглядный,
аудиовизуальный,
самостоятельная работа и др.
5. Соблюдение позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.
6. Физкультминутки и физкультпаузы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 9 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» в 9 классе

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и

инструменты, необходимых для работы;

- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);

- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- иметь представления о разных видах профильного труда;

- понимать значение и ценность труда;

- понимать красоту труда и его результатов;

- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;

- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;

- комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

- уметь экономно расходовать материалы;

- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

— понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

При изучении раздела «Рабочий по ремонту здания» обучающийся должен знать:

- назначение и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- виды материалов, их назначение и свойства;
- правила безопасности при выполнении ремонтно- слесарных работ;
- технологию выполнения ремонтных работ разного профиля;
- технические условия выполнения операций, их последовательность;

При изучении раздела «Рабочий по ремонту здания» обучающийся должен уметь:

- проводить сезонную подготовку обслуживаемого здания;
- проводить осмотр технического состояния систем тепло, водоснабжения и водоотведения и выполнять текущий ремонт;
- производить устранение дефектов различными способами;
- соблюдать требования безопасного труда.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть: Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть: Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения труда к практико- теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает:

- знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
 - изучение промышленной технологии основных изделий мебельного производства;
 - знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
 - знакомство со всеми видами столярных операций;
 - знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
 - изучение охраны труда и технику безопасности на столярном мебельном производстве;
 - выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
 - знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
 - изучение способы настила линолеума.
- Модуль «Рабочий по обслуживанию здания»:
- **Санитарно-техническое оборудование.** Конструкция системы водоснабжения здания. Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта. Классификация, виды и устройство водозапорной арматуры.
 - **Ремонтные санитарно-технические работы.** Системы тепло, водоснабжения и водоотведения здания. Виды и назначение санитарно-технического оборудования. Расчётные нормативы для определения диаметров труб. Способы соединения труб из различных материалов. Способы нахождения и устранения неисправностей в системах тепло, водоснабжения. Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов.
 - **Водозапорная арматура.** Классификация водозапорной арматуры. Их устройство и виды применения. Проведение мелкого ремонта арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Составные части арматуры: конус, вентильная головка, их разновидности. Устройство водозапорного смесителя: «ванна-душ», «Ёлочка». Принципы их работы и способы ремонта. Устройство запорных вентилей и задвижек. Устройство сливного бачка для унитаза. Принцип работы и способы ремонта.
 - **Практические работы:**
 - 1. Устройство водопроводного крана, ремонт возможных неисправностей крана, установка водопроводного крана в систему.

- 2. Устройство смесителя, ремонт возможных неисправностей, установка смесителя.
- 3. Устройство сливного бачка, ремонт возможных неисправностей.
- **Профилактическое обслуживание систем водоснабжения и канализации.** Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка. Подводка к приборам. Способы монтажа соединения трубопроводов (сварное, резьбовое). Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация. Способы диагностики неисправности систем тепло, водоснабжения и водоотведения. Эксплуатационная профилактика санитарно-технического оборудования. Способы прочистки системы в случае засора.
- **Практические работы:**
 - 1. Ознакомление с системой водоснабжения зданий, устройство и эксплуатация.
 - 2. Определение дефектов при проведении профилактического осмотра здания.
 - 3. Соединение трубных чугунных заготовок системы.
 - 4. Монтаж резьбового соединения трубопровода.
- **Освоение навыков санитарно-технических работ.** Отработка навыков работы по установке водопроводного крана, смесителей, сливных бачков.
- Отработка навыков работы по выполнению мелкого ремонта водозапорной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок.
- Отработка навыков по прочистке канализационной системы.
- Отработка навыков по соединению чугунных заготовок к канализационной системе.
- Монтаж резьбовых соединений трубопровода.

Программа по труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
	Санитарно-техническое оборудование	11	
	Ремонтные санитарно-технические работы	9	
	Водозапорная арматура	15	
	Практическая работа	11	
	Профилактическое обслуживание систем водоснабжения и канализации	6	
	Практическая работа	2	
	Контрольная работа	2	2
1.	Художественная отделка столярных изделий	44	
2.	Изготовление моделей мебели	29	2
3.	Трудовое законодательство	5	
4.	Плотничные работы	15	
5.	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	6	
6.	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	8	1
7.	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	23	1

8.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	4	
9.	Столярные и плотничные ремонтные работы	11	
10.	Изоляционные и смазочные материалы	3	
11.	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	3	
12.	Изготовление секционной мебели	24	
13.	Кровельные и облицовочные материалы	2	
14.	Фанера и древесные плиты	5	2
	Итого	238	8

График контрольных работ

четверть	Темы контрольных работ	Дата проведения
1	Конструкция системы водоснабжения здания	17.10.2024
2	Соединение деталей из древесины	20.12.2024
3	Ассортимент пиломатериалов и досок	14.03.2025
4	Мебельная фурнитура	16.05.2025

Тематическое планирование 9 класс

«Рабочий по обслуживанию зданий»

Первая четверть –56 часов (8 недель)

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Санитарно – техническое оборудование (теория) – 11ч.					
1-3	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ План работы на четверть.	3	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место	Расширяют представление о профессии «Рабочий по обслуживанию зданий». Организуют рабочее место	Расширяют представление о профессии «Рабочий по обслуживанию зданий». Организуют рабочее место
4-5	Система водоснабжения	2	Конструкция системы водоснабжения здания. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Виды конструкций системы водоснабжений зданий». Рассмотрение устройства и назначений систем водоснабжения различных зданий (схемы и чертежи). Работа с учебником.	Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Виды конструкций системы водоснабжений зданий». Рассмотрение устройства и назначений систем водоснабжения различных зданий (схемы и чертежи). Работа с учебником.
6-8	Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта сантехнического оборудования	3	Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта сантехнического оборудования. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта сантехнического оборудования». Рассмотрение инструментов и приспособлений для монтажа и ремонта сантехнического оборудования. Выполнение тестового задания по	Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта сантехнического оборудования». Рассмотрение инструментов и приспособлений для монтажа и ремонта сантехнического оборудования. Выполнение тестового задания по

				определению инструментов сантехнического оборудования с помощью учителя.	определению инструментов сантехнического оборудования
9-11	Классификация, виды и устройство водозапорной арматуры.	3	Классификация, виды и устройство водозапорной арматуры. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Просмотр мультимедийной презентации «Виды и устройство водозапорной арматуры». Участие в беседе с учителем и одноклассниками по просмотренной презентации о классификации и видах водозапорной арматуры. Совместное заполнение кроссворда по прослушанной теме при помощи учителя	Просмотр мультимедийной презентации «Виды и устройство водозапорной арматуры». Участие в беседе с учителем и одноклассниками по просмотренной презентации о классификации и видах водозапорной арматуры. Совместное заполнение кроссворда по прослушанной теме.
Ремонтные санитарно – технические работы – 9 ч.					
12-14	Системы тепло, водоснабжения и водоотведения здания	3	Виды и назначение санитарно – технического оборудования. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Слушание познавательно-информационной беседы теоретических сведений о системе тепло и водоснабжения здания. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Виды и назначение санитарно – технического оборудования». Выполнение тестового задания по прослушанной теме с помощью учителя	Слушание познавательно-информационной беседы теоретических сведений о системе тепло и водоснабжения здания. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Виды и назначение санитарно – технического оборудования». Выполнение тестового задания по прослушанной теме.
15-17	Способы соединения труб из различных материалов.	3	Расчётные нормативы для определения труб. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации «Способы соединения труб из различных материалов». Слушание познавательно-информационной беседы теоретических сведений о системе тепло и водоснабжения	Просмотр мультимедийной презентации «Способы соединения труб из различных материалов». Слушание познавательно-информационной беседы теоретических сведений о системе тепло и водоснабжения

				здания. Выполнение заданий по расчётным нормативам для определения труб с помощью учителя. Взаимопроверка.	здания. Выполнение заданий по расчётным нормативам для определения труб. Взаимопроверка.
18-20	Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов.	3	Способы нахождения и устройства неисправностей в системах тепло, водоснабжения. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Просмотр мультимедийной презентации «Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов». Слушание познавательно-информационной беседы о способах нахождения и устранения неисправностей в системах тепло, водоснабжения. Выполнение практической работы по нахождению неисправностей в системах тепло водоснабжения с помощью учителя. Работа в парах.	Просмотр мультимедийной презентации «Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов». Слушание познавательно-информационной беседы о способах нахождения и устранения неисправностей в системах тепло, водоснабжения. Выполнение практической работы по нахождению неисправностей в системах тепло водоснабжения. Работа в парах.
Водозапорная арматура – 15 ч.					
21- 23	Классификация водозапорной арматуры.	3	Составные части арматуры: конус, вентильная головка, их разновидности. Устройство и виды применения. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации «Классификация водозапорной арматуры». Рассматривание составных частей арматуры. Слушание познавательно – информационной беседы о устройстве и видах применения водозапорной арматуры. Выполнение тестового задания по составным частям водозапорной арматуры с	Просмотр мультимедийной презентации «Классификация водозапорной арматуры». Рассматривание составных частей арматуры. Слушание познавательно – информационной беседы о устройстве и видах применения водозапорной арматуры. Выполнение тестового задания по составным частям водозапорной арматуры. Взаимопроверка

				помощью учителя. Взаимопроверка.	
24-27	Проведение мелкого ремонта с заменой отдельных частей и прокладок	4	Проведение мелкого ремонта с заменой отдельных частей и прокладок (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Слушание познавательно – информационной беседы о проведение мелкого ремонта с заменой отдельных частей и прокладок. Выполнение мелкого ремонта под руководством учителя. Самопроверка.	Слушание познавательно – информационной беседы о проведение мелкого ремонта с заменой отдельных частей и прокладок. Выполнение мелкого ремонта под руководством учителя. Самопроверка.
28-30	Устройство водозапорного смесителя: «ванна – душ»	3	Устройство водозапорного смесителя: «ванна – душ» «Ёлочка». Принципы их работы и способы ремонта. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации «Устройство водозапорного смесителя: «ванна – душ», «Ёлочка». Рассматривание смесителя, его составных частей. Выполнение тестовой работы с помощью учителя. Взаимопроверка.	Просмотр мультимедийной презентации «Устройство водозапорного смесителя: «ванна – душ», «Ёлочка». Рассматривание смесителя, его составных частей. Выполнение тестовой работы. Взаимопроверка.
31-33	Устройство запорных вентилей и задвижек	3	. Устройство запорных вентилей и задвижек (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Слушание познавательно – информационной беседы с опорой на наглядность (схемы) о устройстве запорных вентилей и задвижек. Рассматривание составных частей запорных вентилей и задвижек, принцип их работы. Выполнение самостоятельной работы при помощи учителя.	Слушание познавательно-информационной беседы с опорой на наглядность (схемы) о устройстве запорных вентилей и задвижек. Рассматривание составных частей запорных вентилей и задвижек, принцип их работы. Выполнение самостоятельной работы.
34-35	Устройство сливного бачка.	2	Устройство сливного бачка (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации «Устройство сливного бачка». Рассматривание сливного бачка, называние его частей. Участие в беседе с учителем и	Просмотр мультимедийной презентации «Устройство сливного бачка». Рассматривание сливного бачка, называние его частей. Участие в беседе с учителем и одноклассниками о

				одноклассниками о принципах работы сливного бачка. Тестовая работа «Составные части сливного бачка» с помощью учителя.	принципах работы сливного бачка. Тестовая работа «Составные части сливного бачка».
Практическая работа – 11 ч.					
36-39	Устройство водопроводного крана	4	Ремонт возможных неисправностей крана, установка водопроводного крана в систему. (повторение и закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации: «Устройство водопроводного крана». Участие в беседе с учителем и одноклассниками о возможных неисправностях водопроводного крана. Повторение правил техники безопасности во время установки водопроводного крана в систему. Выполнение практической работы по установке водопроводного крана в систему (с помощью учителя), работа в парах. Анализирование выполненной работы.	Просмотр мультимедийной презентации: «Устройство водопроводного крана». Участие в беседе с учителем и одноклассниками о возможных неисправностях водопроводного крана. Повторение правил техники безопасности во время установки водопроводного крана в систему. Выполнение практической работы по установке водопроводного крана в систему, работа в парах. Анализирование выполненной работы.
40-43	Устройство смесителя	4	ремонт возможных неисправностей, установка смесителя (повторение и закрепление новых знаний).	Участие в беседе с учителем и одноклассниками о устройстве смесителя и возможных неисправностях. Повторение правил техники безопасности во время установки смесителя. Выполнение практической работы по установке смесителя, работа в парах при помощи учителя. Анализирование выполненной работы.	Участие в беседе с учителем и одноклассниками о устройстве смесителя и возможных неисправностях. Повторение правил техники безопасности во время установки смесителя. Выполнение практической работы по установке смесителя, работа в парах. Анализирование выполненной работы.

44-46	Устройство сливного бачка	3	Устройство сливного бачка (ремонт возможных неисправностей).	Просмотр мультимедийной презентации: «Устройство сливного бачка, возможные неисправности». Участие в беседе с учителем и одноклассниками о возможных неисправностях сливного бачка. Повторение правил техники безопасности во время ремонта сливного бачка. Выполнение практической работы, работа в парах при помощи учителя. Анализирование выполненной работы.	Просмотр мультимедийной презентации: «Устройство сливного бачка, возможные неисправности». Участие в беседе с учителем и одноклассниками о возможных неисправностях сливного бачка. Повторение правил техники безопасности во время ремонта сливного бачка. Выполнение практической работы, работа в парах. Анализирование выполненной работы.
Профилактическое обслуживание систем водоснабжения и канализации (теория) – 6 ч.					
47-48	Система водоснабжения здания	2	Система водоснабжения здания её устройство и эксплуатация. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации: «Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация». Участие в беседе с учителем и одноклассниками по просмотренной презентации. Тестовая работа по системе водоснабжения зданий при помощи учителя.	Просмотр мультимедийной презентации: «Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация». Участие в беседе с учителем и одноклассниками по просмотренной презентации. Тестовая работа по системе водоснабжения зданий.
49-50	Вертикальные стояки.	2	Горизонтальная разводка. Подводка приборам. Способы монтажа соединения трубопроводов (сварное, резьбовое). (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Слушание познавательной – информационной беседы с опорой на наглядность (схемы) о способах монтажа соединения трубопроводов (сварное, резьбовое). Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы учителя по прослушанной беседе. Практическая работа с помощью	Слушание познавательной – информационной беседы с опорой на наглядность (схемы) о способах монтажа соединения трубопроводов (сварное, резьбовое). Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы учителя по прослушанной беседе. Практическая работа.

				учителя.	
51-52	Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация	2	Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация Способы прочистки системы в случае засора (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации: «Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация». Слушание познавательной – информационной беседы о прочистке системы в случае засора. Выполнение тестовой работы о способах прочистки системы в случае засора с помощью учителя.	Просмотр мультимедийной презентации: «Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация». Слушание познавательной – информационной беседы о прочистке системы в случае засора. Выполнение тестовой работы о способах прочистки системы в случае засора.
Практическая работа – 2 ч.					
53	Определение дефектов при проведении проф. осмотра здания	1	Определение дефектов при проведении проф. осмотра здания (проверка, знаний и умений учащихся)	Участие в беседе с учителем и одноклассниками об определении дефектов труб в здании. Экскурсия по зданию школы	Участие в беседе с учителем и одноклассниками об определении дефектов труб в здании. Экскурсия по зданию школы
54	Соединение трубных чугунных заготовок системы	1	Соединение трубных чугунных заготовок системы (проверка, знаний и умений учащихся)	Отработка навыков по соединению чугунных заготовок к канализационной системе. Анализирование выполненной работы с помощью учителя. Взаимопроверка.	Отработка навыков по соединению чугунных заготовок к канализационной системе. Анализирование выполненной работы. Взаимопроверка.
Контрольная работа - 2 ч.					
55-56	Контрольная работа по теме: «Освоение навыков санитарно-технических работ»	2	Контрольная работа по теме: «Освоение навыков санитарно-технических работ» (проверка, знаний и умений учащихся)	Проверить знания и умения учащихся. Выполнение тестовой работы по изученным темам с помощью учителя.	Проверить знания и умения учащихся. Выполнение тестовой работы по изученным темам.

