

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО
_____ Н.А. Пугачева

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____ А.А.Лихачева
30.08.2024 г.

Соответствует
программному материалу
Заместитель директора по
УВР _____ Н.В.Драчук
30.08.2024 г.

ГРУППОВЫЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

5 класс

Рабочая программа

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Программу составила
учитель Бочкарева Ольга Валерьевна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Групповых психокоррекционных занятий» предназначена для учащихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа «Групповых психокоррекционных занятий» предназначена для учащихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Цель коррекционных занятий - коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения, развитие понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В процессе урока используются современные здоровьесберегающие технологии для сохранения и стимуляции здоровья

- Динамические паузы.
- Релаксация.
- Гимнастика пальчиковая.
- Гимнастика для глаз.
- Гимнастика дыхательная и артикуляционная.
- Самомассаж, точечный самомассаж.
- Коммуникативные игры (беседы, этюды, игротренинги, игротерапия)

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение и припоминание содержания прошлого занятия.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения,

обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Мониторинг освоения программы Групповых психокоррекционных занятий проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы. Оценка образовательных достижений освоения программы выражается в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Групповых психокоррекционных занятий» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Коррекционный курс	Класс	Часов в неделю	I	II	III	IV	Год
Групповые психокоррекционные занятия	5	2	16	16	20	16	68

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- развитие навыков совместной деятельности;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

5. Содержание коррекционного курса.

Рабочая программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Программно-методический материал включает 6 разделов.

Раздел. Адаптация:

- психологическая поддержка учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

- формирование у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, а также представлений о себе как о человеке с большими возможностями развития.

- развитие навыков уверенного поведения.

- создание условий для снижения тревожности, а также выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Раздел. Развитие психомоторики и сенсорных процессов:

- развитие равновесия, координацию движений, моторику пальцев, ориентировку в пространстве;

- обводка по контурам, перемещение в пространстве, соотнесение предметов;

- обогащение и развитие сенсорного опыта с помощью игровых действий и разнообразных видов детского творчества.

Раздел. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

- формирование умения определять личностные качества свои и других людей;

- формирование адекватной самооценки;

- обучение умению видеть достоинства и недостатки как свои, так и окружающих;

- формирование навыков осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Раздел. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- расширение словарного запаса.

Раздел. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- формирование умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

- формирование умений коллективного обсуждения и выполнения заданий;

- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

- формирование способности выражения собственного мнения;

- формирование позитивного образа «Я».

Раздел. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- обучение выражению своих чувств, отделению чувств от эмоций и поведения; идентификация чувств;

- формирование умения осознавать и анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;

- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

- понятие группового давления и принятие собственного решения;

- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;

- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;

- понятие насилия и права защищать свои границы;

- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;

- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;

- коррекция агрессивности обучающихся;

В рамках мониторинга с учащимися проводится обследование в начале и конце года.
Цель обследования – изучение уровня развития высших психических функций, эмоционального развития обучающихся.

Исследование особенностей памяти:

Методика "Запоминание 10 слов" (А.Р. Лурия)

Цель: исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов.

Исследование особенностей внимания:

Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона)

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Исследование вербально-логического мышления:

Методика "Нелепицы" (узнавание конфликтных изображений нелепиц) предложена М.Н. Забрамной.

Цель: исследование особенностей зрительного гнозиса, образно-логического мышления, выявление у ребенка чувств юмора.

Методика Э.Ф. Замбацявичене.

Цель методики: определение уровня умственного развития.

**Годовое планирование уроков
5 класс (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Диагностика	4	
2	Адаптация	8	
3	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	6	
4	Самопознание. Что я знаю о себе?	8	
5	Развитие и коррекция познавательной сферы	18	
6	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие.	11	
7	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	13	
	Итого	68	

6. Тематическое планирование занятий в 5 классе

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	2	Диагностика	
1-2	2	Диагностика	Выполнение упражнений, тестирование
	8	Адаптация	
3	1	Раскрепощение и доверие	Выполнение упражнений на релаксацию
4	1	Здравствуй, пятый класс!	Участие в тренинге, беседе
5	1	Какой я и чем отличаюсь от других?	Участие в тренинге, беседе
6	1	Без друзей меня чуть-чуть	Участие в тренинге, беседе, групповой дискуссии
7	1	Наши классные уголки	Участие в тренинге, беседе, работа в группах
8	1	Познай себя. Что я могу?	Участие в тренинге, беседе
9	1	Мы и наш класс!	Участие в тренинге, беседе. Участие в оформлении коллажа класса.
10	1	Понимаем ли мы друг друга?	Участие в тренинге, беседе
	6	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	
11	1	Целенаправленность выполнения движений по инструкции	Слушание, подвижные игры
12	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Слушание, подвижные игры
13	1	Расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве	Слушание, подвижные игры
14	1	Работа с геометрическим конструктором	Слушание, подвижные игры
15	1	Моделирование геометрических фигур из составных частей	Слушание, подвижные игры
16	1	Коррекция зрительного восприятия и зрительных представлений	Слушание, подвижные игры
	8	Самопознание. Что я знаю о себе?	
17	1	Зачем нужно знать себя?	Участие в тренинге, беседе
18	1	Мой внутренний мир	Участие в тренинге, беседе
19	1	Я «реальный» и я «идеальный»	Участие в тренинге, беседе, подвижные игры
20	1	Мои достижения	Участие в тренинге, беседе
21	1	Буду делать хорошо и не буду плохо	Участие в тренинге, беседе
22	1	Взаимодействие с людьми	Выполнение упражнений, подвижные игры
23-24	2	Как я себя оцениваю (самооценка)	Участие в тренинге, беседе
	18	Развитие и коррекция познавательной сферы	
25	1	Внимание и наблюдательность	Выполнение упражнений, подвижные игры
26	1	Распределение внимания	Выполнение упражнений, подвижные игры

