

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
руководитель МО
_____ Н.А. Пугачева

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____ А.А.Лихачева
30.08.2024 г.

Соответствует
программному материалу
Заместитель директора по
УВР _____ Н.В.Драчук
30.08.2024 г.

ГРУППОВЫЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

7 класс

Рабочая программа

на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Программу составила учитель
Бочкарева Ольга Валерьевна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Групповых психокоррекционных занятий» предназначена для учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Учебный план образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа «Групповых психокоррекционных занятий» предназначена для учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Цель коррекционных занятий - коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения, развитие понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В процессе урока используются современные здоровьесберегающие технологии для сохранения и стимуляции здоровья

- Динамические паузы.
- Релаксация.
- Гимнастика пальчиковая.
- Гимнастика для глаз.
- Гимнастика дыхательная и артикуляционная.
- Самомассаж, точечный самомассаж.
- Коммуникативные игры (беседы, этюды, игротренинги, игротерапия)

2.Общая характеристика коррекционного курса.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Мониторинг освоения программы Групповых психокоррекционных занятий проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы. Оценка образовательных достижений освоения программы выражается в уровне шкалы - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Групповых коррекционных занятий» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Коррекционный курс	Класс	Часов в неделю	I	II	III	IV	Год
Групповые психокоррекционные занятия	7	2	16	16	20	16	68

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение понимать и описывать свои чувства и эмоции.
- развитие памяти;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- развитие семейных ценностей, ориентиров;
- социализация и адаптация в современном обществе;
- умение оценивать поступки, видеть достоинства и недостатки своих действий и действий окружающих;
- владение навыками группового сотрудничества;

5. Содержание коррекционного курса.

Рабочая программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Программно-методический материал несколько разделов:

Раздел. Развитие и коррекция познавательной сферы.

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- расширение словарного запаса.

Раздел. Культура эмоций.

- обучение выражению своих чувств, отделению чувств от эмоций и поведения; идентификация чувств;
- формирование умения осознавать и анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся;

Раздел. Создание позитивного образа подростка.

- развитие навыков эффективного общения;
- формирование адекватных межличностных отношений;
- формирование уважения к окружающим;
- развитие чувства собственного достоинства;

Раздел. Семья.

- формирование социальных норм и ценностей;
- формирование позитивного образа семьи и семейных взаимоотношений.

Раздел «Профессиональное самоопределение»

- подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

В рамках мониторинга с учащимися проводится обследование в начале и конце года.

Цель обследования – изучение уровня развития психических функций.

Исследование особенностей памяти, внимания:

Методика "Запоминание 10 слов" (А.Р. Лурия)

Исследование особенностей внимания:

Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона)

Исследование мышления:

Методика «Выделение существенных признаков»

Методика «Противоположности».

Годовое планирование уроков 7 класс (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Диагностика	4	
2	Культура эмоций	7	
3	Создание позитивного образа	11	

	подростка		
4	Семья	8	
5	Время	4	
6	Коррекция познавательной сферы	20	
7	Профессиональное самоопределение	14	

6. Тематическое планирование занятий в 7 классе

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	2	Диагностика	
1-2	2	Диагностика	Анкетирование, тестирование, беседа.
	7	Культура эмоций	
3-4	2	Эмоциональный интеллект	Участие в беседе. Выполнение упражнений, способствующие снятию эмоционального напряжения. Просмотр видео «Эмоциональный интеллект» (урок №1 психология для старшеклассников)
5	1	Способы самопознания	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции.
6	1	Состояние телесного и эмоционального покоя.	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткого рассказа, обсуждение. Выполнение упражнений, направленных на удержание эмоционального равновесия.
7	1	Особенности эмоционального общения	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции.
8	1	Как развивать навыки самообладания	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции.
9	1	Эмоциональные переживания. И как с ними бороться.	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции. Выполнение методики эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н. Лутошкина. Слушание притчи: «На всех не угодишь». Выполнение упражнений «Болото и родник». «Комплимент».
	11	Создание позитивного образа подростка	
10	1	Познаю себя и окружающих	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции.
11	1	Путешествие к своему Я	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции.
12	1	Критикуем правильно	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции.
13	1	Принимаем критику правильно	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции.
14	1	Я умею слушать собеседника	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции.
15	1	Конфликт	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции.
16	1	Правильное разрешение конфликтов	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции.