Тематическое планирование 9 класс
«Столярное дело»
Вторая четверть –56 часов (8 недель)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Художественная отделка столярных изделий - 44 часа					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения, с планом работы. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения, с планом работы. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	2	Повторение видов инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторение правил хранения инструментов и уход за ними. Повторение правил экономного расходования материалов. Подготовка инструментов к работе, правильный уход за ними. Экономный расход материалов	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью учителя	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Повторяют правила экономного расходования материалов. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними.

5-6	Художественная отделка столярных изделий	2	Знакомство с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомство с эстетическими требованиями к изделию. Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознавание разных видов отделки	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки с помощью учителя	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки
7	Материал для маркетри	1	Знакомство с материалом для маркетри. Повторение: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомство с окрашиванием ножевой фанеры. Различение оттенков цвета, текстуры древесины разных пород. Подбор материала для конкретного изделия	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Подбирают материал для конкретного изделия с помощью учителя	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных пород. Подбирают материал для конкретного изделия
8-9	Инструменты для художественной отделки изделия	2	Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомство с правилами безопасной работы	Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Знакомятся с правилами безопасной работы	Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомятся с правилами безопасной работы

10-11	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2	Знакомство с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомство с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомство со способами перевода рисунка на изделие. Перевод рисунка на изделие	Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Переводят рисунок на изделие с помощью учителя	Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие. Переводят рисунок на изделие
12-14	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	3	Повторение организации рабочего места. Знакомство с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора с помощью учителя	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора
15-16	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия	2	Знакомство с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Знакомство с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составление плана изготовления изделия в коллективной беседе	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентируются по чертежу. Выполняют технический рисунок. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе

17-23	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки	7	<p>Повторение правил черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.</p> <p>Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>
24-28	Соединение деталей коробки	5	<p>Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры</p>

				фанеры с помощью учителя	
29-31	Соединение крышек рамки	3	Повторение соединения рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	Повторяют соединение рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель
32-33	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2	Повторение правил разметки, от которой зависит качество готового изделия Разметка штапиков и геометрического рисунка	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок с помощью учителя	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок
34-36	Нарезание заготовок для маркетри	3	Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы. Повторение видов инструментов для маркетри. Повторение приемов работ для выполнения маркетри. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур	Организируют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы с помощью учителя. Нарезают штапики с помощью учителя.	Организируют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы. Нарезают штапики. Нарезают геометрические фигуры

				Нарезают геометрические фигуры с помощью учителя	
37-39	Набор на бумагу геометрического орнамента	3	Повторение правил перевода рисунка на бумагу. Повторение правил набора рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент с помощью учителя	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент
40	Наклеивание набора на изделие	1	Повторение правил безопасной работы с клеем. Наклеивание набора на изделие. Знакомство с техническими требованиями к выполнению данной операции	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие с помощью учителя.	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению данной операции
41-43	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	3	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу

44	Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре	1	Знакомство с причинами возникновения пожара. Знакомство с мерами предупреждения пожара. Повторение правил пользования электронагревательными приборами. Оценивание противопожарного состояния мастерской	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью учителя	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской
Изготовление моделей мебели -29 часов					
45-46	Общие сведения о мебельном производстве	2	Знакомство с общими сведения о мебельном производстве. Повторение видов мебели. Знакомство с предприятиями, выпускающие мебель.	Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели.	Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели.
			Знакомство с профессиями мебельного производства. Определение вида мебели по рисунку и образцу	Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу с помощью учителя	Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу

47-48	Виды мебели	2	<p>Знакомство с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические).</p> <p>Знакомство с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая).</p> <p>Определение вида мебели по рисунку</p>	<p>Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические).</p> <p>Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая).</p> <p>Определяют вид мебели по рисунку с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические).</p> <p>Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая).</p> <p>Определяют вид мебели по рисунку</p>
49-50	Детали и элементы столярных изделий	2	<p>Знакомство с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка,</p>	<p>Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц</p>	<p>Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка,</p>
			<p>фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.</p> <p>Определение элементов столярных изделий по образцу или рисунку</p>	<p>(четверть), платик, свес, гребень, паз.</p> <p>Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью учителя</p>	<p>фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.</p> <p>Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку</p>

51-52	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	2	Повторение правил изготовления чертежа. Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Определение по чертежу способ соединения деталей	Повторяют правила изготовления чертежа. Определяют по чертежу способ соединения деталей с помощью учителя	Повторяют правила изготовления чертежа. Изучают чертежи изготовления деталей изделий. Определяют по чертежу способ соединения деталей
53-54	Изучение сборочных чертежей изделия	2	Повторение видов чертежей. Изучение сборочных чертежей изделий. Определение деталей изделия. Составление последовательности изготовления изделия	Повторяют виды чертежей. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия с помощью учителя	Повторяют виды чертежей. Изучают сборочные чертежи изделий. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия
55-56	Тест по теме «Изготовление мебели»	2	Выполнение контрольной работы	Выполняют тестовые работы, опираясь на учебные пособия.	Выполняют самостоятельно контрольную работу
Тематическое планирование 9 класс «Столярное дело» Третья четверть –70 часов (10 недель)					
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень

1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности Выбор изделия и составление плана его изготовления	2	Знакомство с задачами обучения, с планом работы. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место Повторение видов чертежей и технических рисунков. Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения, с планом работы. Организуют рабочее место Повторяют виды чертежей и технических рисунков. Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе
3-5	Выполнение заготовительных операций	3	Повторение правил черновой и чистой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание	Повторяют правила черновой и чистой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание с помощью учителя	Повторяют правила черновой и чистой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание

6-8	Разметка и обработка деталей изделия	3	Повторение видов инструментов для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций	Обрабатывают детали изделия с помощью учителя.	Повторяют виды инструментов для разметки. Размечают детали по заданным размерам. Обрабатывают детали изделия. Знают требования к качеству выполняемых операций
9-11	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия	3	Повторение правил подгонки деталей, узлов изделия. Выполнение подгонки деталей, узлов изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия. Соблюдают требования к качеству выполняемых операций.
12-13	Сборка узлов изделия «насухо»	2	Повторение правил сборки «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий. Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия «насухо»	Подгоняют детали и комплектующие изделия с помощью учителя. Собирают узлы изделия «насухо». Собирают изделие «насухо» с помощью учителя	Повторяют правила сборки «насухо». Подгоняют детали и комплектующие изделий. Собирают узлы изделия «насухо». Собирают изделие «насухо»
14-15	Сборка изделия на клей	2	Повторение видов клея. Подбор клея для конкретного изделия. Повторение правил сборки изделия на клей. Сборка изделия на клей	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей с помощью учителя	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей

16-17	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	2	Повторение техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторение правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями. Знакомство с критериями оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделяют готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделяют готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями. Знакомятся с критериями оценки качества изделия. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Трудовое законодательство-5 часов					
18	Прием и увольнение с работы	1	Знакомство с порядком приема и увольнения с работы. Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы

			на малых предприятиях региона. Знакомство с трудовым договором, его содержание. Написание заявления о приеме на работу	увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу с помощью учителя	на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу
19	Права и обязанности рабочих	1	Знакомство с правами и обязанностями рабочих. Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы
20	Виды оплаты труда	1	Знакомство с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда
21	Охрана труда на предприятиях	1	Знакомство с охраной труда на предприятиях. Знакомство с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомство с инструктажем работников по охране труда. Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда

22	Трудовая и производственная дисциплина	1	<p>Знакомство с трудовой и производственной дисциплиной.</p> <p>Сравнение трудовой и производственной дисциплины.</p> <p>Знакомство с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.</p> <p>Знакомство с порядком разрешения трудовых споров.</p> <p>Знакомство с выходными и праздничными днями.</p> <p>Расчет количество выходных и праздничных дней в году</p>	<p>Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.</p> <p>Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.</p> <p>Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.</p> <p>Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.</p> <p>Знакомятся с выходными и праздничными днями.</p> <p>Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.</p> <p>Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.</p> <p>Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.</p> <p>Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.</p> <p>Знакомятся с выходными и праздничными днями.</p> <p>Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году</p>
----	----------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Знакомство с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	производственном предприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	производственном предприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья
Плотничные работы-15 часов					
23-24	Плотничные работы. Теска древесины	2	Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомство с инструментами для плотничных работ. Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности
25	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	1	Знакомство с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорика, затачивают и правят топор на точиле и бруске с помощью учителя	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорика, затачивают и правят топор на точиле и бруске
26-27	Технология тески бревен	2	Знакомство с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.

			<p>Знакомство с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.</p> <p>Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром.</p> <p>Теска бревен на канты.</p> <p>Отгеска кромок досок</p>	<p>Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.</p> <p>Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.</p> <p>Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром.</p> <p>Тешут бревна на канты.</p> <p>Оттесывают кромки досок</p>
28-29	Выборка четвертей и пазов	2	<p>Знакомство с последовательностью выполнения технологической операции.</p> <p>Знакомство с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>	<p>Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.</p> <p>Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>	<p>Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.</p> <p>Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>
30-31	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	2	<p>Знакомство с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.</p> <p>Знакомство с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.</p>	<p>Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.</p> <p>Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения</p>	<p>Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.</p> <p>Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.</p>

			Выполнение образцов соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом	операции соединения бревна и бруска с помощью врубок. Выполняют образцы соединения бревна и бруска под углом	Выполняют образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом
32-33	Сплачивание доски и бруска в щит	2	Знакомство с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивание доски и бруска в щит (делянки) в щит на образце. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце с помощью учителя	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции
34-35	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	2	Знакомство с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой
36-37	Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест	2	Знакомство с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-6 часов					
38	Хвойные и лиственные лесоматериалы	1	Повторение хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомство с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполнение обмера лесоматериалов и запись в тетради	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов с помощью учителя и записывают в тетради	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов и записывают в тетради
39-40	Ассортимент пиломатериалов и досок	2	Знакомство с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку	Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку с помощью учителя	Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку
41	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1	Знакомство с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определение вида заготовки по образцу	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу с помощью учителя	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу

42	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1	<p>Знакомство с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.</p> <p>Определение фрезерованных деревянных изделий по образцам</p>	<p>Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.</p> <p>Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.</p> <p>Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам</p>
43	Материалы и изделия для настилки пола	1	<p>Знакомство с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.</p> <p>Определение вида материала и изделий для настилки пола по образцам</p>	<p>Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.</p> <p>Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.</p> <p>Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам</p>

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-8 часов					
44-45	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	2	<p>Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.</p> <p>Знакомство с материалами для их изготовления.</p> <p>Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции</p>	<p>Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.</p> <p>Знакомятся с материалами для их изготовления</p>	<p>Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.</p> <p>Знакомятся с материалами для их изготовления.</p> <p>Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения</p>
46	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	1	<p>Знакомство с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.</p> <p>Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.</p> <p>Знакомство с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций</p>	<p>Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.</p> <p>Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.</p> <p>Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций</p>	<p>Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.</p> <p>Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.</p> <p>Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций</p>

47-48	Подбор материала и его раскрой. Тест	2	Повторение правил разметки. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Изготовление черновой заготовки	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку с помощью учителя	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку
49-51	Изготовление изделия.	3	Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполнение обрабатывающих и отделочных операций	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью учителя	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции
Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-23 часа					
52	Шпон: виды, свойства, производство	1	Знакомство с назначением облицовки столярного изделия. Знакомство со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определение вида шпона по образцам	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона.	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определяют вид шпона по образцам

				Определяют вид шпона по образцам с помощью учителя	
53-54	Технология облицовки поверхности шпоном	2	<p>Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном.</p> <p>Знакомство с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).</p> <p>Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия</p>	<p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.</p> <p>Знакомятся с применяемыми клеями.</p> <p>Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).</p> <p>Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.</p> <p>Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).</p> <p>Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия</p>
55-57	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	3	<p>Знакомство с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.</p> <p>Знакомство с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.</p> <p>Выполнение облицовки поверхности шпоном (на отходах материала).</p> <p>Снятие свесов и гуммированной ленты</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.</p> <p>Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.</p> <p>Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).</p> <p>Снимают свесы и гуммированную ленту</p>

				Снимают свесы и гуммированную ленту с помощью учителя	
58-60	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	3	<p>Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определение вида облицовочного материала</p> <p>Знакомство с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.</p> <p>Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала)</p>	<p>Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала) с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала.</p> <p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Знакомятся с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала)</p>
61	<p>Знакомство с изделием (навесная книжная полка)</p> <p>Последовательность изготовления изделия.</p>	1	<p>Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомство со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Чтение сборочных чертежей.</p> <p>Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>	<p>Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>	<p>Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Читают сборочные чертежи.</p> <p>Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>

62	Изготовление навесной книжной полки	1	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки. Повторение правил разметки, размера припусков на обработку. Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Выпиливание деталей полочки	Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку. Выпиливают детали полочки с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки. Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку. Выпиливают детали полочки
63-66	Изготовление навесной книжной полки	4	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки. Повторение правил разметки, размера припусков на обработку. Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Выпиливание деталей полочки	Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку. Выпиливают детали полочки с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки. Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку. Выпиливают детали полочки
67-70	Сборка изделия «насухо». Тест	4	Повторение правил сборки мебели. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо»	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы с помощью учителя. Собирают изделие «насухо» с помощью учителя	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы. Собирают изделие «насухо»

Тематическое планирование 9 класс
«Столярное дело»
Четвертая четверть –56 часов (8 недель)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1-4	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности Окончательная отделка книжной полки.	4	<p>Знакомство с задачами обучения, с планом работы. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место</p> <p>Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательная отделка книжной полки. Установка задней стенки. Застрагивание и зачистка выступающих кромок. Установка ушек заподлицо с задней стенкой. Установка направляющих полозков для стекол. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции</p>	<p>Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя</p> <p>Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки с помощью учителя. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой. Устанавливают направляющие полозки для стекол с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с задачами обучения, с планом работы. Организуют рабочее место</p> <p>Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательно отделяют книжную полку. Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой. Устанавливают направляющие полозки для стекол. Соблюдают технологические требования к качеству выполненной операции</p>
Мебельная фурнитура и крепежные изделия-4 часа					

5-6	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	2	Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомство с видами петель. Выполнение соединения деталей с помощью петель	Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью учителя	Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель
7-8	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	2	Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполнение соединения деталей с помощью стяжек. Установка мебельного замка. Прикрепления ручки	Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Прикрепляют ручку с помощью учителя	Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполняют соединение деталей с помощью стяжек. Устанавливают мебельный замок. Прикрепляют ручку
Столярные и плотничные ремонтные работы-11 часов					

9-10	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	2	<p>Знакомство с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.</p> <p>Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определение дефектов столярно-строительных изделий на образцах</p>	<p>Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.</p> <p>Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определяют дефекты столярно-строительных изделий на образцах с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.</p> <p>Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определяют дефекты столярно-строительных изделий на образцах</p>
11-12	Ремонт столярных соединений	2	<p>Знакомство с правилами подготовки изделия к ремонту.</p> <p>Знакомство с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомство со способами устранения дефектов.</p> <p>Составление дефектной ведомости. Определение последовательности операций по устранению дефектов</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.</p> <p>Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомятся со способами устранения дефектов.</p> <p>Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.</p> <p>Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомятся со способами устранения дефектов.</p> <p>Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению дефектов</p>