27	1	Концентрация и устойчивость внимания	Выполнение упражнений, подвижные игры
28	1	Тренировка переключения внимания	Выполнение упражнений, подвижные игры
29-30	2	Развитие слуховой памяти	Выполнение упражнений, подвижные игры
31-32	2	Развитие зрительной памяти	Выполнение упражнений, подвижные игры
33-34	2	Развитие ассоциативной памяти	Выполнение упражнений, подвижные игры
35-36	2	Развитие мыслительных навыков: классификация	Выполнение упражнений, подвижные игры
37-38	2	Развитие мыслительных навыков: обобщение	Выполнение упражнений, подвижные игры
39-40	2	Причинно-следственные отношения	Выполнение упражнений, подвижные игры
41-42	2	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Выполнение упражнений, подвижные игры
43	1	Посмотри и дорисуй	Выполнение упражнений. Игры. Рисование.
	11	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие.	
44-45	2	Как мы видим друг друга	Выполнение упражнений, подвижные игры
46	1	Я глазами других	Выполнение упражнений, подвижные игры
47	1	Дружба начинается с улыбки	Выполнение упражнений, подвижные игры
48	1	Разговор взглядов	Выполнение упражнений, подвижные игры
49	1	Пойми меня (мимика, жесты)	
50-51	2	Умеем ли мы вежливо общаться?	Выполнение упражнений, подвижные игры
52	1	Поведение в общественных местах	Выполнение упражнений, подвижные игры
53	1	Поведение в общественных местах	Выполнение упражнений на развитие культуры поведения, подвижные игры
54	1	Урок мудрости (уважение к старшим)	Выполнение упражнений на развитие культуры поведения, подвижные игры
	12	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
55-56	2	Восприятие мира. Что такое эмоции?	Выполнение упражнений на развитие эмоций, подвижные игры
57	1	Чувства и поступки	Выполнение упражнений на развитие эмоций, подвижные игры
58	1	Наши чувства. Радость.	Выполнение упражнений на развитие эмоций, подвижные игры
59	1	Наши чувства. Злость	
60	1	Наши чувства. Грусть	Выполнение упражнений на развитие эмоций, подвижные игры
61	1	Наши чувства. Страх	

62-63	2	Калейдоскоп чувств	Выполнение упражнений на развитие эмоций, игры
64	1	Мое поведение в трудных ситуациях	Составление диалогов, слушание, обсуждение
65-66	2	Я умею управлять эмоциями	Выполнение упражнений на управление эмоциями, подвижные игры
	2	Диагностика	
67-68	2	Диагностика	Выполнение упражнений, тестирование
Итого: 68 часов			

7. Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Технические средства обучения

-Компьютер, проектор.

Оборудование и приборы:

- Ручка, простой карандаш.

- Цветные карандаши, клей.

- Тетради.

Методические пособия

Опорные таблицы.

Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»».

Наглядно-дидактическое пособие «Эмоции».

И.Е. Светлова ЛОГИКА», 2010 г.

ФГИС «Моя школа»

РЭШ <https://resh.ru>

Список литературы

- 1.Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе: Метод, рекомендации по организации групповой работы. - М., 2000;
- 2.Алексеева И.А., Новосельский И.Г., Жилина Э.В., Луполишина Т.В., Работа с детьми, перенесшими психологические травмы, «Речь», 2012;
- 3.Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» М. «Ось89», 2003;
- 4.Бреслав Г.Э., Психологическая коррекция детской и школьной агрессивности, «Речь», 2007;
- 5.Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. - М., 1993.
- 6.Забрамная С.Д. «Ваш ребенок учится во вспомогательной школе», М. «Педагогика-пресс», 1993;
- 7.Мамайчук И.И., Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, С-П, 2008
- 8.Марковская И. Ф. Задержка психического развития. - М., 1993.
- 9.Микляева А.В. Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. -СПб.: Речь,2006
- 10.Микляева А.В.Я – подросток. Программа уроков психологии. - СПб.,2006
- 11.Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Работа педагога-психолога в ОУ, Айрис дидактика, 2007
- 12.Немов Р.С. Практическая психология - М., 1998
- 13.Немов Р.С. Психология, книга 1, Владос, 2003
- 14.Немов Р.С. Психология, книга 1, Владос, 2003
- 15.Психолого-медико-педагогическая работа, Волгоград, 2009, автор-составитель Т.А. Емцева;
- 16.Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога - М., 1999
17. Сборник психологических тестов/ сост. Миронова Е.Е. Минск 2005

18. Б.Р. Матвеева. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – С-П., 2007.

Электронные образовательные ресурсы

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 507203158059586111652294573924499816527024422881

Владелец Лихачёва Анна Антоновна

Действителен с 11.01.2024 по 10.01.2025