17	1	Я умею говорить «нет»	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции.
18	1	Ответственность-это не страшно	Участие в тренинге, беседе. Слушание краткой лекции.
19-20	2	Коллаж «Я – позитив»	Участие в создании коллажа, представление, обсуждение
	8	Семья	
21	1	Моя семья	Участие в беседе, тренинге, слушание краткой лекции, ответы на вопросы, обсуждение
22-23	2	Сущность брака и семьи	Участие в беседе, тренинге, слушание краткой лекции, ответы на вопросы, обсуждение
24	1	Исторический взгляд на семью и брак	Участие в беседе, тренинге, слушание краткой лекции, ответы на вопросы, обсуждение
25-26	2	Особенности современной семьи	Участие в беседе, тренинге, слушание краткой лекции, ответы на вопросы, обсуждение
27	1	Семейные ценности	Участие в беседе, тренинге, слушание краткой лекции, ответы на вопросы, обсуждение
28	1	Счастливая семья	Участие в беседе, тренинге, слушание краткой лекции, ответы на вопросы, обсуждение
	4	Время	
29	1	Год, месяц, сутки	Участие в беседе. Решение заданий на определение последовательности событий
30-31	2	Часы	Участие в беседе. Решение заданий на определение последовательности событий
	20	Коррекция познавательной сферы	
32-35	4	Развитие мышления	Выполнение упражнений, подвижные игры
36-37	2	Развитие слуховой памяти	Выполнение упражнений, подвижные игры
38-39	2	Развитие зрительной памяти	Выполнение упражнений, подвижные игры
40	1	Развитие ассоциативной памяти	Выполнение упражнений, подвижные игры
41-43	3	Развитие внимания	Выполнение упражнений, подвижные игры
44-45	2	Развитие восприятия	Выполнение упражнений, подвижные игры
46-47	2	Развитие речи	Выполнение упражнений, подвижные игры
48-49	2	Развитие воображения	Выполнение упражнений, подвижные игры
50-51	2	Тестирование «Интеллектуальная лабильность»	Выполнение методики «Интеллектуальная лабильность»
	14	Профессиональное самоопределение	
52	1	Что такое профессия? Профессия моих родителей	Слушание краткой лекции, участие в беседе
53-54	2	Исчезнувшие профессии прошлого	Слушание краткой лекции, выполнение упражнений. Просмотр видео «Исчезнувшие профессии прошлого»
55-56	2	Профессии будущего	Слушание краткой лекции, выполнение упражнений
57-	2	Мои профессиональные	Тестирование, обсуждение, слушание краткой

58		интересы и склонности	лекции
59-60	2	Профессиональное здоровье	Тестирование, обсуждение, слушание краткой лекции
61	1	Определение профессионального типа личности	Тестирование
62	1	Игра «Угадай профессии»	Участие в беседе, подвижные игры
63	1	Профессия и эмоции.	Тестирование, обсуждение
64	1	Как достичь успеха в профессии	Слушание краткой лекции, выполнение упражнений
65-66	1	Коллаж «Моя будущая профессия»	Создание коллажа, представление, обсуждение
	2	Диагностика	
67-68	2	Диагностика	Тестирование, анкетирование
Итого: 68 часов			

7. Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Технические средства обучения:

-Компьютер, проектор.

Оборудование и приборы:

- Ручка, простой карандаш.

- Цветные карандаши.

- Тетради.

Методические пособия

Опорные таблицы

Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»

Наглядно-дидактическое пособие «Эмоции»

ФГИС «Моя школа»

РЭШ <https://resh.ru>

Список литературы

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе: Метод, рекомендации по организации групповой работы. - М., 2000;
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г., Жилина Э.В., Луполишина Т.В., Работа с детьми, перенесшими психологические травмы, «Речь», 2012;
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» М. «Ось89», 2003;
4. Бреслав Г.Э., Психологическая коррекция детской и школьной агрессивности, «Речь», 2007;
5. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. - М., 1993.
6. Забрамная С.Д. «Ваш ребенок учится во вспомогательной школе», М. «Педагогика-пресс», 1993;
7. Мамайчук И.И., Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, С-П, 2008
2. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. - М., 1993.
3. Микляева А.В.Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. -СПб.: Речь,2006
4. Микляева А.В.Я – подросток. Программа уроков психологии. - СПб.,2006

5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Работа педагога-психолога в ОУ, Айрис дидактика, 2007
6. Немов Р.С. Практическая психология - М., 1998
7. Немов Р.С. Психология, книга 1, Владос, 2003
8. Немов Р.С. Психология, книга 1, Владос, 2003
9. Психолого-медико-педагогическая работа, Волгоград, 2009, автор-составитель Т.А.Емцева;
10. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога - М., 1999
17. Сборник психологических тестов/ сост. Миронова Е.Е. Минск 2005
18. Б.Р.Матвеева. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – С-П., 2007.

Электронные образовательные ресурсы

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 507203158059586111652294573924499816527024422881

Владелец Лихачёва Анна Антоновна

Действителен с 11.01.2024 по 10.01.2025