13-14	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	2	<p>Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Составление дефектной ведомости для ремонта рам, дверей, мебели. Определение последовательности операций по устранению дефектов</p>	<p>Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели.</p> <p>Определяют последовательность операций по устранению дефектов</p>
15-19	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	5	<p>Повторение видов, приемов выявления и устранения дефектов.</p> <p>Анализ изделия.</p> <p>Выявление дефектов.</p> <p>Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов.</p> <p>Проверка качества работы</p>	<p>Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов.</p> <p>Составляют дефектную ведомость с помощью учителя.</p> <p>Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты с помощью учителя</p>	<p>Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов.</p> <p>Анализируют изделия.</p> <p>Выявляют дефекты.</p> <p>Составляют дефектную ведомость.</p> <p>Готовят изделия к ремонту.</p> <p>Устраняют дефекты.</p> <p>Проверяют качество работы</p>
Изоляционные и смазочные материалы-3 часа					

20	Теплоизоляционные материалы	1	<p>Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.</p> <p>Знакомство с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.</p> <p>Определение теплоизоляционные материалы по образцам</p>	<p>Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.</p> <p>Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.</p> <p>Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.</p> <p>Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.</p> <p>Определяют теплоизоляционные материалы по образцам</p>
21	Гидроизоляционная пленка	1	<p>Знакомство с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.</p> <p>Определение видов гидроизоляционной пленки</p>	<p>Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.</p> <p>Определяют виды гидроизоляционной пленки с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.</p> <p>Определяют виды гидроизоляционной пленки</p>
				пленки с помощью учителя	

22	Смазочные материалы	1	<p>Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.</p> <p>Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий.</p> <p>Выполнение смазки инструментов и оборудования.</p> <p>Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением</p>	<p>Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.</p> <p>Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий.</p> <p>Выполняют смазку инструментов и оборудования.</p> <p>Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.</p> <p>Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий.</p> <p>Выполняют смазку инструментов и оборудования.</p> <p>Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением</p>
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-3 часа					
23	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	1	<p>ФГИС «МОЯ ШКОЛА»</p> <p>Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.</p> <p>Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.</p> <p>Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы</p>	<p>Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.</p> <p>Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.</p> <p>Сравнивают механизированный и ручной труд по</p>	<p>Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.</p> <p>Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.</p> <p>Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы</p>

				производительности и качеству работы	
24	Механизация и автоматизация столярных работ	1	Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением
25	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	1	Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомство с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий

Изготовление секционной мебели-24 часов					
26	Секционная мебель	1	Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполнение технического рисунка изделия в тетради	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью учителя	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполняют технический рисунок изделия в тетради
27-28	Способы установки и соединения	2	Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разработка одного из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью учителя	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов

29-30	Способы установки и соединения стенок секции	2	Знакомство со способами установки и соединения стенок секции. Повторение видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбор фурнитуры. Выполнение соединения деталей ни образце	Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру с помощью учителя. Выполняют соединение деталей ни образце с помощью учителя	Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции. Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру. Выполняют соединение деталей ни образце
31-32	Изготовление секций. Подбор материала	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка секции. Составление плана изготовления секции в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции. Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
33-35	Изготовление деталей секций	3	Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок Отпиливание, обработка деталей	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали с помощью учителя	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали
36-41	Отделка деталей секций	6	Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.

			Отделка деталей изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Отделяют детали изделия с помощью учителя	Отделяют детали изделия. Знакомятся с техническими требованиями к качеству выполненной операции
42-47	Сборка изделия	6	Знакомство со сборкой изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Повторение правил установки фурнитуры. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру с помощью учителя	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру. Проверяют качество выполненной работы

48-49	Монтаж секционной мебели	2	<p>Знакомство с правилами монтажа секционной мебели. Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации.</p> <p>Проверка открывания дверей.</p> <p>Оценка качества готового изделия</p>	<p>Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели.</p> <p>Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью учителя.</p> <p>Проверяют открывания дверей</p>	<p>Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации.</p> <p>Проверяют открывания дверей.</p> <p>Оценивают качество готового изделия</p>
Кровельные и облицовочные материалы-2 часа					
50	Кровельные материалы	1	<p>Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.</p> <p>Определение вида кровельного материала по образцам</p>	<p>Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.</p> <p>Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.</p> <p>Определяют вид кровельного материала по образцам</p>

51	Облицовочные материалы	1	Знакомство с назначением облицовочного материала. Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определение вида облицовочного материала по образцам	Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью учителя	Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определяют вид облицовочного материала по образцам
Фанера и древесные плиты-5 часов					
52-53	Фанера: виды, изготовление, применение	2	Знакомство с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определение вида фанеры, ее вида	Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Определяют вид фанеры, ее вида с помощью учителя	Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определяют вид фанеры, ее вида
54	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1	Знакомство с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.

			Определение вида древесностружечных и древесноволокнистых плит	Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит с помощью учителя	Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит
55-56	Контрольная работа.	2	Выполнение контрольной работы	Выполняют тестовые работы, опираясь на учебные пособия.	Выполняют самостоятельно контрольную работу

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Занятия проходят в отдельном учебном кабинете. В кабинете имеется:

1. Верстаки.
2. Токарный станок по дереву «Корвет»
3. Рейсмусовый станок.
4. Станок деревообрабатывающий.
5. Пила усово-торцовочная.
6. Станок токарный по дереву.
7. Сверлильный станок.
8. Точило.
9. Дрель.
10. Шлифовальная машина.
11. Ручной инструмент (пила-ножовка, нож-косяк, рубанок)
12. Ручной электроинструмент (электролобзик, прибор для выжигания).
13. Лабораторный стенд «Сантехническое оборудование»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»

Рассмотрена

На заседании МО учителей-предметников

Протокол №1 от 30.08.2024г.

Руководитель МО



Пугачева Н.А.

Соответствует

Программному материалу

Заместитель директора по УВР



Н.В. Драчук

30.08.2024

Утверждена
Директор _____ А.А. Лихачева
«30» августа 2024 года



Труд (технология)

Рабочая программа

8 класс

На основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

8 класс – 7 часов в неделю (238 часов в год)

Программу составил учитель технологии
первой квалификационной категории
Якунин Сергей Павлович

г. Асино
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика предмета.....	
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	
4. Планируемые результаты освоения предмета.....	
5. Содержание учебного предмета.....	
6. Тематическое планирование	
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности...	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Учебный план образовательной организации.

2. Общая характеристика предмета

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном

труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Целью модуля «Рабочий по обслуживанию зданий» является профессиональная подготовка старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» для дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Задачами профессионального обучения являются:

- Формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационной характеристики;
- Обучение технико-технологическим процессам ремонтных работ по обслуживанию здания;
- Формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда.

Отбор и структурирование содержания обучения осуществлялись на основе следующих принципов:

- ориентация на индивидуальные запросы и образовательные потребности учащихся, социальный заказ;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учётом личностных особенностей учащихся, их желания овладеть рабочей профессией;
- учёт опыта и современной практики профессионального обучения учащихся.

Содержание раздела направлено на формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Обучающиеся изучают виды, назначение, устройство, принцип работы систем, конструкций и элементов обслуживаемого здания. Методы и способы устранения неисправностей и дефектов различных ремонтных и монтажных работ. Технологические условия выполнения операций, их последовательность. Правила эксплуатации и содержания здания. Методы профилактического осмотра и обслуживания здания. Требования к качеству.

В практической части программы обучающиеся овладевают навыками ремонтно-монтажных работ. Самостоятельно выполняют работы по осуществлению текущего ремонта систем тепло, водоснабжения и водоотведения здания с выполнением слесарных работ.

Особое внимание при выполнении практических работ уделяется соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Для лучшего усвоения программного материала используются инструкционные и технологические карты, опорные схемы и таблицы.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в виде самостоятельных, практических работ по изученным темам, тестов.

Условия здоровьесбережения на уроках "Труда (технологии)"

1. Гигиенические условия в классе (кабинете):

соблюдение температурного режима (своевременное проветривание кабинета)
рациональное освещение всего класса, индивидуального рабочего места и школьной доски.

2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, тестирование, контрольные, практические занятия, ручной труд и оценка выполненной работы.

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.

Ориентировочная норма — 7-10 минут.

4. Число использованных учителем видов преподавания:

словесный,

наглядный,

аудиовизуальный,

самостоятельная работа и др.

5. Соблюдение позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.

6. Физкультминутки и физкультпаузы

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане МКОУ «ОШ ОВЗ № 10 города Асино» выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	7	34	238

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 8 классе Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» в 8 классе

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда
 - понимать значение и ценность труда;
 - заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

При изучении раздела «Рабочий по ремонту здания» обучающийся должен знать:

- назначение и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;

- виды материалов, их назначение и свойства;
- правила безопасности при выполнении ремонтно- слесарных работ;
- технологию выполнения ремонтных работ разного профиля;
- технические условия выполнения операций, их последовательность;

При изучении раздела «Рабочий по ремонту здания» обучающийся должен уметь:

- проводить сезонную подготовку обслуживаемого здания;
- проводить осмотр технического состояния систем тепло, водоснабжения и водоотведения и выполнять текущий ремонт;
- производить устранение дефектов различными способами;
- соблюдать требования безопасного труда.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы. *Оценка «3»* ставится, если:
- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,

- дополнительные наводящие вопросы. *Оценка «2»* не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;

- качество частично не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Обучение труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

– продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);

– изучают основные пороки и дефекты древесины;

– продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;

– изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,

– изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),

– знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Модуль «Рабочий по обслуживанию здания»:

Санитарно-техническое оборудование. Конструкция системы водоснабжения здания. Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта. Классификация, виды и устройство водозапорной арматуры.

Ремонтные санитарно-технические работы. Системы тепло, водоснабжения и водоотведения здания. Виды и назначение санитарно-технического оборудования. Расчётные нормативы для определения диаметров труб. Способы соединения труб из

различных материалов. Способы нахождения и устранения неисправностей в системах тепло, водоснабжения. Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов.

Водозапорная арматура. Классификация водозапорной арматуры. Их устройство и виды применения. Проведение мелкого ремонта арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Составные части арматуры: конус, вентильная головка, их разновидности. Устройство водозапорного смесителя: «ванна-душ», «Ёлочка». Принципы их работы и способы ремонта. Устройство запорных вентилей и задвижек. Устройство сливного бачка для унитаза. Принцип работы и способы ремонта.

Практические работы:

1. Устройство водопроводного крана, ремонт возможных неисправностей крана, установка водопроводного крана в систему.

2. Устройство смесителя, ремонт возможных неисправностей, установка смесителя.

3. Устройство сливного бачка, ремонт возможных неисправностей.

Профилактическое обслуживание систем водоснабжения и канализации. Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка. Подводка к приборам. Способы монтажа соединения трубопроводов (сварное, резьбовое). Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация. Способы диагностики неисправности систем тепло, водоснабжения и водоотведения. Эксплуатационная профилактика санитарно-технического оборудования. Способы прочистки системы в случае засора.

Практические работы:

1. Ознакомление с системой водоснабжения зданий, устройство и эксплуатация.

2. Определение дефектов при проведении профилактического осмотра здания.

3. Соединение трубных чугунных заготовок системы.

4. Монтаж резьбового соединения трубопровода.

Освоение навыков санитарно-технических работ. Отработка навыков работы по установке водопроводного крана, смесителей, сливных бачков.

Отработка навыков работы по выполнению мелкого ремонта водозапорной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок.

Отработка навыков по прочистке канализационной системы.

Отработка навыков по соединению чугунных заготовок к канализационной системе.

Монтаж резьбовых соединений трубопровода.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Санитарно-техническое оборудование	11	
2.	Ремонтные санитарно-технические работы	9	
3.	Водозапорная арматура	15	
4.	Практическая работа	11	
5.	Профилактическое обслуживание систем водоснабжения и канализации	6	
6.	Практическая работа	2	

7.	Контрольная работа	2	2
8.	Заделка пороков древесины	32	1
9.	Пиломатериалы	4	
10.	Изготовление столярного изделия	14	
11.	Ручной инструмент для строгания	20	2
12	Изготовление разметочного инструмента	24	1
13	Токарные работы	34	1
14	Работа с чертежами	20	1
15	Представление о резании древесины	12	
16	Изготовление детской скамейки	22	2
	Итого:	238	

График контрольных работ

Четверть	Темы контрольных работ	Дата проведения
1	Контрольная работа по теме: «Освоение навыков санитарно-технических работ»	
2	Вставка заплатки наклею. Тест	
	Строгание по ровной поверхности. Тест	
3	Отделка изделия и шлифовка. Тест	
	Окончательная отделка столярного угольника. Тест	
	Тест по теме «Токарные работы»	
4	Изготовление разделочной доски. Тест	
	Итоговая контрольная работа за год	

6.Календарно – тематическое планирование 8 класс

«Рабочий по обслуживанию зданий»

Первая четверть –56 часов (8 недель)

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Санитарно – техническое оборудование (теория) – 11ч.					
1-3	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ План работы на четверть.	3	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место	Расширяют представление о профессии «Рабочий по обслуживанию зданий». Организуют рабочее место	Расширяют представление о профессии «Рабочий по обслуживанию зданий». Организуют рабочее место
4-5	Система водоснабжения	2	Конструкция системы водоснабжения здания. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Виды конструкций системы водоснабжений зданий». Рассмотрение устройства и назначений систем водоснабжения различных зданий (схемы и чертежи). Работа с учебником.	Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Виды конструкций системы водоснабжений зданий». Рассмотрение устройства и назначений систем водоснабжения различных зданий (схемы и чертежи). Работа с учебником.
6-8	Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта сантехнического оборудования	3	Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта сантехнического оборудования. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта сантехнического оборудования». Рассмотрение инструментов и приспособлений для монтажа и ремонта сантехнического оборудования. Выполнение тестового задания по определению инструментов	Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта сантехнического оборудования». Рассмотрение инструментов и приспособлений для монтажа и ремонта сантехнического оборудования. Выполнение тестового задания по определению инструментов

				сантехнического оборудования с помощью учителя.	сантехнического оборудования
9-11	Классификация, виды и устройство водозапорной арматуры.	3	Классификация, виды и устройство водозапорной арматуры. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Просмотр мультимедийной презентации «Виды и устройство водозапорной арматуры». Участие в беседе с учителем и одноклассниками по просмотренной презентации о классификации и видах водозапорной арматуры. Совместное заполнение кроссворда по прослушанной теме при помощи учителя	Просмотр мультимедийной презентации «Виды и устройство водозапорной арматуры». Участие в беседе с учителем и одноклассниками по просмотренной презентации о классификации и видах водозапорной арматуры. Совместное заполнение кроссворда по прослушанной теме.
Ремонтные санитарно – технические работы – 9 ч.					
12-14	Системы тепло, водоснабжения и водоотведения здания	3	Виды и назначение санитарно – технического оборудования. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Слушание познавательно-информационной беседы теоретических сведений о системе тепло и водоснабжения здания. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Виды и назначение санитарно – технического оборудования». Выполнение тестового задания по прослушанной теме с помощью учителя	Слушание познавательно-информационной беседы теоретических сведений о системе тепло и водоснабжения здания. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Виды и назначение санитарно – технического оборудования». Выполнение тестового задания по прослушанной теме.
15-17	Способы соединения труб из различных материалов.	3	Расчётные нормативы для определения труб. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации «Способы соединения труб из различных материалов». Слушание познавательно-информационной беседы теоретических сведений о системе тепло и водоснабжения здания. Выполнение заданий по расчётным нормативам для	Просмотр мультимедийной презентации «Способы соединения труб из различных материалов». Слушание познавательно-информационной беседы теоретических сведений о системе тепло и водоснабжения здания. Выполнение заданий по расчётным нормативам для

				определения труб с помощью учителя. Взаимопроверка.	определения труб. Взаимопроверка.
18-20	Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов.	3	Способы нахождения и устройства неисправностей в системах тепло, водоснабжения. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Просмотр мультимедийной презентации «Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов». Слушание познавательно-информационной беседы о способах нахождения и устранения неисправностей в системах тепло, водоснабжения. Выполнение практической работы по нахождению неисправностей в системах тепло водоснабжения с помощью учителя. Работа в парах.	Просмотр мультимедийной презентации «Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов». Слушание познавательно-информационной беседы о способах нахождения и устранения неисправностей в системах тепло, водоснабжения. Выполнение практической работы по нахождению неисправностей в системах тепло водоснабжения. Работа в парах.
Водозапорная арматура – 15 ч.					
21- 23	Классификация водозапорной арматуры.	3	Составные части арматуры: конус, вентильная головка, их разновидности. Устройство и виды применения. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации «Классификация водозапорной арматуры». Рассматривание составных частей арматуры. Слушание познавательно – информационной беседы о устройстве и видах применения водозапорной арматуры. Выполнение тестового задания по составным частям водозапорной арматуры с помощью учителя. Взаимопроверка.	Просмотр мультимедийной презентации «Классификация водозапорной арматуры». Рассматривание составных частей арматуры. Слушание познавательно – информационной беседы о устройстве и видах применения водозапорной арматуры. Выполнение тестового задания по составным частям водозапорной арматуры. Взаимопроверка
24-27	Проведение мелкого	4	Проведение мелкого ремонта с	Слушание познавательно –	Слушание познавательно –

	ремонта с заменой отдельных частей и прокладок		заменой отдельных частей и прокладок (изучение и первичное закрепление новых знаний).	информационной беседы о проведение мелкого ремонта с заменой отдельных частей и прокладок. Выполнение мелкого ремонта под руководством учителя. Самопроверка.	информационной беседы о проведение мелкого ремонта с заменой отдельных частей и прокладок. Выполнение мелкого ремонта под руководством учителя. Самопроверка.
28-30	Устройство водозапорного смесителя: «ванна – душ»	3	Устройство водозапорного смесителя: «ванна – душ» «Ёлочка». Принципы их работы и способы ремонта. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации «Устройство водозапорного смесителя: «ванна – душ», «Ёлочка». Рассматривание смесителя, его составных частей. Выполнение тестовой работы с помощью учителя. Взаимопроверка.	Просмотр мультимедийной презентации «Устройство водозапорного смесителя: «ванна – душ», «Ёлочка». Рассматривание смесителя, его составных частей. Выполнение тестовой работы. Взаимопроверка.
31-33	Устройство запорных вентилей и задвижек	3	. Устройство запорных вентилей и задвижек (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Слушание познавательно – информационной беседы с опорой на наглядность (схемы) о устройстве запорных вентилей и задвижек. Рассматривание составных частей запорных вентилей и задвижек, принцип их работы. Выполнение самостоятельной работы при помощи учителя.	Слушание познавательно-информационной беседы с опорой на наглядность (схемы) о устройстве запорных вентилей и задвижек. Рассматривание составных частей запорных вентилей и задвижек, принцип их работы. Выполнение самостоятельной работы.
34-35	Устройство сливного бачка.	2	Устройство сливного бачка (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации «Устройство сливного бачка». Рассматривание сливного бачка, называние его частей. Участие в беседе с учителем и одноклассниками о принципах работы сливного бачка. Тестовая работа «Составные части сливного бачка» с помощью	Просмотр мультимедийной презентации «Устройство сливного бачка». Рассматривание сливного бачка, называние его частей. Участие в беседе с учителем и одноклассниками о принципах работы сливного бачка. Тестовая работа «Составные части сливного бачка».

				учителя.	
Практическая работа – 11 ч.					
36-39	Устройство водопроводного крана	4	Ремонт возможных неисправностей крана, установка водопроводного крана в систему. (повторение и закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации: «Устройство водопроводного крана». Участие в беседе с учителем и одноклассниками о возможных неисправностях водопроводного крана. Повторение правил техники безопасности во время установки водопроводного крана в систему. Выполнение практической работы по установке водопроводного крана в систему (с помощью учителя), работа в парах. Анализирование выполненной работы.	Просмотр мультимедийной презентации: «Устройство водопроводного крана». Участие в беседе с учителем и одноклассниками о возможных неисправностях водопроводного крана. Повторение правил техники безопасности во время установки водопроводного крана в систему. Выполнение практической работы по установке водопроводного крана в систему, работа в парах. Анализирование выполненной работы.
40-43	Устройство смесителя	4	ремонт возможных неисправностей, установка смесителя (повторение и закрепление новых знаний).	Участие в беседе с учителем и одноклассниками о устройстве смесителя и возможных неисправностей. Повторение правил техники безопасности во время установки смесителя. Выполнение практической работы по установке смесителя, работа в парах при помощи учителя. анализирование выполненной аботы.	Участие в беседе с учителем и одноклассниками о устройстве смесителя и возможных неисправностей. Повторение правил техники безопасности во время установки смесителя. Выполнение практической работы по установке смесителя, работа в парах. Анализирование выполненной работы.
44-46	Устройство сливного бачка	3	Устройство сливного бачка (ремонт возможных неисправностей).	Просмотр мультимедийной презентации: «Устройство сливного бачка, возможные неисправности». Участие в беседе с учителем и одноклассниками о возможных	Просмотр мультимедийной презентации: «Устройство сливного бачка, возможные неисправности». Участие в беседе с учителем и одноклассниками о возможных неисправностях

				<p>неисправностей сливного бачка. Повторение правил техники безопасности во время ремонта сливного бачка. Выполнение практической работы, работа в парах при помощи учителя. Анализирование выполненной работы.</p>	<p>сливного бачка. Повторение правил техники безопасности во время ремонта сливного бачка. Выполнение практической работы, работа в парах. Анализирование выполненной работы.</p>
Профилактическое обслуживание систем водоснабжения и канализации (теория) – 6 ч.					
47-48	Система водоснабжения здания	2	Система водоснабжения здания её устройство и эксплуатация. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	<p>Просмотр мультимедийной презентации: «Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация». Участие в беседе с учителем и одноклассниками по просмотренной презентации. Тестовая работа по системе водоснабжения зданий при помощи учителя.</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации: «Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация». Участие в беседе с учителем и одноклассниками по просмотренной презентации. Тестовая работа по системе водоснабжения зданий.</p>
49-50	Вертикальные стояки.	2	Горизонтальная разводка. Подводка приборам. Способы монтажа соединения трубопроводов (сварное, резьбовое). (изучение и первичное закрепление новых знаний)	<p>Слушание познавательно – информационной беседы с опорой на наглядность (схемы) о способах монтажа соединения трубопроводов (сварное, резьбовое). Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы учителя по прослушанной беседе. Практическая работа с помощью учителя.</p>	<p>Слушание познавательно – информационной беседы с опорой на наглядность (схемы) о способах монтажа соединения трубопроводов (сварное, резьбовое). Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы учителя по прослушанной беседе. Практическая работа.</p>
51-52	Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация	2	Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация. Способы прочистки системы в случае засора (изучение и первичное закрепление новых	<p>Просмотр мультимедийной презентации: «Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация». Слушание познавательно –</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации: «Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация». Слушание познавательно –</p>

			знаний).	информационной беседы о прочистке системы в случае засора. Выполнение тестовой работы о способах прочистки системы в случае засора с помощью учителя.	информационной беседы о прочистке системы в случае засора. Выполнение тестовой работы о способах прочистки системы в случае засора.
Практическая работа – 2 ч.					
53	Определение дефектов при проведении проф. осмотра здания	1	Определение дефектов при проведении проф. осмотра здания (проверка, знаний и умений учащихся)	Участие в беседе с учителем и одноклассниками об определении дефектов труб в здании. Экскурсия по зданию школы	Участие в беседе с учителем и одноклассниками об определении дефектов труб в здании. Экскурсия по зданию школы
54	Соединение трубных чугунных заготовок системы	1	Соединение трубных чугунных заготовок системы (проверка, знаний и умений учащихся)	Отработка навыков по соединению чугунных заготовок к канализационной системе. Анализирование выполненной работы с помощью учителя. Взаимопроверка.	Отработка навыков по соединению чугунных заготовок к канализационной системе. Анализирование выполненной работы. Взаимопроверка.
Контрольная работа - 2 ч.					
55-56	Контрольная работа по теме: «Освоение навыков санитарно-технических работ»	2	Контрольная работа по теме: «Освоение навыков санитарно-технических работ» (проверка, знаний и умений учащихся)	Проверить знания и умения учащихся. Выполнение тестовой работы по изученным темам с помощью учителя.	Проверить знания и умения учащихся. Выполнение тестовой работы по изученным темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вторая четверть 56 часов

«Столярное дело»

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень

Заделка пороков древесины-32 часа					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения, с планом работы. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения, с планом работы на четверть. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Противопожарная и электробезопасность	2	Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования Соблюдают правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике

5-11	Заделка дефектов и пороков древесины	7	Знакомство с основными дефектами и пороками древесины. Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов	Знакомятся с основными дефекты и пороки древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Применяют приемы работы шпателем на практике	Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Определяют дефекты на образцах. Применяют приемы работы шпателем на практике
12-14	Устройство сверлильного станка	3	Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка	Повторяют устройство сверлильного станка. С помощью учителя называют узлы и детали сверлильного станка	Повторяют устройство сверлильного станка. Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка
15-19	Сверление на станке	5	Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления. Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборки и смазки станка	Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка	Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка. Владеют приемами работы на станке

20-22	Выдалбливание отверстий и сверление	3	Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления. Формирование умения выбора сверла для работы. Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности	С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Выполняют правила техники безопасности	Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им. Выполняют правила техники безопасности
23-25	Подготовка материала к заделке дефекта	3	Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева. Формирование навыков разметки под заплатку. Определение последовательности работ	С помощью учителя выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку	Выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку. Определяют последовательность работ
26-27	Высверливание и выдалбливание отверстия	2	Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции	С помощью учителя определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции	Определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции
28-29	Изготовление заплатки	2	Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе	С помощью учителя изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе	Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе

30-32	Вставка заплатки на клею. Тест	3	Расширение знаний о видах клея и их свойствах. Развитие навыков выполнения заплатки на клею. Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе	С помощью учителя выполняют установку заплатки на клею. Соблюдают технологические требования к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку	Знакомятся с видами клея и их свойствами. Выполняют установку заплатки на клею. Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку
Пиломатериалы-4 часа					
33-36	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	4	Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения. Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении. Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе. Обучение алгоритму обмера и нахождения стоимости материала	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов». Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения стоимости материалов
Изготовление столярного изделия -14 часов					
37-38	Изготовление коробки для шахмат	2	Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала. Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». С помощью учителя составляют технологическую карту. Рассматривают образец изделия	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». Выполняют эскиз и технический рисунок изделия. Рассматривают образец изделия. Составляют технологическую карту

39-40	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки	2	<p>Повторение правил черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.</p> <p>Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>
41-44	Соединение деталей коробки	4	<p>Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры</p>

45-48	Соединение крышек рамки	4	Знакомство с соединением рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	Знакомятся с соединением рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель
49-50	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	2	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Ручной инструмент для строгания-6 часов					
51-53	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании	3	Повторение правил строгания. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании. Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок.

				Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок	Анализируют операции, их использование
54-55	Виды рубанков и их назначение. Устройство	2	Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. С помощью учителя готовят инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании
56	Строгание по ровной поверхности. Тест	1	Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления и технике строгания. Контроль за применением стругов. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании	С помощью учителя готовят струги к работе. Демонстрируют правильные приемы строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания. Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании

Календарно – тематическое планирование 8 класс

«Столярное дело».

Третья четверть –70 часов (10 недель)

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Ручной инструмент для строгания-14 часов					
1-6	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности Строгание по ровной поверхности	6	Знакомство с задачами обучения, с планом работы. Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления техники строгания. Контроль за применением стругов. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя С помощью учителя подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Знакомятся с задачами обучения, с планом работы на четверть. Организуют рабочее место Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания. Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании
7-8	Строгание по окружности	2	Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами	С помощью учителя делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам	Повторяют понятие окружности. Делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам
9-12	Изготовление ручки для молотка	4	Повторение правил разметки материала. Строгание по разметке. Контроль за размерами	Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя выполняют разметку, строгание по разметке	Повторяют правила разметки. Рассматривают образцы изделия. Выполняют разметку, строгание по разметке. Осуществляют контроль за размерами

13-14	Отделка изделия и шлифовка. Тест	2	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Повторение технических требований к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Изготовление разметочного инструмента-24 часа					
15-17	Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия	3	Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе
18-20	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.	3	Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Строгание древесины из твердых пород. Контроль за качеством	С помощью учителя подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород	Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам

			изделия. Повторение правил работа со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном		строгания древесины из твердых пород. Осуществляют контроль за качеством изделия. Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном
21-30	Изготовление столярного угольника	10	Разметка материала и изготовление основных деталей угольника. Выпиливание колодки и пера. Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам. Долбление проушины и подгонка соединения. Сборка угольника «насухо»	С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине. Под руководством учителя собирают угольник «насухо»	Размечают материал и изготавливают основные детали угольника. Выпиливают колодку и перо. Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам. Долбят проушины и подгоняют соединения. Собирают угольник «насухо»
31-34	Сборка столярного угольника.	4	Зачистка и подгонка изготовленных деталей. Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска.	С помощью учителя зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки.	Работают с предметно-технологической картой. Зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки. Отпиливают припуск
35-38	Окончательная отделка столярного угольника. Тест	4	Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательная отделка столярного угольника.	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно

			Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции		отделяют столлярный угольник. Соблюдают технические требования к качеству выполненной операции
Токарные работы-32 часа					
39-43	Токарный станок и его устройство	5	Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторение правил безопасной работы на станке. Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомство с применением штангенциркуля, нониус	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, уход за станком. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомятся с применением штангенциркуля, нониус
44-46	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	3	Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомство с устройством штангенциркуля. Знакомство с правилами использования нулевого деления нониуса. Знакомство с приемами работы со штангенциркулем	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля с помощью учителя	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля. Знакомятся с правилами использования нулевого деления нониуса. Знакомятся с приемами работы со штангенциркулем
47-50	Приемы работы на токарном станке	4	Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке. Знакомятся с правилами	С помощью учителя организуют рабочее место при работе на станке.	Организовывают рабочее место при работе на станке. Выбирают инструмент и проверяют надежность режущего

			<p>выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов. Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки. Повторяют правила безопасной работы на токарном станке</p>	<p>Знают правила безопасной работы на токарном станке</p>	<p>инструмента. Определяют центры при креплении заготовки. Знают правила безопасной работы на токарном станке</p>
51-61	Изготовление ручки для рашпиля	11	<p>Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе. Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе. Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления. Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем. Технические требования к качеству выполняемой работы. Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки</p>	<p>С помощью учителя учатся определению последовательности при изготовлении изделия. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки</p>	<p>Работают с предметно-технологической картой. Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Учатся приемам установки заготовки на станок и проверке надежности крепления. Вытачивают цилиндр и проверяют размеры штангенциркулем. Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки</p>

62-68	Изготовление кухонной утвари (толкушки).	9	Рассматривание образцов изделия. Выполнение эскиза кухонной толкушки. Определение технологической последовательности при изготовлении. Разметка и выпиливание по размерам. Отделка изделия	Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя учатся выполнять эскиз кухонной толкушки. Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия	Рассматривают образцы изделия. Учатся выполнять эскиз кухонной толкушки. Определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия. Анализируют выполненную работу
69-70	Тест по теме «Токарные работы»	2	Выполнение теста	Выполняют тестовые работы, опираясь на учебные пособия.	Выполняют самостоятельно контрольную работу

Календарно – тематическое планирование 8 класс

«Столярное дело»

Четвёртая четверть –56 часов (8 недель)

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Токарные работы-2 часа					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности Изготовление кухонной утвари (толкушки).	2	Знакомство с задачами обучения, с планом работы. Отделка изделия	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя Выполняют отделку изделия	Знакомятся с задачами обучения, с планом работы на четверть. Организуют рабочее место Выполняют отделку изделия. Анализируют выполненную работу
Работа с чертежами-20 часов					
3-12	Работа с чертежами	10	Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже. Выполнение чертежа детали Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке	Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». С помощью учителя находят основные линии чертежа. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб»	Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». Учатся находить основные линии чертежа. Изучают масштаб и его применение в чертеже. Переносят детали чертежа на поверхность заготовки при разметке. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб». Выполняют чертеж детали

13-14	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	2	Назначение разделочной доски. Оформление чертежа с учетом масштаба. Повторение понятий по чертежу. Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие	Обсуждают назначение разделочной доски. С помощью учителя оформляют чертеж с учетом масштаба. Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения	Обсуждают назначение разделочной доски. Оформляют чертеж с учетом масштаба. Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур, размер, масштаб»
-------	------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15-22	Изготовление разделочной доски. Тест	8	Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Выпиливание по размерам и зачистка изделия. Выпиливание сложных контуров разделочной доски. Разметка и сверление отверстия на станке. Нанесение рисунка на изделие. Окончательна отделка изделия. Анализ выполненной работы	С помощью учителя выпиливают по размерами зачищают изделия. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения	Осуществляют выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения. Повторяют понятия «контур», «размер», «масштаб», «пилиение», «ножовка», «полотно». Выпиливают по размерам и зачищают изделия. Выпиливают сложные контуры разделочной доски. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Выполняют рисунок. Проводят окончательную отделку изделия. Анализируют выполненную работу
Представление о резании древесины-12 часов					
23-34	Виды резания древесины, определение формы резцов	12	Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Влияние на процесс резания изменения углов резца. Определение формы резцов	Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. С помощью учителя повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).	Повторяют виды резьбы. Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.

				Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы	Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца. Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы
Изготовление детской скамейки-22 часа					
35-36	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием	2	Рассмотрение и анализ образца детской скамейки. Определение основных деталей изделия. Выполнение эскиза скамейки. Подбор материала для изготовления. Анализ чертежа изделия	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. С помощью учителя называют основные детали изделия. Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. Называют основные детали изделия. Подбирают материалы для изготовления. Выполняют эскиз скамейки. Изучают чертеж изделия
37-38	Технология изготовления изделия	2	Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе. Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе. Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и записывают в тетради
39-40	Способы соединения деталей	2	Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях.	Рассматривают под руководством учителя способы соединения	Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в

			Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений	деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений	приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений. Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея
41-42	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	2	Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение. Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений. Установка и выбор фурнитуры для соединения	Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. С помощью учителя учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения	Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений
43-44	Бригадный метод работы	2	Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы. Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы	Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы с помощью учителя	Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы. Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы. Производят разделение на бригады

45-47	Выпиливание черновой заготовки сидения	3	Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия. Повторение правил строгания, выбора базовой пласти. Строгание базовой пласти	С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие. Строгают базовую пластъ	Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия. Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти. Строгают базовую пластъ
48-51	Изготовление чистовой заготовки сидения	4	Повторение правил чистовой обработки изделия. Применение рубанка для чистовой обработки изделия. Контроль за соблюдением размера при строгании	Учатся выполнять чистовую обработку изделия	Повторяют правила чистовой обработки изделия. Применяют рубанок для чистовой обработки изделия. Контролируют соблюдение размера при строгании

52-54	Построение чертежа и изготовление перекладины и ножек для скамейки	3	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления изделия. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Изготовление перекладины скамейки Изготовление ножек для скамейки	Под руководством учителя изучают сборочный чертеж детской скамейки. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Изготавливают перекладину скамейки Изготавливают ножки скамейки	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Выполняют построение чертежа и записывают последовательность изготовления изделия. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Повторяют значение терминов: чертеж, макет. Изготавливают перекладину скамейки. Изготавливают ножки скамейки
55-56	Итоговая контрольная работа за год	2	Выполнение контрольной работы за год	Выполняют тестовые работы, опираясь на учебные пособия.	Выполняют самостоятельно контрольную работу

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Занятия проходят в отдельном учебном кабинете. В кабинете имеется:

1. Верстаки.
2. Токарный станок по дереву «Корвет»
3. Рейсмусовый станок.
4. Станок деревообрабатывающий.
5. Пила усово-торцовочная.
6. Станок токарный по дереву.
7. Сверлильный станок.
8. Точило.
9. Дрель.
10. Шлифовальная машина.
11. Ручной инструмент (пила-ножовка, нож-косяк, рубанок)
12. Ручной электроинструмент (электролобзик, прибор для выжигания).

13. Лабораторный стенд «Сантехническое оборудование»

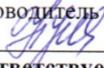
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»

Рассмотрена

На заседании МО учителей-предметников

Протокол №1 от 30.08.2024г.

Руководитель МО

 Пугачева Н.А.

Соответствует

Программному материалу

Заместитель директора по УВР

 Н.В. Драчук

30.08.2024

Утверждена

Директор  А.А.

Лихачева

«30» августа 2024 года



Труд (технология)

Рабочая программа

6 класс

На основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

6 класс – 6 часов в неделю (204 часа в год)

Программу составил учитель технологии
первой квалификационной категории
Якунин Сергей Павлович

г. Асино
2024-2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	25
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	33

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым

профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Условия здоровьесбережения на уроках "Труда (технологии)"

1. Гигиенические условия в классе (кабинете):

соблюдение температурного режима (своевременное проветривание кабинета)

рациональное освещение всего класса, индивидуального рабочего места и школьной доски.

2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, тестирование, контрольные, практические занятия, ручной труд и оценка выполненной работы.

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7-10 минут.

4. Число использованных учителем видов преподавания:

словесный,

наглядный,

аудиовизуальный,

самостоятельная работа и др.

5. Соблюдение позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.

6. Физкультминутки и физкультпаузы

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Изготовление изделия из деталей круглой формы.	14	
2.	Строгание. Разметка рейсмусом	10	1
3.	Геометрическая резьба по дереву	18	
4.	Изготовление подставки под горячее	24	1
5.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки	12	
6.	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	8	1
7.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	18	
8.	Изготовление подставки под карандаши	20	1
9.	Долбление сквозного и несквозного гнезда	14	
10.	Свойства основных пород древесины	4	
11.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	14	1
12.	Изготовление пенала	18	
13.	Изготовление столярного угольника	8	
14.	Практическое повторение	26	1
	Итого	206	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

График контрольных работ

четверть	Темы контрольных работ	Дата проведения
1	Строгание древесины	17.10.2024
2	Соединение деталей	20.12.2024
3	Сверление отверстий	14.03.2025
4	Измерительный инструмент	16.05.2025

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть – 48 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Изготовление изделия из деталей круглой формы-14 часов					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Строгание бруска квадратного сечения	2	Повторение правил подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомство с правилами разметки бруска квадратного сечения. Разметка и строгание бруска квадратного сечения	Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя	Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения. Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения
5-6	Разметка центра на торце заготовки	2	Повторение правил разметки центра, диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Разметка центра на торце заготовки	Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя	Повторяют правила разметки центра, диагонали. Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки

7-8	Сострагивание ребер указки	2	Повторение правил техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивание ребер восьмигранника заготовки, заострение к одному концу	Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу
9-12	Обработка рашпилем и шлифование	4	Повторение правил техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки	Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку	Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку
13-14	Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции	2	Знакомство с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контроль качества изделия. Приемы исправления брака. Анализ выполненного изделия	Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия с помощью учителя	Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие
Строгание. Разметка рейсмусом -10 часов					
15-16	Заготовка для будущего изделия. Измерение заготовки, определение припусков	2	Знакомство со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомство с правилами безопасной работы рейсмусом. Измерение заготовки, определение размеров припусков на обработку	Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку с помощью учителя	Знакомятся со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом.

					Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку
17-18	Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником	4	Знакомство с лицевой стороны бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой части и лицевой кромки. Знакомство с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Знакомство с видами брака при строгании, способами устранения	Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения с помощью учителя	Знакомятся с лицевой стороной бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку. Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения
19-20	Отпиливание бруска в размер по длине	2	Знакомство с приемами отпиливания бруска. Разметка и отпиливание бруска в размер	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью учителя	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер
21-22	Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест	2	Знакомство с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективная проверка выполненной работы	Коллективно проверяют выполненную работу	Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективно проверяют выполненную работу

Геометрическая резьба по дереву-18 часов					
23-24	Резьба по дереву	2	Знакомство с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составление геометрических узоров в тетради	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составляют геометрические узоры в тетради
25-26	Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	2	Знакомство с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомство с приемами составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомятся с приемами составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки
27-38	Вырезание геометрического орнамента	12	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Знакомство с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомство с возможным браком при выполнении работы	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью учителя. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомятся с возможным браком при выполнении работы
39-40	Отделка готового изделия	2	Знакомство с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.	Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой,	Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.

			Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями	анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями с помощью учителя	Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями
Изготовление подставки под горячее-24 часа					
41-42	Планирование работы. Технический рисунок подставки	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка подставки. Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала. Изготовление шаблонов	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка подставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка подставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал. Изготавливают шаблоны
43-44	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	2	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
45-46	Контрольная работа за 1 четверть	2	Выполнение контрольной работы	Выполняют контрольную работу, опираясь на учебные пособия.	Выполняют самостоятельно контрольную работу

47-48	Разметка пазов на брусках подставки	2	Повторение последовательности изготовления соединения врезкой. Запиливание заготовок на определенную глубину. Разметка пазов одновременно на нескольких деталях	Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях с помощью учителя	Повторяют последовательность изготовления соединения врезкой. Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 четверть – 48 часов					
49-52	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Выполнение пазов на деталях подставки	4	Знакомство с задачами обучения, с планом работы на 2 четверть. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место. Выполнение пазов при помощи ножовки. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединений	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения, с планом работы на 2 четверть. Организуют рабочее место. Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения
53	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1	Повторение правил подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем.	Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем с помощью учителя	Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем.
54	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1	Предупреждение брака при изготовлении пазов		Предупреждают брак при изготовлении пазов

55	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1			
56	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1			
57-58	Нанесение рисунка для выжигания на подставку	2	Повторение правил нанесения рисунка для выжигания. Нанесение рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги	Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги с помощью учителя	Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги
59-60	Отделка изделия	2	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием
61-62	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	2	Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Анализ выполненной работы	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие.

					Анализируют выполненную работу
63-64	Контрольная работа. Заготовка для изготовления колес. Тест	2	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление заготовки для колес. Анализ выполненной работы	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу	Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу
Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки -12 часов					
65-68	Разметка и выпиливание шипов рамки	4	Знакомство с угловым концевым соединением. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники). Знакомство с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Нанесение линий разметки на детали рамки	Знакомятся с угловым концевым соединением. Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя	Знакомятся с угловым концевым соединением. Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники) шипа. Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Наносят линии разметки на детали рамки
69-72	Подгонка соединения рамки	4	Знакомство с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгонка углового концевого соединения вполдерева.	Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение	Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева.

			Знакомство с приемами исправления брака. Исправление брака	вполдерева с помощью учителя	Знакомятся с приемами исправления брака. Исправляют брак
73-76	Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки	4	Знакомство со столярным клеем: виды, свойства. Знакомство с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомство с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки	Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку с помощью учителя	Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Знакомятся с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомятся с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку
Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов-8часов					
77-78	Сверлильный станок: устройство, назначение	2	Знакомство со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривание устройства сверлильного станка, название и показ деталей.	Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.	Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.
79-80	Правила безопасной работы на сверлильном станке	2	Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.	Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил	Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным

				безопасной работы с помощью учителя	соблюдением правил безопасной работы.
--	--	--	--	----------------------------------------	------------------------------------------

81-84	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл	4	Знакомство с зажимным патроном: устройство, назначение. Настройка сверлильного станка. Знакомство с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Знакомство с видами сверл. Знакомство с понятием диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Сверление сквозных и несквозных отверстий сверлами с цилиндрическим хвостовиком	Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком с помощью учителя	Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Настраивают сверлильный станок. Знакомятся с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Показывают и называют виды сверл. Определяют диаметр отверстия. Обозначают диаметр отверстия на чертеже. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки -18 часов					
85-86	Планирование работы. Технический рисунок полочки	2	Анализ образца. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради. Разметка криволинейных деталей по шаблону	Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону с помощью учителя	Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону
87-88	Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону	2	Знакомство с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.	Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.	Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.

			<p>Повторение понятия радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Определение точек сопряжения. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпиливание деталей полочки</p>	<p>Выпиливают детали полочки с помощью учителя</p>	<p>Повторяют понятие радиус. Обозначают радиус на чертеже. Скругляют угол. Определяют точки сопряжения. Учитывают направление волокон древесины при разметке деталей. Выпиливают детали полочки</p>
89-92	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям	4	<p>Знакомство с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям</p>	<p>Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Пилят по кривым линиям с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Готовят выкружную пилу к работе. Пилят по кривым линиям</p>
93	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски	1	<p>Знакомство с правилами криволинейного пиления. Постоянный контроль прямоугольности пропила в процессе работы. Знакомство с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправление брака при пилении</p>	<p>Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы. Знакомятся с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправляют брак при пилении</p>
94	Контрольная работа за 2 четверть	1	<p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>Выполняют контрольную работу, опираясь на учебные пособия.</p>	<p>Выполняют самостоятельно контрольную работу</p>
95-96	Строгание выпуклых кромок.	2	<p>Знакомство с особенностями строгания выпуклых кромок.</p>	<p>Знакомятся с особенностями</p>	<p>Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок.</p>

			<p>Строгание выпуклых кромок деталей полочки.</p> <p>Знакомство с различными видами рубанков: применение, особенности строения.</p> <p>Применение различных видов рубанка</p>	<p>строгания выпуклых кромок.</p> <p>Строгают выпуклые кромки деталей полочки с помощью учителя</p>	<p>Строгают выпуклые кромки деталей полочки.</p> <p>Знакомятся с различными видами рубанков: применение, особенности строения.</p> <p>Применяют различные виды рубанка</p>
<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</p> <p>3 четверть – 60 часов</p>					
97-100	<p>Вводное занятие.</p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности</p> <p>Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой</p>	4	<p>Знакомство с задачами обучения, с планом работы на 3 четверть.</p> <p>Повторение правила техники безопасности.</p> <p>Умение организовать рабочее место</p> <p>Знакомство с напильником драчевым: виды, назначение, форма.</p> <p>Знакомство со стальной щеткой для очистки напильника.</p> <p>Повторение правила применения напильника, шлифовальной шкурки.</p> <p>Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой</p>	<p>Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя</p> <p>Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.</p> <p>Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника.</p> <p>Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки.</p> <p>Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с задачами обучения, с планом работы на 3 четверть.</p> <p>Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.</p> <p>Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника.</p> <p>Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки.</p> <p>Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой</p>

10 1- 10 2	Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия	2	Повторение правил соединения деталей. Соединение деталей полочки. Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	Соединяют детали полочки с помощью учителя. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделяют изделие с помощью учителя	Повторяют правила соединения деталей. Соединяют детали полочки. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделяют изделие. Анализируют выполненную работу
---------------------	--------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Изготовление подставки под карандаши-20 часов					
103-104	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради	Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради	Рассматривают образец подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради
105-108	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам
109-110	Сверление отверстий на подставке	2	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке
111-114	Изготовление стойки подставки	4	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями	Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обработывают концы стойки для соединения с	Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер.

				отверстиями с помощью учителя	Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями
115-118	Подгонка и соединение деталей подставки	4	Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование	Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя	Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют
119-120	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы	Повторяют виды отделки. Окончательно отделяют изделие, лакируют с помощью учителя	Повторяют виды отделки. Окончательно отделяют изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу
121-122	Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения вполдерева.	2	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Изготавливают угловое концевого соединение вполдерева	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают угловое концевого соединение вполдерева. Анализируют выполненную работу
Долбление сквозного и несквозного гнезда -14 часов					
123-124	Разметка несквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа.	Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения.	Знакомятся с правилами построения чертежа с

			<p>Знакомство с гнездом как элементом столярного соединения.</p> <p>Знакомство с правилами разметки несквозного гнезда.</p> <p>Разметка несквозного гнезда учебного бруска</p>	<p>Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда.</p> <p>Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя</p>	<p>невидимыми линиями контура чертежа.</p> <p>Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения.</p> <p>Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда.</p> <p>Размечают несквозное гнездо учебного бруска</p>
125-126	Столярное долото: назначение, устройство	2	<p>Знакомство с долотом: устройство, назначение.</p> <p>Сравнение со стамеской, определение качества заточка.</p> <p>Знакомство с проверкой и заточкой долота.</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы с долотом</p>	<p>Знакомятся с долотом: устройство, назначение.</p> <p>Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки.</p> <p>Знакомятся с проверкой и заточкой долота.</p> <p>Выполняют правила безопасной работы с долотом</p>	<p>Знакомятся с долотом: устройство, назначение.</p> <p>Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки.</p> <p>Знакомятся с проверкой и заточкой долота.</p> <p>Выполняют правила безопасной работы с долотом</p>
127-128	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска	2	<p>Гнездо долбления: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина)</p> <p>Знакомство с креплением детали при долблении.</p> <p>Знакомство с последовательностью долбления несквозного гнезда.</p> <p>Долбление несквозного гнезда</p>	<p>Знакомятся с креплением детали при долблении.</p> <p>Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда.</p> <p>Долбят несквозное гнездо с помощью учителя</p>	<p>Изучают понятие гнездо долбления»: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина)</p> <p>Знакомятся с креплением детали при долблении.</p> <p>Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда.</p> <p>Долбят несквозное гнездо</p>

129-130	Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской	2	Знакомство с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской	Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя	Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской
131-132	Разметка сквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Разметка сквозного гнезда	Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Размечают сквозное гнездо с помощью учителя	Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Устанавливают рейсмус для разметки гнезда. Размечают сквозное гнездо
133-134	Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомство с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбление сквозного гнезда учебного бруска	Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя	Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска
135-136	Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской	2	Знакомство с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомство с предупреждением и исправлением брака при долблении. Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской.	Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска	Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомятся с предупреждением и исправлением брака при долблении.

			Исправление брака при долблении сквозного гнезда	стамеской с помощью учителя	Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской. Исправляют брак при долблении сквозного гнезда
Свойства основных пород древесины-4 часа					
137-138	Свойства основных пород древесины	2	Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составление таблицы свойств разных сортов древесины и запись в тетрадь	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь
139-140	Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины	2	Знакомство с признаками определения пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины	Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью учителя	Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-14 часов					
141-142	Подбор материала. Черновая разметка	2	Знакомство с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторение правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбор материала. Черновая разметка	Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Подбирают материал. Делают черновую разметку с помощью учителя	Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторяют правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал. Делают черновую разметку
143-144	Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок	2	Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок	Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки с помощью учителя	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки
145-146	Выполнение соединений. Изготовление шипа	2	Повторение правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбор столярных ножовок для выполнения шиповых соединения. Повторение правил безопасной работы при обработке шипа. Изготовление шипов	Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы с помощью учителя	Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединения. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы

14715 0	Долбление сквозного гнезда	4	Повторение правил долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбление гнезда долотом. Отделка стамеской	Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделяют стамеской с помощью учителя	Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделяют стамеской
151- 152	Сборка «насухо»	2	Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия. Сборка «насухо»	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо» с помощью учителя	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомятся со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо»
153	Подгонка и сборка на клей.	1	Знакомство с особенностями сборки на клей УС-3. Подгонка и сборка на клей	Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей с помощью учителя	Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей
154	Контрольная работа за 3 четверть	1	Выполнение контрольной работы	Выполняют контрольную работу, опираясь на учебные пособия.	Выполняют самостоятельно контрольную работу
Изготовление пенала-18 часов					
155- 156	Технический рисунок пенала	2	Рассмотрение образца пенала. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы в совместной беседе	Рассматривают образец пенала. Составляют план работы в совместной беседе	Рассматривают образец пенала. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы в совместной беседе
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 четверть – 48 часов					

157-158	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности Выбор и изготовление заготовки для пенала	2	Знакомство с задачами обучения, с планом работы на 4 четверть. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место Знакомство с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторение понятия габаритные размеры. Разметка и изготовление заготовки пенала	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Размечают и изготавливают заготовку пенала с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения, с планом работы на 2 четверть. Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторяют понятие габаритные размеры. Размечают и изготавливают заготовку пенала
159-160	Разметка несквозного гнезда пенала	2	Знакомство с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса	Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с помощью учителя	Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса
161-166	Изготовление несквозного гнезда пенала	6	Знакомство с особенностями изготовления гнезда пенала. Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской	Знакомятся с особенностями изготовления гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя	Знакомятся с особенностями изготовления гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской
167-168	Разметка и изготовление крышки пенала	2	Знакомство с особенностями разметки крышки пенала.	Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала.	Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала.

			Разметка, изготовление и обработка крышки пенала	Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала с помощью учителя	Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала
169-170	Подгонка и соединение частей пенала	2	Знакомство с особенностями подгонки деталей пенала. Подгонка и соединение деталей пенала	Подгоняют и соединяют детали пенала с помощью учителя	Знакомятся с особенностями подгонки деталей пенала. Подгоняют и соединяют детали пенала
171-172	Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы	2	Знакомство с видами отделки пенала. Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы	Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделывают пенал с помощью учителя	Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделывают пенал. Анализируют выполненную работу
Изготовление столярного угольника-8 часов					
173-174	Анализ образца	2	Анализ образца. Составление плана работы в совместной беседе и запись в тетради	Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради	Анализируют образец. Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради
175-176	Разметка и изготовление деталей угольника	2	Повторение правил разметки. Разметка и изготовление деталей угольника	Повторяют правила разметки. Размечают и изготавливают детали угольника с помощью учителя	Повторяют правила разметки. Размечают и изготавливают детали угольника
177-178	Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный	2	Повторение последовательности изготовления углового концевого соединения на шип одинарный.	Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный с помощью учителя	Повторяют последовательность изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединяют детали угольника угловым концевым

			Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный		соединением на шип одинарный
179-180	Окончательная отделка изделия	2	Проверка качества работы. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненного изделия	Окончательно отделяют изделие с помощью учителя	Проверяют качество работы. Окончательно отделяют изделие. Анализируют выполненное изделие
Практическое повторение-26 часов					
181-182	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради	Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради	Рассматривают образец подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради
183-186	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам
187-188	Сверление отверстий на подставке	2	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете».	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете».	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете».

			Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке	Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя	Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке
189-192	Изготовление стойки подставки	4	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями	Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя	Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями
193-194	Подгонка и соединение деталей подставки	2	Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование	Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя	Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют
195-200	Украшение подставки выжиганием	6	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием
201-202	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу

203-204	Долбление несквозного отверстия.	2	Анализ объекта труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Долбление несквозного отверстия. Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Долбят несквозное отверстие	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Долбят несквозное отверстие. Анализируют выполненную работу
205-206	Контрольная работа за год.	2	Выполнение контрольной работы	Выполняют контрольную работу, опираясь на учебные пособия.	Выполняют самостоятельно контрольную работу

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Занятия проходят в отдельном учебном кабинете. В кабинете имеется:

1. Верстаки.
2. Токарный станок по дереву «Корвет»
3. Рейсмусовый станок.
4. Станок деревообрабатывающий.
5. Пила усово-торцовочная.
6. Станок токарный по дереву.
7. Сверлильный станок.
8. Точило.
9. Дрель.
10. Шлифовальная машина.
11. Ручной инструмент (пила-ножовка, нож-косяк, рубанок)
12. Ручной электроинструмент (электролобзик, прибор для выжигания).

13. Лабораторный стенд «Сантехническое оборудование»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение « Общеобразовательная школа
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
№ 10 города Асино Томской области»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО
 Н.А. Пугачева

Соответствует
Программному материалу
Заместитель директора
По УВР  Н.В. Драчук
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор школы
 А.А. Лихачева
30.08.2024 г.



Труд (технология)

адаптированная рабочая программа

7 класс

на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Количество часов за год - 238 часа

1 четверть – 56 часов

2 четверть – 56 часов

3 четверть – 70 часов

4 четверть – 56 часов

Выполнил: учитель технологии
I квалификационной категории
С.П. Якунин

2024 – 2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3
2. Общая характеристика предмета.....
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....
4. Планируемые результаты освоения предмета.....
5. Содержание учебного предмета.....
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности...

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Учебный план образовательной организации.

2. Общая характеристика предмета

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному
общественно полезному,
производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе столярной ножовкой, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, дрелью, шилом, рубанком, лучковой пилой, лобзиком, рейсмусом, на сверлильном станке, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений: верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, рейсмуса, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
- формирование умений работать столярной ножовкой, рубанком, раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью, коловоротом, настольным сверлильным станком, лучковой пилой, стамеской, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, шилом, лобзиком, рейсмусом, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;
- формирование знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- формирование знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

Модуль «Рабочий по обслуживанию зданий».

Целью модуля является профессиональная подготовка старшеклассников с

ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» для дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Задачами профессионального обучения являются:

- Формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационной характеристики;
- Обучение технико-технологическим процессам ремонтных работ по обслуживанию здания;
- Формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда.

Отбор и структурирование содержания обучения осуществлялись на основе следующих принципов:

- ориентация на индивидуальные запросы и образовательные потребности учащихся, социальный заказ;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учётом личностных особенностей учащихся, их желания овладеть рабочей профессией;
- учёт опыта и современной практики профессионального обучения учащихся.

Содержание раздела направлено на формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Обучающиеся изучают виды, назначение, устройство, принцип работы систем, конструкций и элементов обслуживаемого здания. Методы и способы устранения неисправностей и дефектов различных ремонтных и монтажных работ. Технологические условия выполнения операций, их последовательность. Правила эксплуатации и содержания здания. Методы профилактического осмотра и обслуживания здания. Требования к качеству.

В практической части программы обучающиеся овладевают навыками ремонтно-монтажных работ. Самостоятельно выполняют работы по осуществлению текущего ремонта систем тепло, водоснабжения и водоотведения здания с выполнением слесарных работ.

Особое внимание при выполнении практических работ уделяется соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Для лучшего усвоения программного материала используются инструкционные и технологические карты, опорные схемы и таблицы.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в виде самостоятельных, практических работ по изученным темам, тестов.

Условия здоровьесбережения на уроках "Труда (технологии)"

1. Гигиенические условия в классе (кабинете):

соблюдение температурного режима (своевременное проветривание кабинета)

рациональное освещение всего класса, индивидуального рабочего места и школьной доски.

2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, тестирование, контрольные, практические занятия, ручной труд и оценка выполненной работы.

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.

Ориентировочная норма — 7-10 минут.

4. Число использованных учителем видов преподавания:

словесный,

наглядный,

аудиовизуальный,

самостоятельная работа и др.

5. Соблюдение позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой

работы.

6. Физкультминутки и физкультпаузы

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

При изучении раздела «Рабочий по ремонту здания» обучающийся должен знать:

- назначение и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- виды материалов, их назначение и свойства;
- правила безопасности при выполнении ремонтно- слесарных работ;
- технологию выполнения ремонтных работ разного профиля;
- технические условия выполнения операций, их последовательность;

При изучении раздела «Рабочий по ремонту здания» обучающийся должен уметь:

- проводить сезонную подготовку обслуживаемого здания;
- проводить осмотр технического состояния систем тепло, водоснабжения и водоотведения и выполнять текущий ремонт;
- производить устранение дефектов различными способами;
- соблюдать требования безопасного труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» в 7 классе:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
- владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

5. Содержание учебного предмета

Введение

Роль профессиональной подготовки и профессионального образования молодёжи в условиях рыночной экономики. Цель, задачи и содержание профессиональной подготовки по программе «Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания». Требования, предъявляемые к профессиональной компетенции рабочего по обслуживанию зданий.

Санитарно-техническое оборудование. Конструкция системы водоснабжения здания. Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта. Классификация, виды и устройство водозапорной арматуры.

Ремонтные санитарно-технические работы. Системы тепло, водоснабжения и водоотведения здания. Виды и назначение санитарно-технического оборудования. Расчётные нормативы для определения диаметров труб. Способы соединения труб из различных материалов. Способы нахождения и устранения неисправностей в системах тепло, водоснабжения. Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов.

Водозапорная арматура. Классификация водозапорной арматуры. Их устройство и виды применения. Проведение мелкого ремонта арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Составные части арматуры: конус, вентильная головка, их разновидности. Устройство водозапорного смесителя: «ванна-душ», «Ёлочка». Принципы их работы и способы ремонта. Устройство запорных вентилей и задвижек. Устройство сливного бачка для унитаза. Принцип работы и способы ремонта.

Практические работы:

1. Устройство водопроводного крана, ремонт возможных неисправностей крана, установка водопроводного крана в систему.

2. Устройство смесителя, ремонт возможных неисправностей, установка смесителя.

3. Устройство сливного бачка, ремонт возможных неисправностей.

Профилактическое обслуживание систем водоснабжения и канализации. Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка. Подводка к приборам. Способы монтажа соединения трубопроводов (сварное, резьбовое). Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация. Способы диагностики неисправности систем тепло, водоснабжения и водоотведения. Эксплуатационная профилактика санитарно-технического оборудования. Способы прочистки системы в случае засора.

Практические работы:

1. Ознакомление с системой водоснабжения зданий, устройство и эксплуатация.
2. Определение дефектов при проведении профилактического осмотра здания.
3. Соединение трубных чугунных заготовок системы.
4. Монтаж резьбового соединения трубопровода.

Освоение навыков санитарно-технических работ. Отработка навыков работы по установке водопроводного крана, смесителей, сливных бачков.

Отработка навыков работы по выполнению мелкого ремонта водозапорной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок.

Отработка навыков по прочистке канализационной системы.

Отработка навыков по соединению чугунных заготовок к канализационной системе.

Монтаж резьбовых соединений трубопровода.

Содержание разделов

N	Название темы	К о л - в о ч а с о в	Контрольные работы, тесты
1	Вводное занятие	3	
2	Санитарно – техническое оборудование (теория)	8	
3	Ремонтные санитарно – технические работы	9	
4	Водозапорная арматура	1 3	
5	Практическая работа	8	
6	Профилактическое обслуживание систем водоснабжения и канализации (теория)	6	

7	Практическая работа	7	
8	Контрольная работа	2	2
9	Фугование	1 2	1
1 0	Хранение и сушка древесины	4	1
1 1	Геометрическая резьба по дереву	2 2	1
1 2	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	4 4	4
1 3	Непрозрачная отделка столярного изделия	5	
1 4	Токарные работы	9	1
1 5	Обработка деталей из древесины твердых пород. Изготовление ручки для молотка	1 5	1
1 6	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки	1 5	1
1 7	Круглые лесоматериалы	6	1
1 8	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	9	
1 9	Свойства древесины	4	1
2 0	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки	1 0	1
2 1	Практическое повторение	2 7	4
	Итого	2 3 8	19

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 7
классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть: Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением

профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись

дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть: Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

График контрольных работ

Четверть	Темы контрольных работ	Дата проведения
1	Контрольная работа по теме: «Освоение навыков санитарно-технических работ».	
2	Тестовая работа по теме: «Фугование»	
	Тестовая работа по теме: «Хранение и сушка древесины»	
	Тестовая работа по теме: «Резьба»	
	Выполнение соединения УК-4 Тестовая работа по теме: «Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК 4».	
3	Контрольная работа. Выполнение соединения УС-4. Контрольная работа по теме: «Изготовление табурета».	
	Тестовая работа по теме: «Токарный станок»	
	Контрольная работа по теме: «Технические характеристики каждой породы дерева».	
	Тестовая работа по теме: «Инструменты для строгания профильной поверхности»	
4	Тестовая работа по теме: «Виды средств защиты древесины от гниения».	

	Контрольная работа по теме: «Механические и технологические свойства древесины».	
	Тестовая работа по теме: «Виды свёрл».	
	Итоговая контрольная работа	

Календарно – тематическое планирование 7 класс

Первый модуль «Рабочий по обслуживанию зданий».

Первая четверть – 56 часов (8 недель)

№ урока	Количество во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
Вводное занятие – 3 ч			
1 - 3	3	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	Знакомство с учебником. Прослушивание познавательной-информационной беседы о профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Просмотр мультимедийной презентации: «Профессия рабочего по санитарно – техническому оборудованию». Ознакомление с техникой безопасности и обязанностями обучающихся в мастерской.
Санитарно – техническое оборудование (теория) – 8 ч.			
4 – 5	2	1. Конструкция системы водоснабжения здания. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Виды конструкций системы водоснабжения зданий». Рассмотрение устройства и назначений систем водоснабжения различных зданий (схемы и чертежи). Работа с учебником.
6 – 8	3	2. Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта сантехнического оборудования. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Инструменты и приспособления для монтажа и ремонта сантехнического оборудования». Рассмотрение инструментов и приспособлений для монтажа и ремонта сантехнического оборудования. Выполнение тестового задания по определению инструментов сантехнического оборудования.
9 – 11	3	3. Классификация, виды и устройство водозапорной арматуры. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Просмотр мультимедийной презентации «Виды и устройство водозапорной арматуры». Участие в беседе с учителем и одноклассниками по просмотренной презентации о классификации и видах водозапорной арматуры. Совместное заполнение кроссворда по прослушанной теме.
Ремонтные санитарно – технические работы – 9 ч.			
12 – 14	3	1. Системы тепло, водоснабжения и водоотведения здания. Виды и назначение санитарно – технического оборудования. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	Слушание познавательной-информационной беседы теоретических сведений о системе тепло и водоснабжения здания. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов «Виды и назначение санитарно – технического оборудования». Выполнение тестового задания по прослушанной теме.
15 – 17	3	2. Расчётные нормативы для определения труб. Способы соединения труб из различных материалов.	Просмотр мультимедийной презентации «Способы соединения труб из различных материалов». Слушание познавательной-информационной беседы теоретических сведений о системе тепло и водоснабжения здания. Выполнение заданий по расчётным нормативам для определения труб. Взаимопроверка.

18 – 20	3	3. Способы нахождения и устройства неисправностей в системах тепло, водоснабжения. Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов.	Просмотр мультимедийной презентации «Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов». Слушание познавательно-информационной беседы о способах нахождения и устранения неисправностей в системах тепло, водоснабжения. Выполнение практической работы по нахождению неисправностей в системах тепло водоснабжения. Работа в парах.
Водозапорная арматура – 13 ч.			
21 – 23	3	1.Классификация водозапорной арматуры. Составные части арматуры: конус, вентильная головка, их разновидности. Устройство и виды применения.	Просмотр мультимедийной презентации «Классификация водозапорной арматуры». Рассматривание составных частей арматуры. Слушание познавательно – информационной беседы о устройстве и видах применения водозапорной арматуры. Выполнение тестового задания по составным частям водозапорной арматуры. Взаимопроверка.
24 – 27	4	2. Проведение мелкого ремонта с заменой отдельных частей и прокладок.	Слушание познавательно – информационной беседы о проведение мелкого ремонта с заменой отдельных частей и прокладок. Выполнение мелкого ремонта под руководством учителя. Самопроверка.
28 – 29	2	3. Устройство водозапорного смесителя: «ванна – душ», «Ёлочка». Принципы их работы и способы ремонта.	Просмотр мультимедийной презентации «Устройство водозапорного смесителя: «ванна – душ», «Ёлочка». Рассматривание смесителя, его составных частей. Выполнение тестовой работы. Взаимопроверка.
30 – 31	2	4. Устройство запорных вентилей и задвижек.	Слушание познавательно – информационной беседы с опорой на наглядность (схемы) о устройстве запорных вентилей и задвижек. Рассматривание составных частей запорных вентилей и задвижек, принцип их работы. Выполнение самостоятельной работы.
32 – 33	2	5. Устройство сливного бачка.	Просмотр мультимедийной презентации «Устройство сливного бачка». Рассматривание сливного бачка, название его частей. Участие в беседе с учителем и одноклассниками о принципах работы сливного бачка. Тестовая работа «Составные части сливного бачка».
Практическая работа –8 ч.			
34 – 35	2	1.Устройство водопроводного крана, ремонт возможных неисправностей крана, установка водопроводного крана в систему.	Просмотр мультимедийной презентации: «Устройство водопроводного крана». Участие в беседе с учителем и одноклассниками о возможных неисправностях водопроводного крана. Повторение правил техники безопасности во время установки водопроводного крана в систему. Выполнение практической работы по установке водопроводного крана в систему, работа в парах. Анализирование выполненной

36 – 38	3	2. Устройство смесителя, ремонт возможных неисправностей, установка смесителя	работы. Участие в беседе с учителем и одноклассниками о устройстве смесителя и возможных неисправностях. Повторение правил техники безопасности во время установки смесителя. Выполнение практической работы по установке смесителя, работа в парах. Анализирование выполненной работы.
39 - 41	3	3. Устройство сливного бачка, ремонт возможных неисправностей.	Просмотр мультимедийной презентации: «Устройство сливного бачка, возможные неисправности». Участие в беседе с учителем и одноклассниками о возможных неисправностях сливного бачка. Повторение правил техники безопасности во время ремонта сливного бачка. Выполнение практической работы, работа в парах. Анализирование выполненной работы.
Профилактическое обслуживание систем водоснабжения и канализации (теория) – 6 ч.			
42 – 43	2	1. Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация.	Просмотр мультимедийной презентации: «Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация». Участие в беседе с учителем и одноклассниками по просмотренной презентации. Тестовая работа по системе водоснабжения зданий.
44 – 45	2	2. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка. Подводка приборам. Способы монтажа соединения трубопроводов (сварное, резьбовое).	Слушание познавательно – информационной беседы с опорой на наглядность (схемы) о способах монтажа соединения трубопроводов (сварное, резьбовое). Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы учителя по прослушанной беседе. Практическая работа.
46 – 47	2	3. Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация. Способы прочистки системы в случае засора.	Просмотр мультимедийной презентации: «Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация». Слушание познавательно – информационной беседы о прочистке системы в случае засора. Выполнение тестовой работы о способах прочистки системы в случае засора.
Практическая работа – 7 ч.			
48 – 49	2	1. Определение дефектов при проведении проф. осмотра здания.	Участие в беседе с учителем и одноклассниками об определении дефектов труб в здании. Экскурсия по зданию школы.
50 – 51	2	2. Соединение трубных чугунных заготовок системы.	Отработка навыков по соединению чугунных заготовок к канализационной системе. Анализирование выполненной работы. Взаимопроверка.
52 – 54	3	3. Монтаж резьбового соединения трубопровода.	Изготовление элементов резьбовых соединений трубопровода. Монтаж резьбовых соединений трубопровода. Анализирование выполненной работы. Взаимопроверка.
Контрольная работа - 2 ч.			

55 – 56	2	Контрольная работа по теме: «Освоение навыков санитарно-технических работ».	Проверить знания и умения учащихся. Выполнение тестовой работы по изученным темам.
---------	---	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 2 четверть.

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Фугование – 12 ч.					
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Знакомство с задачами обучения в 7 классе Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
2 – 3	Фугование	2	Знакомство с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы при фуговании	Знакомятся с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании	Знакомятся с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании

4 – 6	Инструменты для фугования	3	<p>Знакомство с устройством фуганка и полуфуганка.</p> <p>Знакомство с двойным ножом: назначение, требование к заточке.</p> <p>Разборка и сборка полуфуганка.</p> <p>Подготовка полуфуганка к работе</p>	<p>Знакомятся с устройством фуганка и полуфуганка.</p> <p>Разбирают и собирают полуфуганок с помощью учителя.</p> <p>Готовят полуфуганок к работе с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с устройством фуганка и полуфуганка.</p> <p>Знакомятся с двойным ножом: назначение, требование к заточке.</p> <p>Разбирают и собирают полуфуганок.</p>
-------	---------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Готовят полуфуганок к работе
7 - 9	Фугование деталей щитового изделия	3	Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия. Фугование кромок делянок	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия. Фугуют кромки делянок спомощью учителя	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия. Фугуют кромки делянок
10 - 12	Сборка щитового изделия. Тестовая работа по теме: «Фугование»	3	Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения щитового изделия Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия. Выполнение тестовой работы.	Склеивают щит в приспособлении с помощью учителя. Строгают лицевую пластъщита с помощью учителя Выполняют тестовую работу с опорой на наглядность.	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения щитового изделия. Склеивают щит в приспособлении. Строгают лицевую пластъщита. Заключительно проверяют изделие. Выполняют тестовую работу
Хранение и сушка древесины-4 часа					
13 - 14	Хранение и сушка древесины	2	Знакомство со значением правильного хранения материала. Знакомство со способами хранения древесины. Знакомство с естественной	Знакомятся со значением правильного хранения материала. Знакомятся с естественной и камерной сушкой	Знакомятся со значением правильного хранения материала. Знакомятся со способами хранения древесины. Знакомятся с естественной

			икамерной сушкой		икамерной сушкой
15 - 16	Складирование пиломатериалов. Тестовая работа по теме: «Хранение и сушка древесины»	2	Знакомство с видами брака при сушке. Знакомство с правилами безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	Знакомятся с видами брака при сушке. Выполняют правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	Знакомятся с видами брака при сушке. Выполняют правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

			Укладывание материала в штабель. Выполнение тестовой работы.	Укладывают материал в штабель. Выполняют тестовую работу с опорой на наглядность	Укладывают материал в штабель. Выполняют тестовую работу
Геометрическая резьба по дереву-22 часа					
17	Резьба по дереву	1	Повторение резьбы по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы	Повторяют резьбу по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы	Повторяют резьбу по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы
18	Геометрический орнамент	1	Повторение видов орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников. Составление геометрических рисунков в тетради	Повторяют виды орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников. Составляют геометрические рисунки в тетради с помощью учителя	Повторяют виды орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников. Составляют геометрические рисунки в тетради

19 – 20	Нанесение рисунка на поверхность изделия	2	Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторение приемов составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторяют приемы составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки
21 – 24	Вырезание геометрического орнамента	4	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе.

			Знакомство с возможным браком при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя	Знакомятся с возможным браком при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
25	Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок	1	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
26 – 29	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Шлифуют заготовки с помощью учителя	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки

30 – 36	Вырезание геометрического орнамента	7	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе.
---------	-------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Повторение видов возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Повторяют правила техники безопасности при резке. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя	Повторяют виды возможного брака при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
37 – 38	Отделка изделий. Тестовая работа по теме: «Резьба»	2	Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Выполнение тесовой работы»	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием с помощью учителя. Выполняют тестовую работу с опорой на наглядность.	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Выполняют тестовую работу.
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4- 44 часа					
39 – 40	Понятие шероховатость обработанной поверхности детали	2	Знакомство с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение. Обработка детали для снижения шероховатости	Знакомятся с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение. Обрабатывают детали для снижения шероховатости с помощью учителя	Знакомятся с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение. Обрабатывают детали для снижения шероховатости

41 – 43	Шерхебель	3	<p>Знакомство с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомство с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком.</p> <p>Строгание шерхебелем и рубанком</p>	<p>Знакомятся с шерхебелем: назначение, устройство, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком.</p> <p>Строгают шерхебелем и рубанком с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком.</p> <p>Строгают шерхебелем и рубанком</p>
44 – 46	Шиповая пила	3	<p>Знакомство с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Знакомство с шириной пропила. Пиление шиповой пилой.</p> <p>Определение ширины пропила</p>	<p>Знакомятся с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна.</p> <p>Пилят шиповой пилой. Определяют ширину пропила с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с зависимостью чистоты пропила от величины развода зуба пильного полотна.</p> <p>Знакомятся с шириной пропила.</p> <p>Пилят шиповой пилой.</p> <p>Определяют ширину пропила</p>
47 – 48	Соединение УК-4	2	<p>Знакомство с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности.</p> <p>Знакомство с чертежом деталей прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.</p> <p>Анализ чертежа соединения. Черчение соединения УК-4 в тетради</p>	<p>Знакомятся с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности.</p> <p>Знакомятся с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.</p> <p>Чертят соединения УК-4</p>	<p>Знакомятся с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности.</p> <p>Знакомятся с чертежом деталей прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.</p> <p>Анализируют чертеж соединения.</p> <p>Чертят соединения УК-</p>

				в тетради с помощью учителя	4 в тетради
49 – 56	<p>Выполнение соединения УК-4</p> <p>Тестовая работа по теме: «Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК 4».</p>	8	<p>Знакомство с последовательностью соединения УК-4.</p> <p>Разметка соединения УК-4. Долбление глухого гнезда. Изготовление шипа.</p> <p>Спиливание шипа на полупотемок.</p> <p>Сборка соединения на клей.</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p>	<p>Знакомятся с последовательностью соединения УК-4.</p> <p>Размечают соединение УК-4 с помощью учителя.</p> <p>Долбят глухое гнездо.</p> <p>Изготавливают шип. Спиливают шип на полупотемок.</p> <p>Собирают соединение на клей с помощью учителя. Выполняют тестовую работу с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с последовательностью соединения УК-4.</p> <p>Размечают соединение УК-4. Долбят глухое гнездо.</p> <p>Изготавливают шип. Спиливают шип на полупотемок.</p> <p>Собирают соединение на клей. Выполняют тестовую работу.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 3 четверть. (70 часов)

1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на 3 четверть. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-6	Выстругивание заготовок табуретки по заданным размерам	4	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки

7-12	Выполнение соединения УК-4 на ножках, проножках и царгах табуретки	6	Повторение последовательности соединения УК-4. Разметка соединения УК-4. Долбление глухих гнезд. Изготовление шипов. Спиливание шипов на полупотемок. Сборка соединения	Повторяют последовательность соединения УК-4. Размечают соединения УК-4 с помощью учителя. Долбят глухие гнезда. Изготавливают шипы. Спиливают шипы на полупотемок.	Повторяют последовательность соединения УК-4. Размечают соединения УК-4. Долбят глухие гнезда. Изготавливают шипы. Спиливают шипы на полупотемок. Собирают соединения
------	--------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Собирают соединения с помощью учителя	
13-16	Обработка ножек	4	Разметка и строгание ножек с нижней, внутренней сторон	Размечают и выстрагивают ножки с нижней, внутренней сторон с помощью учителя	Размечают и выстрагивают ножки с нижней, внутренней сторон
17-18	Сборка корпуса табуретки	2	Знакомство с особенностями сборки корпуса табуретки. Сборка корпуса табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности	Собирают корпус табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности с помощью учителя	Знакомятся с особенностями сборки корпуса табуретки. Собирают корпус табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности
19-21	Изготовление крышки табуретки	3	Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивают щит в приспособлении с помощью учителя. Строгают лицевую пластъ щита с помощью учителя	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивают щит в приспособлении. Строгают лицевую пластъ щита

22-23	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2	Знакомство с особенностями сборки табуретки. Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Отделка лаком. Анализ выполненной работы	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделие наждачной бумагой с помощью учителя. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Отделяют лаком	Знакомятся с особенностями сборки табуретки. Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделие наждачной бумагой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Отделяют лаком.
-------	--------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Анализируют выполненную работу
24-26	Контрольн ая работа. Выполнение соединения УС-4. Контрольная работа по теме: «Изготовление табурета».	3	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполнение соединения УС-4 Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Выполняют соединение УС-4	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Выполняют соединение УС-4. Анализируют выполненную работу
Непрозрачная отделка столярного изделия - 5 часов					
27-29	Отделка столярно го изделия	3	Знакомство с назначением непрозрачной отделки. Знакомство с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Знакомство с основными свойствами этих красок. Отделка учебного бруска непрозрачной отделкой	Знакомятся с назначением непрозрачной отделки. Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Отделяют учебный брусок непрозрачной отделкой с помощью учителя	Знакомятся с назначением непрозрачной отделки. Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Знакомятся с основными свойствами этих красок. Отделяют учебный брусок непрозрачной отделкой

30-31	Шпатлевка	2	<p>Знакомство со шпатлеваниемуглублений, трещин, торцов.</p> <p>Знакомство с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой.</p> <p>Знакомство с отделкой олифой. Повторение правила безопасной работы при окраске.</p>	<p>Знакомятся со шпатлеваниемуглублений, трещин, торцов.</p> <p>Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы при окраске.</p>	<p>Знакомятся со шпатлеваниемуглублений, трещин, торцов.</p> <p>Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой.</p> <p>Знакомятся с отделкой олифой.</p>
-------	-----------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Шпатлевание углублений, трещин, торцов.	Шпатлюют углубления, трещины, торцы с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при окраске. Шпатлюют углубления, трещины, торцы
Токарные работы – 9 часов					
32-33	Токарный станок по дереву	2	Знакомство с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показ и называние основных деталей токарного станка	Знакомятся с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка	Знакомятся с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка
34-35	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения	2	Знакомство с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки	Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки с помощью учителя	Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки

36-37	Кронциркуль (штангенциркуль)	2	<p>Знакомство с кронциркулем: назначение, применение. Крепление заготовки в центрах в заколотку. Определение диаметра круглых деталей штангенциркулем и запись в тетради</p>	<p>Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение. Крепят заготовки в центрах в заколотку. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем с помощью учителя и записывают в тетради</p>	<p>Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение. Крепят заготовки в центрах и в заколотку. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем и записывают в тетради</p>
-------	---------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

38-40	Работа на токарном станке. Тестовая работа по теме: «Токарный станок»	3	Знакомство с основными правилами электробезопасности. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом	Знакомятся с основными правилами электробезопасности. Производят черновую и чистовую обработку цилиндра. Шлифуют шкуркой в прихвате. Отрезают изделие резцом спомощью учителя	Знакомятся с основными правилами электробезопасности. Производят черновую и чистовую обработку цилиндра. Шлифуют шкуркой в прихвате. Отрезают изделие резцом
Обработка деталей из древесины твердых пород. Изготовление ручки для молотка - 15 часов					
41-42	Лиственные твердые породы дерева	2	Повторение видов лиственных и хвойных пород древесины. Повторение видов твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определение вида древесины по листьям	Повторяют виды лиственных и хвойных пород древесины. Повторяют виды твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определяют вид древесины по листьям спомощью учителя	Повторяют виды лиственных и хвойных пород древесины. Повторяют виды твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определяют вид древесины по листьям

43-45	Технические характеристики каждой породы дерева	3	<p>Знакомство с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.</p> <p>Определение вида породы древесины по цвету, текстуре</p>	<p>Знакомятся с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.</p> <p>Определяют вид породы древесины по цвету, текстуре с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.</p> <p>Определяют вид породы древесины по цвету, текстуре</p>
-------	-------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

46-48	Резец столярно гоинструмента	3	Повторение видов резцов столярных инструментов. Знакомство с видами стали(качество). Знакомство с углом заточкирезцов столярных инструментов. Заточка столярных инструментов	Повторяют виды резцов столярных инструментов. Знакомятся с углом заточкирезцов столярных инструментов. Затачивают столярные инструменты с помощьюучителя	Повторяют виды резцов столярных инструментов. Знакомятся с видами стали(качество). Знакомятся с углом заточкирезцов столярных инструментов. Затачивают столярные инструменты
49-50	Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка	2	Знакомство с требованиями к материалу для ручки инструменты. Повторение правил построениячертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления ручки для молотка в коллективной беседе.Подбор и подготовка материала	Знакомятся с требованиямик материалу для ручки инструменты. Составляют план изготовления ручки длямолотка в коллективнойбеседе. Подбирают и готовят материал с помощьюучителя	Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструменты. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления ручки длямолотка в коллективнойбеседе. Подбирают и готовятматериал

51-53	Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам	3	<p>Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение размеров припусков на обработку.</p> <p>Выпиливание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение правил применения шлифовальной шкурки.</p> <p>Шлифование заготовок</p>	<p>Строгают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.</p> <p>Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.</p> <p>Шлифуют заготовки с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Повторяют размеры припусков на обработку.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам.</p>
-------	----------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
54-55	Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков. Контрольная работа по теме: «Технические характеристики каждой породы дерева».	2	Знакомство с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насадка ручки молотка	Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насаживают ручку молотка с помощью учителя	Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насаживают ручку молотка
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки -15 часов					
56	Инструменты для строгания профильной поверхности.	1	Знакомство с применением бруска с профильной поверхностью. Механическая обработка профильной поверхности	Знакомятся с применением бруска с профильной поверхностью. Проводят механическую обработку профильной поверхности с помощью учителя	Знакомятся с применением бруска с профильной поверхностью. Проводят механическую обработку профильной поверхности

57	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля	1	Знакомство с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля	Знакомятся с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разбирают и собирают фальцгобель, зензубель спомощью учителя	Знакомятся с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разбирают и собирают фальцгобель, зензубель
58-60	Выполнение соединения УК-2	3	Знакомство с приемами разметки соединения деталей спрофильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	Знакомятся с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Размечают и строгают фальц фальцгобелем. Подчищают фальц зензубелем с помощью учителя	Знакомятся с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Размечают и строгают фальц фальцгобелем. Подчищают фальц зензубелем

61-62	Планирование работы. Технический рисунок рамки	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления рамки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления рамки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления рамки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал

63-64	Выстругивание заготовок рамки позаданным размерам	2	Повторение правил подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе. Строгание заготовок позаданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок позаданным размерам	Строгают заготовки позаданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки позаданным размерам с помощью учителя	Повторяют правила подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе. Строгают заготовки позаданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки позаданным размерам
65-68	Выполнение соединения УК-2	4	Повторение приемов разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	Размечают и строгают фальц фальцгобелем с помощью учителя. Подчищают фальц зензубелем с помощью учителя	Повторяют приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Размечают и строгают фальц фальцгобелем. Подчищают фальц зензубелем
69-70	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия. Тестовая работа по теме: «Инструменты для строгания профильной поверхности»	2	Знакомство с особенностями сборки рамки. Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделие наждачной бумагой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие	Знакомятся с особенностями сборки рамки. Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделие наждачной бумагой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Анализируют выполненную работу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 4 четверть (56 часов)

Круглые лесоматериалы - 6 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 4 четверть (56 часов)					
Круглые лесоматериалы - 6 часов					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на 4 четверть. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Бревна, кряжи, чураки.	2	Знакомство с особенностями хранения круглых материалов. Знакомство со способами распиловки бревен. Знакомство со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Заполнение таблицу в тетради	Знакомятся с особенностями хранения круглых материалов. Знакомятся со способами распиловки бревен. Знакомятся со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.	Знакомятся с особенностями хранения круглых материалов. Знакомятся со способами распиловки бревен. Знакомятся со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Заполняют таблицу в тетради

				Заполняют таблицу в тетради с помощью учителя		
5-6	Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Тестовая работа по теме: «Виды средств защиты древесины от гниения».	2	Знакомство с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомство с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека. Заполнение таблицы в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения»	Знакомятся с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомятся с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека. Заполняют таблицу в тетради «Виды средств защиты древесины от	Знакомятся с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомятся с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека. Заполняют таблицу в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения»	
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2- 9 часов						
7	Угловое ящичное соединение	1	Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализ чертежа соединения	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализируют чертеж соединения с помощью учителя	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализируют чертеж соединения	
8-9	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	2	Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомство с конструкцией, сходством и различием видов, применением Анализ чертежа соединения	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомятся с конструкцией, сходством и различием видов, применением Анализируют чертеж соединения с помощью учителя	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомятся с конструкцией, сходством и различием видов, применением Анализируют чертеж соединения	

10-11	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником	2	Знакомство с приемами разметки шипов и проушинящичных соединений. Установка малки по транспортиру. Разметка помалке или шаблону	Знакомятся с приемами разметки шипов и проушинящичных соединений. Устанавливают малку по транспортиру с помощью учителя.	Знакомятся с приемами разметки шипов и проушинящичных соединений. Устанавливают малку по транспортиру.
12-15	Выполнение ящичных соединений	4	Знакомство с последовательностью выполнения ящичного соединения. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений	Запиливают и долбят проушины, выполняют шипы. Вырубают пазы по толщине фанеры шпунтубелем. Собирают «насухо» и склеивают ящичные соединения с помощью учителя	Знакомятся с последовательностью выполнения ящичного соединения. Запиливают и долбят проушины, выполняют шипы. Вырубают пазы по толщине фанеры шпунтубелем. Собирают «насухо» и склеивают ящичные соединения
Свойства древесины - 4 часа					
16-17	Древесина	2	Знакомство со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составление таблицы свойств разных пород древесины в таблице	Знакомятся со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составляют таблицу свойств разных пород древесины в	Знакомятся со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составляют таблицу свойств разных пород древесины в тетради

				тетради спомощью учителя	
18-19	<p>Основные механические и технологические свойства древесины.</p> <p>Контрольная работа по теме: « Механические и технологические свойства древесины».</p>	2	<p>Знакомство с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость,</p>	<p>Знакомятся с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства</p>	<p>Знакомятся с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торцаи пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость,</p>

			<p>способность удерживать металлические крепления, износостойкость). Составление таблицы механических свойств разных пород древесины</p>	<p>(твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость). Составляют таблицу в тетради механических свойств разных пород древесины с помощью учителя</p>	<p>способность удерживать металлические крепления, износостойкость). Составляют таблицу в тетради механических свойств разных пород древесины</p>
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки-10 часов					
20	Выпуклая и вогнутая поверхности	1	<p>Повторение понятий вогнутая и выпуклая поверхность. Знакомство с сопряжением поверхности разной формы. Повторение понятий: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия</p>	<p>Повторяют понятия вогнутая и выпуклая поверхность. Повторяют понятия: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия</p>	<p>Повторяют понятия вогнутая и выпуклая поверхность. Знакомятся с сопряжением поверхности разной формы. Повторяют понятия: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия</p>

21-23	Сверло. Зенкеры простой и комбинированный	3	Знакомство с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомство с правилами заточки спирального сверла. Заточка спирального сверла	Знакомятся с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомятся с правилами заточки сверла. Затачивают спиральное сверло с помощью учителя	Знакомятся с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомятся с правилами заточки сверла. Затачивают спиральное сверло
24-25	Обозначение радиусных кривых на чертеже	2	Повторение понятия радиус. Знакомство с соотношением радиуса и диаметра.	Повторяют понятие радиус.	Повторяют понятие радиус. Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра.
			Выполнение чертежей. Обозначение радиусных кривых на чертеже	Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра. Выполняют чертежи с помощью учителя. Обозначают радиусные кривые на чертеже с помощью учителя	Выполняют чертежи. Обозначают радиусные кривые на чертеже

26-29	Разметка деталей криволинейной формы. Тестовая работа по теме: «Виды свёрл».	4	Повторение правил разметки. Знакомство с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником. Выполнение тестовой работы.	Повторяют правила разметки. Знакомятся с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Размечают центры отверстий для высверливания по контуру. Обрабатывают гнезда стамеской и напильником. Выполняют тестовую работу с опорой на наглядность.	Повторяют правила разметки. Знакомятся с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Размечают центры отверстий для высверливания по контуру. Обрабатывают гнезда стамеской и напильником. Выполняют тестовую работу.
Практическое повторение-27 час					
30-31	Украшение геометрическим орнаментом. Нанесение рисунка на поверхность изделия	2	Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторение приемов составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторяют приемы составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки
32-37	Вырезание геометрического орнамента	6	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.

			<p>Повторение правил техники безопасности при резьбе.</p> <p>Повторение возможного брака при выполнении работы.</p> <p>Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора</p>	<p>Повторяют правила техники безопасности при резьбе.</p> <p>Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила техники безопасности при резьбе.</p> <p>Повторяют возможный брак при выполнении работы.</p> <p>Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор</p>
38-39	<p>Планирование работы.</p> <p>Технический рисунок разделочных досок</p>	2	<p>Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок.</p> <p>Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала</p>	<p>Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе.</p> <p>Подбирают и готовят материал с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка разделочных досок.</p> <p>Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал</p>
40-43	<p>Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам</p>	4	<p>Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение размеров припусков на обработку.</p> <p>Выпиливание заготовок по заданным размерам.</p> <p>Повторение правил применения шлифовальной</p>	<p>Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.</p> <p>Повторяют размеры припусков на обработку.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Шлифуют заготовки с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе.</p> <p>Строгают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Повторяют размеры припусков на обработку.</p> <p>Выпиливают заготовки по заданным размерам.</p> <p>Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.</p>

			шкурки. Шлифование заготовок		Шлифуют заготовки
44-49	Вырезание геометрического орнамента	6	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе.

			Повторение видов возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя	Повторяют виды возможного брака при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
50-52	Отделка изделий.	3	Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием
53-56	Итоговая контрольная работа	4	Выполнение контрольной работы за год	Выполняют тестовые работы, опираясь на учебные пособия.	Выполняют самостоятельно контрольную работу
Итого: 238 часов					

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Занятия проходят в отдельном учебном кабинете. В кабинете имеется:

1. Верстаки.
2. Токарный станок по дереву «Корвет»
3. Рейсмусовый станок.
4. Станок деревообрабатывающий.
5. Пила усово-торцовочная.
6. Станок токарный по дереву.
7. Сверлильный станок.

8. Точило.
9. Дрель.
10. Шлифовальная машина.
11. Ручной инструмент (пила-ножовка, нож-косяк, рубанок)
12. Ручной электроинструмент (электролобзик, прибор для выжигания).
13. Лабораторный стенд «Сантехническое оборудование»